

小学数学解决问题的教学策略

黄三招

(江西省赣州市赣县区韩坊中心小学 江西 赣州 341116)

[摘要] 在小学数学的教学过程当中,教学应该顺应课程的改革。现阶段课程的改革最重要的目标是改善学生学习数学的方式,“解决问题”已经成为改革的热点,在解决问题的过程当中,可以使学生的创新思维能力得到发展,也是促进学生全面发展的重要途径。基于此,本文将从问题内容生活化、教学内容多样化、发展学生的问题意识三个方面浅析小学数学解决问题的教学策略,以此来供相关人员参考与交流。

[关键词] 小学数学; 解决问题; 教学效率

引言

小学数学的教学应该着重培养学生的思维能力,其中解决问题是其关键的途径。要使学生会主动的发现问题解决问题,充分激发学生学习数学的主动性,促进学生的素质全面发展。同时对教师也有所要求,教师应该具有设计问题的能力,根据学生的发展阶段以及掌握知识的程度来设计问题,使学生的创新思维力不断的得到提高,从而提高小学数学的教学效率。

一、问题内容生活化

小学数学的教材为学生提供知识点,是学生解决问题的理论依据。但是教材中的例子不是唯一的,是可以变得更加有趣的。小学生在面对所感兴趣的事物时会更加集中注意力,所以教师应该在平时的教学活动中更加了解学生,从学生感兴趣的事物出发,将书中的例题进行适当的改编,将题目内容变得更加有趣、生活化,这样可以帮助学生理解题目内容,给学生提供了解决问题的动力^[1]。

例如,在学习《位置和方向》时,为了更好的促进学生对知识的理解,教师可以根据教学的内容,利用学校的场地,用学生比较感兴趣的事物来设置相关的问题,使学生充分理解“位置和方向”这个知识点。在设计相关问题的时候,教师应该根据学生实践的内容提出生活化的问题,集中学生的注意力。生活化的问题可以让学生对问题的理解更加深入,提高了解决问题的效率,同时可以让学生在实践中学习到知识。

二、教学内容多样化

知识点的学习是枯燥乏味的,但是教师可以通过课程的设计来使教学的内容更加丰富多样,使课堂的氛围变得轻松、有趣,让教学内容使学生更加感兴趣,充分吸引学生的注意力。让学生能够加深对知识点的记忆,为学生能够更好地解决问题奠定基础。在问题信息的呈现方面,教师可以使信息分步骤进行呈现,先启发学生进行联想,然后再根据思路来解决问题。在非文字信息呈现方面,一些较为抽象的问题应该使用图像或者表格来帮助学生理解。教师也可以从教材内容出发,根据问题内容来创设相关情景,并通过游戏比赛等多种多样的形式,使学生在轻松愉悦的氛围中不断加深对问题的理解,帮助学生更好地解决问题^[2]。

例如,学习《三位数乘两位数》时,要巩固这方面的知识就应该多练习课后的相关应用题。应用题对学生的知识掌握情况要求是比较高的,有的小学生在面对数学应用题时会理解不了题目的真正含义。因此,教师可以根据学生感兴趣的事物来设计应用问题,让学生的积极性被调动起来。充分理解问题的内涵是解决问题的前提,对于一些比较抽象的题目教师可以用画图或者列表

格的方式来帮助学生理解题目的内涵,从而提高学生解决问题的效率。

三、发展学生的问题意识

传统的教学模式使学生缺乏学习的主动性,在教学中教师在课堂中的主动性较强,学生是被动的接受知识。因此,多数学生都缺乏问题意识,大多数学生缺乏发现问题、解决问题的能力,并且在解决问题时缺乏自主探究问题的主动性。因此,教师在教学过程当中应该赋予学生更多的主动性,让学生变被动为主动,通过丰富有趣的教学活动使学生的积极性不断提高,促使学生主动地对问题进行探究与思考。

例如,在学习《统计》时,针对这类实用性较强的教学内容,教师应该让学生主动地进行探索,而不是使用传统的老师讲学生听的教学方式。传统的教学方式会打击学生学习的主动性。教师可以根据统计这一章节的内容组织一些有趣的教学游戏,让学生可以在游戏中进行一些相关的统计,让学生在轻松的氛围中进行学习。教师在学习的过程当中,应该鼓励学生主动地提出问题,在学生遇到困难时教师可以引导学生解决问题,给学生提供一些解决问题的思路。但是问题的解决还是需要学生自主进行探索。学生在提出问题以及探索问题的过程当中,可以充分发展其创新思维能力,在提高小学数学教学效率的同时也可以促进学生的全面发展。

四、结束语

随着课程的改革,小学数学应该培养学生解决问题的能力。学生在学习数学时不仅仅要掌握知识点,培养解决问题的能力也是非常重要的。学生在解决问题的过程当中可以使学生更加全面地发展,在培养学生解决问题的能力时,首先应该使学生对问题感兴趣,所以教师可以使问题的内容更加生活化,与学生的生活相联系的问题可以激发学生的积极性和兴趣。其次,教师应该使教学内容多样化,使学习数学不仅仅是停留在枯燥知识点的学习中。教师应该在教学过程中不断丰富教学内容,对于学生问题意识的培养方面教师也应该有所重视,在教学过程当中教师应该鼓励学生主动地提出问题,并引导学生解决问题,充分培养学生的创新思维能力,与此同时也可以提高小学数学的教学效率。

参考文献

[1]李想.小学英语故事教学中培养学生核心素养的策略探讨[J/OL].英语广场,2019(11):153-154[2019-11-12].

[2]高志祖.初中数学教学学生核心素养培养策略研究[J].才智,2019(30):2.