

小学数学教学中学生审题能力的培养

郑俊

(江西省抚州市金溪县琅琚镇中心小学 江西 抚州 344812)

【摘要】小学阶段的学生最大的特性就是对于未知的事物都具有极强的探索心理,因此教师就需要牢牢抓住学生的特性进行引导性教学,激发学生的学习兴趣促使学生自发性的投入到学习当中。在学生还处于幼年时期是最易变的,在良好的教育规范性其能够产生正确良好的学习观念,倘若处于一个不良的学习环境下学习,那么学生的学习观念必然会扭曲。由于小学生的还处于幼年期在课堂上难免会注意力不集中,因此教师需要在教学过程当中牢牢抓住学生的注意力,以此来确保课堂的学习效率。

【关键词】小学数学; 审题能力; 培养策略; 能力提升

学习是一个漫长的过程,同样数学的学习也是如此,它需要教师在教学过程当中不断深入挖掘最适宜于学生学习的教学方式以及教学理念。现代化教学相比于以往的呆板应试教学而言,其更具有灵活性,它会根据不同阶段的学生制定不同程度的教学章程,在教学当中逐步激发学生的学习兴趣,引导学生自发性地投入到学习当中,毕竟发自内心的热爱学习才是教学的根本目标。小学阶段是培养学生良好数学逻辑思维能力的关键时期,需要教师在教学过程当中有目的、有计划、有步骤地培养学生对于数学的审题能力。

1. 小学数学阅读审题现状

在小学数学的教学过程中,让学生掌握阅读审题的技巧是小学数学学习内容的重要一部分。小学教材中,应用题占到了很大的一部分,如果不具备阅读审题的能力,就不可能正确解答应用题。应用题是来源于我们的生活,但又比实际生活更难,所以必须让学生熟练的掌握解题的方法、技巧等,笔者认为,多数的小学生在审题方面都存在以下的问题:

(1)多数学生审题态度很不端正,觉得审题就是粗略的浏览一遍题意,对题目中的重点很难把握,对题目中隐含的条件就是掌握不清,对题目中的题意理解不清,导致自己对题目无从下手,跟自己之前掌握的数学知识联系不上。

(2)学生在审题的过程中,对于关键词的掌控不准。要想正确的解答一道题,就必须抓住题目的重点,问题是什么,我们就去解决什么,带着这样的疑问去仔细阅读题目,找到自己觉得有用的关键信息,就可以辅助学生更好的去理解题意。但往往大多数学生在平时的数学学习的过程中,没有形成去仔细阅读题的好习惯,多数学生存在读完了题目却仍然对题目的要求很模糊,严重阻碍了自己的数学学习。

(3)学生在审题的时候,不能够灵活的联系上之前学过的数学知识点。学生在审题的过程中,所面对的最大问题是题目中所要用到的知识,无法与所学的数学知识进行完美的链接,学生往往不知道该用什么样的知识点,用什么样的方法去解决问题。

(4)学生的审题方式太过固化,很不灵活。学生往往不能做到举一反三,教师在教课的过程中,稍微改变一下题意学生就不知所措,教师通常是教会了学生解决一类型题目的方法,学生在解题的过程中,对于运用那种方法解题理解不清,导致解题困难。

2. 教给小学生有效阅读审题的措施

(1) 教师应注重阅读审题方法的教授

古人说“给人以鱼不如授人以渔”只有教会学生解题的思路和方法,才能使真正的掌握数学的知识,使学生能够在做题时达到举一反三。所以,在小学数学教学的过程中,教师必须注

重对学生审题技巧的培养。

(2) 让学生注重读题

学生学习数学的时候,必须注重对自己阅读审题能力的培养。学会读题是一切的前提。在学生的传统思维里,对于读题很不重视,所以往往在做数学题目的过程中,往往是简单的看一下题目,就匆忙着手去做题,没有系统性的思考。有些学生首先会去先读问题,然后带着问题去题目中找到与问题相关的关键信息,这样从问题入手,不仅可以节省时间,更可以提高自身解决数学问题的质量,达到事半功倍的效果。在审题的过程中,不能一味的求快,更重要的是应该从内心深处,认识到读题的作用,从题目中快速的抓取到关键的信息。读题不一定要大声的朗读出来,而是要在内心细细的品味。

(3) 抓住题目中的重点

学生在审题的过程中,往往对题目中的重点不能够很好的把握,找不到题目中隐含的信息。学生经常会忽略题目中关键的信息和问题,小学的数学中,出现最多的就是“谁比谁多,谁比谁少,谁比谁快,谁比谁慢”等问题,就涉及到了倍数等问题,教师会通常在这些题目中给学生设置陷阱,如果不能很好的对题目进行阅读,抓住题目中关键的信息就很可能掉入教师的陷阱当中去。因此,教师在平时的课堂教学中,必须锻炼学生在审题时对题目中重点的把控。题目中,内容太长,隐含的条件太多,就需要学生在题目中做一些标记,方便自己解题时重点的思考、探索。

3. 总结

总的来说,教师在数学教学的过程中,注重对学生阅读审题能力的培养,至关重要,不仅可以增强学生学习数学的信心,而且可以培养学生学习数学的兴趣,将之前被动的学习转化为主动的探索、求知,数学的成绩就自然而然会得到提升,也为以后数学的学习打下了坚实的基础。目前,小学数学阅读能力的缺失,直接导致了学生数学成绩的提升,所以注重数学阅读审题的培养至关重要。就目前而言,有效审题阅读当前仍面临的很多问题,培养学生有效阅读的能力,需要教师们在平时的授课过程中逐渐的去培养,不断的根据学生的特点,对自己的教学方法进行改进、提升,在提高自己教学质量的同时,也培养了学生学习数学的兴趣。

参考文献

[1]郭兴礼.小学数学教学中如何进行有效的阅读[J].读与写(教育教学刊),2017.14(01):191

[2]李多宝.数学教学中如何指导学生有效阅读[J].青海教育,2016(21):78