

# 小学数学低年级教学中如何培养学生的倾听能力探讨

张文俊

(青海省都兰县第三完全小学 青海 都兰 816100)

**【摘要】**在当前素质教育背景下,培养学生的综合能力已经成为教学的主要内容。在小学数学低年级教学中,教师不仅仅要调动学生的积极主动性,引导学生积极的表达自己的观点,同时还需要帮助学生学会倾听,养成学生良好的倾听能力,从而实现学生学习效率的提升。小学生由于年龄较小,注意力容易分散,上课时常常出现不认真听讲的情况,这就影响了学生的学习效率,对此,小学数学教师需要充分的认识到培养学生倾听能力的重要性,采取有效的措施来让学生认真听、用心听,促使教学效率的提升。

**【关键词】**小学数学; 低年级教学; 倾听能力; 培养策略

## 引言

随着教育的不断推进,小学数学新课程标准中提出了要使学生学会倾听的要求。倾听能力提升学生学习效率的必备能力,能使学生认真的听讲,加强对知识的理解,并引导自身的思考。但在小学数学低年级教学中,大部分数学教师都忽视了对学生倾听能力的培养,在教学时仍是过于注重对学生进行知识的讲解,关注学生的表达,忽视了对学生倾听能力的培养,使得学生常常出现注意力不集中的情况,同时对其他学生的发言很少倾听,进而影响了教学的质量。对此,本文就小学数学低年级教学中如何培养学生的倾听能力进行探讨。

### 1、转变教学关系,教师学会倾听

在传统的小学数学教学实践中,教师一直占据着课堂教学的主体,对学生有着极强的干预性,同时教学理念和教学方法的落后,过于注重对学生进行“满堂灌”,师生之间缺乏有效的互动交流,师生间距离感较强,使得学生对教师存在畏惧感,不敢表达自己的真实想法,这就使得教师倾听不到学生的真实想法,从而无法对学生有全面的了解,进而影响了教学效率<sup>[1]</sup>。因此,在当前素质教育背景下,教师需要及时的转变教学理念,转变师生间的角色,充分的树立学生的主体地位,与学生构建和谐师生关系,加强师生间的互动交流,教师耐心的倾听学生的要求,及时的了解学生遇到的问题,从而有针对性的进行因材施教,构建高效、活泼的课堂教学。因此,要想实现学生倾听能力的培养,首先就需要提升教师的倾听能力,这样才能使学生敢于表达,发展学生的创新思维。

### 2、积极指导,使学生学会倾听

培养学生的倾听能力主要就是帮助学生在课堂中能够认真听讲、用心听讲,从而思考教师所提出的问题,进一步的加强对知识的理解。对此,小学数学教师需要制定明确的指导目标。首先,要求学生专心听,当教师在讲课时或者同学在发言时,都需要学会仔细的倾听,集中注意力来明白每句话的含义,从而做到耳到、心到、手到<sup>[2]</sup>。其次,要求学生耐心听,当他人发言时,要做到安静,耐心的等他人把话讲完,然后在提出自己的意见,当他人出现错误时要委婉的进行评价,从而有效的保证学生的积极性。最后,要求学生用心听,要求学生有自己的主见,用心倾听完他人的意见后,要进行自主思考,不能盲目的跟随他人的思路,要有选择性的来接受,进而做到边听边思考。这样久而久之使得学生养成良好的倾听能力<sup>[3]</sup>。同时,教师还需要使学生具有谦虚的态度,在发表自己的意见时运用容易让人接受的词语,学会尊重他人。

例如:在教学《认识人民币》时,教师可利用多媒体为学生出示各种商品及价格,然后将学生进行合理的分组,为每个小组

分发不同面额的人民币教具,然后教师分别指向不同的商品,让学生利用手中的人民币出示相应的价格,组内记录员进行相应的记录,学生需要耐心的倾听教师的问题才能保证准确率。然后教师让学生在组内相互提出不同的问题,其他人仔细的倾听并解决问题。通过这样的小组活动,不仅能帮助学生加强对人民币的认识,同时还有效的培养了学生的倾听能力。

### 3、及时评价,让学生爱听

教学评价是课堂教学过程中的重要组成部分,小学生好胜心和自尊心较强,此时教师合理的评价能帮助学生树立学习的自信心,提高学生的积极主动性,并且,教学评价也是培养学生倾听能力的有效手段<sup>[4]</sup>。教师不要吝啬对学生认真倾听的奖励,比如一个微笑、一句表扬的话、一朵小红花、一个点赞等等。笔者经常在教学中对学生说:老师最喜欢看到你们充满求知欲的眼睛。这对培养学生倾听能力有着明显的效果而每当有学生注意力发生转移的时候,笔者会及时的提醒学生,这样学生会很快的将注意力转回来。如此之外,还可以运用激励教学法,对认真听讲的学生进行赞美,如:这位同学上课是多么的认真,你们谁能像他一样?你表现的太好了,老师为你感到骄傲!等等,这样能有效的激发学生的上进心,争相好好表现,提高了课堂教学的效率。同时,教师还要对学生经常提出引导性问题,鼓励学生积极的进行讨论,对产生不同看法时学会如何进行辩论,学会站在别人的角度去思考问题,思索为什么会产生不同的想法,这样学生经过思考和探讨,能发现自身存在的不足之处,同时学会了倾听他人的意见,积极的对自身进行改进。通过上述的教学评价,能有效的树立学生的自信心,既学会了倾听,又提高了学习效率。

## 结语

总而言之,倾听不仅仅是用耳朵来听,其更是一门艺术,因此,小学数学教师要及时的转变教学关系,提高自身的倾听能力,并在教学过程中采取有效的措施来培养学生倾听的习惯,提升学生的倾听能力,对学生进行合理的教学评价,进而提升学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]皮学娟.浅谈小学低年级数学教学中学生倾听能力的培养[J].西北成人教育学院学报,2014(02):121-123
- [2]尚庆朵.如何在低年级数学教学中培养学生的倾听能力[J].小学教学研究,2013(02):24
- [3]张大利.倾听花开的声音——浅谈小学低年级数学倾听能力的培养[J].课程教育研究,2013(02):153
- [4]黄晓燕.小学低年级数学倾听能力的现状及培养策略[J].教育科研论坛,2010(09):86-87