

幼儿园学前教育中游戏教学的运用分析

王云鹤

(内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市葛根庙中心幼儿园 内蒙古 兴安盟 137701)

[摘要]近年来,越来越多的人认识到幼儿学前教育在基础教育中无可比拟的重要性。由于幼儿生理与心理并不完善,故而在生活中易出现认知水平不足、自控力较低等现象,为了改善这种状况需要教师调整与创新教学方法。本文分析了游戏教学在幼儿教育中的运用意义,并提出游戏教学在幼儿学前教育的运用建议。

[关键词] 幼儿园教学; 游戏化; 研究

将游戏融入学前教育中,以游戏为教学手段,纳入幼儿园教学的全过程,能够增强教学的趣味性,提升幼儿的学习兴趣,促进幼儿综合能力的发展,进一步提升教学的质量与效率。

一、幼儿园游戏教学的意义

1. 游戏是幼儿发展社会性的主要方式

随着幼儿的成长,他们进入幼儿园时的思维非常活跃。在此期间,大多数幼儿需要了解世界的内在动机。然而,他们无法通过像成年人一样参与社会实践来获得有效的信息,而游戏可以帮助他们完成这种认知过程。游戏是社交活动的缩影。它以简单的形式解释复杂的社会行为,同时降低幼儿的认知难度,使他们能够认识到游戏中的社会现象,学会处理各种社会关系,促进他们的社会发展。

2. 游戏教学是幼儿心理健康的保证

大量实验研究表明,儿童的大部分心理障碍都是由社会贫困儿童造成的。在游戏中,孩子必须相互沟通,以确保游戏的顺利完成,从而促进孩子的情绪和情感发展。同时,在游戏中,幼儿可以以轻松的心态学习知识,在此过程中与教师和其他幼儿互动,从而培养他们的沟通技巧,使他们更愿意与周围的人交流,从而确保他们的心理健康。

3. 游戏教学对幼儿身体发育具有促进作用

幼儿期是孩子身体生长发育的黄金时期。因此,在平时的幼儿教学中,除了体育锻炼可以达到这个目标外,游戏是幼儿锻炼的主要方式。该游戏对幼儿的身体发育具有无可比拟的优越性。因为体育锻炼可以保证锻炼的强度,但同时又有很强的目的和任务,给孩子增添了沉重的负担。游戏可以达到锻炼孩子心理愉悦和无意识的目的。在游戏中,可以改善孩子的各种身体功能和身体协调性和灵活性。

二、游戏教学在幼儿园学前教育中的运用

1. 游戏与教学任务相结合

教师应该明白,游戏教学的目的是完成幼儿教学任务,符合幼儿发展的本质。通过游戏实现孩子的全面发展,在玩中学,在学中玩,在比赛中获得基本知识和生活经验。该课程要求幼儿了解水果。如果只是通过图片或物品重复,孩子们很快就会感到无聊并且不愿意学习。将这个过程换成水果买卖游戏,幼儿分角色扮演卖家和买家,幼儿则会积极的参加这项活动。在角色扮演中,就会认识这些个水果,印象还会更加深刻。优秀虽然简单,但是对于孩子来说,这个过程既锻炼了语言表达能力,又能认识到多种水果。这种模式能够保障幼儿快乐的学习。

2. 制作游戏材料,进行游戏活动,发展幼儿的动手能力

游戏让幼儿体验到很多乐趣。在这个阶段,许多幼儿园开展了手工课程。幼儿期的孩子可以参加这门课程,但形式需要更简单。为了调动所有孩子在游戏中的热情,尽量让所有学生都有机会动脑筋。制作游戏材料就是一个需要所有成员共同参与的游戏。在“装饰我家”的游戏环节当中,教师可以要求幼儿从家中拿来一些旧报纸,就书籍,废旧的布头,胶水,让幼儿自己动手动脑剪裁出各种各样的图形装饰,并且悬挂于教室中。幼儿可以进行分组,各小组完成之后,综合评比一下,选出最为优秀的组别颁发奖励。游戏当中,孩子们积极的参与,积极的动手动脑,对

提高孩子的想象力和动手动脑能力有着很大的帮助。

3. 开展体育游戏活动,增强幼儿的自我保护能力

作为社会中的弱势群体,幼儿需要所有成员的共同爱好。但是孩子们必须自己成长并面对许多问题,所以在这个阶段培养自己保护自己的能力和必要的。这是开展体育比赛的好方法。游戏不仅可以让孩子们获得成功,还可以增强他们的自信心和自我保护能力。教师应该根据他们的年龄特点,有计划的开展一些体育活动。比如进行简单的安全演练,模拟发生火灾的游戏场景,安排幼儿进行安全疏散,发现其中一些孩子有着很棒的自我逃生技巧。这时候,就需要把这些孩子单纯挑选出来,讲解一下自己独有的逃生技巧,其他的孩子也跟着受益。遇到那些逃生能力较差的孩子,教师可以给予一定的技巧。通过这样的游戏训练,幼儿可以得到一定的危险逃生技巧,还能在刺激的游戏环节中体验到过程的刺激,增强冒险精神。

4. 更新资源,改良创新游戏模式

任何事物都有其适用性和使用寿命,游戏也不例外。过多重复的游戏模式会导致幼儿产生厌倦心理,而且不同的游戏也有其不同的适用课堂。幼儿教师应该针对幼儿好奇心重、关注新奇事物的心理,不断地更新游戏模式,充分开发教学资源,发挥自身的想象力来创造新的游戏模式,全面发掘并积极运用可利用的资源,防止出现长时间重复的游戏对幼儿吸引力下降的情况。如,采用室内与室外相结合的游戏模式或者采用亲子模式,使教师与幼儿有机结合起来。教师可以采用具有较大活动量,较小危险性的活动。例如,制作小裙子、小报纸、图案绘制等活动,可以提高幼儿的动手能力与协作能力;角色扮演,演讲比赛等活动,激励幼儿主动开口发声,可以提高幼儿的语言能力与交际能力;举办猜谜活动、脑筋急转弯等思考活动,可以发展幼儿的思考能力;举办模拟社会、组织郊游等活动,可以提高幼儿的行动力与自理能力。

三、结束语

游戏教学模式是一种新型教育模式,有助于改善现行学前教育中存在的枯燥性、强制等问题。因其自身具有的趣味性、能动性,对于幼儿自身天性的释放有非常好的作用,可以改善某些幼儿的内向心理,对于教师及时发现问题、解决问题具有不可忽视的作用。游戏教学模式不仅对引导幼儿集中注意力、提升学习兴趣、拉近师生关系等方面有非常大的作用,还可以开发幼儿的隐藏天赋,促进幼儿创造力的发挥,为幼儿创造良好的成长环境。游戏教学模式有利于家长和教师的后期引导,也有利于为幼儿灌输正确的理念,促进幼儿健康成长。因此,在学前基础教育中添加游戏教学模式是十分必要的。

参考文献

- [1] 李昭. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 教育理论研究(第三辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [2] 张燕英. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(23): 155+160.
- [3] 刘敏. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 251.