

浅谈农村初中信息技术课堂教学中学生信息素养的培养

罗 锋

(江西省新余市渝水区下村镇下村中学 江西 新余 338000)

[摘要] 随着社会的不断进步,科学技术的迅猛发展,使得信息技术教育不断发展,如今信息技术课程已经成为初中阶段的必修课程之一,但在农村初中,由于实际条件限制,部分学校可能还存在硬件设施不完善,课程设置不合理,时间安排不足等问题,直接影响了老师的教学,限制了学生对计算机知识的掌握和发展。作为一名初中信息技术教师,如何改善现状,在新形势下开展信息技术教育,培养具有创新意识、创新能力的适应信息社会的高素质人才,是值得思考的问题。

[关键词] 农村;初中信息技术;信息素养

信息技术日新月异,信息技术课主要内容由计算机基础知识知识和操作能力两大部分组成。近年来,随着教育部门对信息技术教学的重视,国家加大了对信息技术软硬件的投入,极大地促进了信息技术教学的开展,但仍处于探索阶段,特别是对农村来说更是如此。分析农村初中信息技术教育的现状,加强农村初中的信息技术教育工作,提高信息技术课教学中信息素养是值得每一个信息技术教育工作者思考与研究的问题。

一、信息素养的含义

信息素养最初由美国信息产业协会主席保罗泽考斯基于1974年提出,包括文化素养、信息意识和信息技能三个层面。信息素养是现代社会每个人应该具有的基本素养。主要包括三个方面:1信息技能。具有获取、处理、利用和评价信息的能力,具有使用信息技术的意识。2社会责任。遵循一定的伦理道德规范,负责任地使用信息技术。3独立学习。把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段。

二、培养学生信息素养的必要性

信息技术尤其是计算机网络的普及,给人们的生活带来很大便利。在当今信息时代,信息资源丰富,正确获取、处理、应用信息能力就如同“读、写”能力一样是人必备能力之一,在信息技术教学中培养学生的信息素养有助于学生探究、创新能力的提高;反之,中学生若缺乏良好的信息素养,会出现许多新问题。青少年正处在生理、心理发育阶段,还没有形成正确的人生观、世界观和价值观,很多中学生经不住虚拟世界的诱惑,从而上网成瘾,无法自拔,以致他们在现实生活中行为出现偏颇现象。由网络引发的中学生犯罪与日俱增,多数网络游戏都是以扮演角色互相砍杀为主,充斥着暴力、欺诈、色情等内容,一些中学生受暴力游戏及黄色网站的诱惑最终在犯罪的道路上越陷越深。因此在信息技术教学中培养中学生信息素养十分必要。

三、农村中学信息技术教学现状

(一)信息意识差,处理能力低。信息技术属于现代课堂教学常用的教学方法,但是,在农村使用计算机开展教学活动的教师还是很少,这就从根本上说明教师的专业知识整体较低,导致信息技术教育活动无法顺利进行,必然会导致学生的信息素养无法得到培养。教学的根本所在就是教师的引导作用,在教育信息化期间,只有教师不断提升自我信息技术素养以及使用技能,才能保证信息教学活动顺利进行。

(二)课时设置相对缺乏,重视力度不够。当前,很多学校在对信息技术课程进行安排时都相对随意,甚至有的课时被其他教师占用。学校领导对信息技术教学工作重视程度不够,在很多教师和学校领导眼中信息技术是副科,他们认为所设置该门课程的原因就是为了保证课程设置的完善性和有效性,这就导致“信息技术”逐渐成为课程表上设置的摆设,只有在进行上级检查时才有效,这使得很多教师从思想深处不够重视。要想跟随时发展的潮流,满足课程教学有效性,信息技术的重要性才能体现出来。因此,学校各级领导和教师要认识到信息技术的重要性,这样才能让教师不断提升信息技术学科的针对性,提升教学效果和教学质量。

(三)教学模式相对单一,教学效果较为枯燥。常规的教学

模式无法满足信息技术的教学需求,在这种常规教学模式的引导下,教师逐渐成为教学活动的主体,学生则被动接受各种外来知识,这就导致学生的创造性、主动性都得不到重视,无法将学生的主体作用体现出来。所以,不难发现信息技术教育的核心目标就是对学生的信息素养和创新素质进行培养,只有从这个角度来分析,才能够保证教学活动顺利下去。

四、初中生信息素养培养策略

(一)改变教师观念,提高教师的信息素养

信息技术教师作为培养学科信息素养的主体,教师的信息素养是直接影响学生信息素养的关键,如果一个教师不能及时获取新信息,就会影响教学内容的更新,甚至还会将一些已经过时的观点传授给学生。正所谓身教胜于言传,一个自身都缺乏求知欲和创新能力的教师怎么能够培养出具有良好的信息素养的学生呢。因此,在教学活动中,教师是一切教育思想和信息技术产生实际效能的重要因素,随着计算机和通信技术的发展及应用的推广与普及,教师也应当断提高自身的信息素养,跟进信息技术发展的步伐,主动去学习和提高自身的素养。

(二)创设信息氛围,培养学生的信息意识

只有培养好学生的信息意识,他们才能在强烈的信息意识的激发下,产生探求知识的求知欲和学习的兴趣,才能引导学生对信息追求的自觉性,强化信息对学生的影响力,提高我们教学的效率。信息技术课可以使学生在计算机前,感受网络的神奇魅力,在老师的引导下,他们迈入的是一个包罗万象的信息世界。对于初中学生来说,我们老师要使他们通过上网,感受到随着计算机和网络的不断发展,人类将会越来越依赖计算机和网络这种工具来处理各种事务,使学生认识到学好计算机和利用网络的重要性和实用性。

(三)构建实践活动

实践活动是培养学生信息素养的重要途径,将理论知识与实践相结合,促进学生信息素养的提升。实践活动是指教师通过设计教学活动,带动学生积极的参与到其中,将学生信息素养提升的构成元素充分调动起来的过程。教师可以组织学生开展主题活动,引导学生主动参与到对新知识的研究和学习之中,开展研究性教学课堂,如此可以充分调动学生的学习积极性和兴趣,提升学生的信息素养。同时教师设计实践动手类教学活动,促使学生能够通过信息处理的过程,锻炼信息的处理能力,同时对学生创新思维的培养也有积极的影响。

结束语

信息技术课程不能仅从技术的层面对学生进行能力的培养,更应该把信息技术内化为学生的信息素养,信息素养是现代中学生必备的素质,现在的社会瞬息万变,中学生只有具备良好的信息素养才能适应时代的要求,以后成长为一名适应时代潮流的合格人才。

参考文献

- [1]王艳秋.浅谈农村中学信息技术课堂教学[J].都市家教月报,2017(3):84~85.
- [2]陈海东.浅谈农村中小学信息技术教学现状及对策[J].西部素质教育,2016(23):185.