

多媒体技术与初中数学教学的有效融合

李 剑

(江西省赣州市第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 初中数学课堂教学中利用多媒体技术,此种信息化的教学模式,可以良好的集中学生的注意力,让学生保持乐观积极的态度主动投入到课堂学习中,从而极大程度上提高教师教学的效率,增强课堂教学效果。因此,文章中通过分析多媒体技术与初中数学教学融合应用价值,提出了有效融合策略。

[关键词] 多媒体技术; 初中数学; 教学融合

数学是一门具有较强抽象性的科目,初中数学教师在为学生们传授数学知识时,要合理利用有效的教学方法,真正提高学生的综合素养。另外辅助教学的方法丰富多样,其中先进的多媒体技术可以为学生们呈现出形象的数学知识点,深化学生对数学知识点的印象,让学生更好的掌握数学知识,提高学生的学习水平。另外,教师要采用多媒体教学方法,简化教学过程,激发学生的学习热情,发挥出学生的主体地位,开发学生思维能力,获取理想的教学效果。因此,探究多媒体技术与初中数学教学的有效融合策略非常必要。

一、多媒体技术与初中数学教学融合应用价值

多媒体技术与初中数学教学的有效融合,给学生学习以及教师教学提供了较大的帮助。第一,教师采用图文并茂的方式展开教学,可以良好的激起学生的学习积极性,营造出理想的课堂学习氛围,提高教学效率。第二,教师利用多媒体技术教学,让学生充分认识到课本之外的知识点,从而拓展学生的眼界,发展逻辑思维。第三,教师采用多媒体技术教学,让学生更直观的看到数学知识的发展变化,从而提高课堂教学效率,提高学生学习质量。由此可知,多媒体技术与初中数学教学有效融合具备非常大的应用价值。

二、多媒体技术与初中数学教学的有效融合策略

(一) 多媒体技术与教学观念融合

教师作为把初中数学教学与多媒体技术相结合的重要力量,教师的思想观念直接决定着多媒体教学是否能够实现预期教学目标。因此,教师要及时转变自身的教学观念,尊重学生的主体地位,充分发挥出多媒体技术的优势,科学利用多媒体技术创新课堂,从而节约更多的时间和精力应用到数学实践当中。教师要及时转变传统的教学模式,在新的时代背景下转变教学方法,例如从网络或者是学校教师的示范课当中获取一定的经验,制作出具有针对性的课件,灵活掌握多媒体技术,适当的把静态图片转变为动画视频,激起学生的学习热情,让数学模型变得更加直观,容易理解,增强教学效果。学生作为学习的主体,所有教学活动均围绕学生展开,让学生可以灵活掌握数学知识点。所以,不管是教学模式、教学资源还是教学计划都需要充分考虑学生的个体差异,找到适用于学生的方法,建立起学生为主体的课堂环境。

(二) 多媒体技术与学习方式融合

传统教学模式具备很大的局限性,教学的目标只是将课本上的知识点传递给学生,忽视了生活当中的实际问题,不注重实践性。而多媒体技术应用到初中数学教学当中,可以促使学生转变学习方式,让学生掌握课本上的知识点时,善于动脑,善于思考,树立起主动学习的意识,让学生能够正确看待学习。教师还能通过多媒体技术,给学生们提出实际生活当中的问题,让学生们通过讨论问题,将所学知识点灵活应用到实际生活当中,培养

出学生分析与解决问题的能力。

(三) 多媒体技术与教学重难点融合

多媒体技术融入到课堂教学当中可以冲破数学逻辑性的限制,充实课堂教学内容,为学生学习解决重难点问题。作为初中数学教师,要树立起先进的教学理念,综合多媒体技术减轻学生学习的压力,提高学生学习水平。比如,教师在讲解关于初中数学“生活中的立体图形”这节课的内容时,经常会因为学生想象力不够造成无法提高课堂教学效率,造成学生学习效果不理想的现象。因此,教师可以利用多媒体技术中3D建模方法在电脑上建立起立体几何模型,利用3D模型可以更直观地展示立体几何的构造,按照教学需要任意转换3D立体模型。从而不但可以吸引学生的学习注意力,培养学生的立体几何感,而且能够突破教学重难点,提高课堂教学效率,提高学生学习水平。

(四) 多媒体技术与数学试验融合

初中数学教师在利用多媒体技术进行实际的教学活动当中,为了深化学生对数学知识的理解,教师通常会在课堂上展开模拟试验,通过小组讨论的方法,教师要充分发挥出引导作用,与学生一同探究与解决数学难题。多媒体辅助教学方法具备传统教学方法无可比拟的优势,教师为学生们介绍特殊值验证的知识点过程中,通过多媒体工具展示出来的都是动态的,能够深化学生的认识。另外,伴随着多媒体技术广泛应用到初中数学教学过程中,教师要充分发挥出多媒体技术的优势,冲破传统落后的教学模式,初中数学教师能够直接形象具体地展示出数学知识内容,在课堂上进行数学试验,激发出学生的潜力。比如,教师在讲解初中数学“反比例函数”的相关知识点的过程中,采用多媒体技术,能够把双曲线的形成与运动轨迹呈现给学生,深化学生对反比例函数图像、反比例函数概念与性质的理解,并且还能够增强学生的数学思维能力。

综上所述,初中数学教师教学的目标是让学生掌握数学知识,并且灵活应用到数学知识。多媒体技术与初中数学教学有效融合可以在很大程度上提高教学效率,且存在一些不足,因此,在实际运用多媒体技术的过程中要充分发挥出它的优势,为提高教学质量带来保证。

参考文献

- [1] 林素琼. 浅析多媒体技术与初中数学教学的有效融合[J]. 课程教育研究, 2018(28): 130.
- [2] 王志钢. 多媒体技术与初中数学教学有效融合研究[J]. 数学学习与研究, 2017(10): 120.
- [3] 田士莉. 多媒体技术与初中数学课堂教学的有效整合[J]. 西部素质教育, 2016, 2(07): 107.
- [4] 刘灵燕. 多媒体技术在初中数学课堂教学中的有效运用研究[J]. 求知导刊, 2015(23): 129.