

# 核心素养背景下的高中英语阅读教学探讨

邹华芬

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

**[摘要]** 在传统教学模式下,高中英语教学内容单一化,而且局限于教材上的内容,缺乏对知识的拓展。其次,教师在实际教学中全盘教授,学生只能被动的接受,这种教学模式缺乏师生之间的互动,不利于学生综合能力的提升,甚至导致课堂枯燥乏味,学生对英语学习产生抵触心理。所以教师要顺应时代的发展趋势,在教学的各个环节融入核心素养理念,从根本上激发学生的学习兴趣,促进学生全面发展。

**[关键词]** 核心素养;高中;英语;阅读教学模式;不足;策略

核心素养培养是素质教学基本要求,就小学语文阅读教学而言,阅读是学习知识、体会知识、应用知识的基础,作为英语核心素养的重要组成部分,阅读能力是学生必备素质之一。基于此,本文立足于高中英语教学角度,分析了高中英语阅读教学现状,研究了核心素养下高中英语阅读教学方法,希望可以推动我国教育事业稳步发展。

## 1. 高中英语阅读教学存在的问题

### 1.1 教学模式单一化

高中生面临高考学习压力较大,所以大部分学生在高中英语学习中缺乏细读的耐力,而且教师在讲解过程中将重点放在单词和句式语法上,对内容的认识不够深入。再加上学生课余时间都用在做练习上导致学生阅读的时间较短,难以准确地把握重点内容,甚至大部分学生选择略过英语阅读,采用翻译语句的方式来理解阅读素材,缺乏对重点句式和前后逻辑关系的分析,以至于学生对阅读内容的理解和认识不够深入,即使对学过的阅读内容也感到陌生。此外,在高中英语教学过程中,教师的教学内容主要是围绕课本知识所展开的,或者是英语参考资料上面的阅读文章,没有把知识进行课外延伸,使得学生的发散性思维得不到培养。另外,很多教师都是让学生带着问题来进行英语阅读,其阅读的目的是找出问题的答案。基于这种带有局限性的教学模式,学生对阅读的文章不能深刻的理解,直接影响了学生英语能力的提高。

### 1.2 缺乏文化知识渗透

随着国际形势的变化,英语的应用范围越来越广泛,好的英语水平成为社会需求型人才所具备的基本能力之一,由此可见,提高学生的英语水平是十分必要的。但是目前高中英语教学中,大部分教师将目标放在高考应试能力上,而且将大部分的时间和精力放在重复讲解教材内容上,这在很大程度上导致英语课堂枯燥乏味,学生学习主动性不高。这种传统的教学方式缺乏文化知识的渗透,以至于学生掌握的文化信息较少,这也是导致学生英语水平停滞不前的主要原因。而且被动的学习模式难以发挥学生的主观能动性,甚至限制学生阅读水平的提高。

### 1.3 教学方式舍本逐末

在高中英语阅读教学中,教师的教学目标与学生的学习目标都仅仅是为了英语高考,所以教师过多的给学生传授得分技巧,也就是所谓的重术不重法,这种应试理念为了一时获利严重影响学生的思维习惯和学习方式。在课堂中,教师教学重点往往是如何应对不停类型题目的技巧和方法,如何在短时间内掌握文章的核心主旨以及如何规避题目设置的陷阱,这种教学理念过分解读文章,仅仅为了缩短阅读时间提高阅读效率和答案的准确率,而忽视英语文化的渗透以及作者所表达的情感,以至于学生不理解文章的本质内容,这不仅不利于学生阅读能力的提升,而且不利于学生思维拓展从而限制学生的发展。

## 2. 核心素养下高中英语阅读教学策略

### 2.1 强化情感体验激发学生语言能力

情景体验是提高学生阅读能力的重要途径,目前情感体验

被广泛的应用于教育理念,它倡导以学生为中心强化学生的情感认知,注重学生的学习过程和师生之间的互动。比如在学习与旅游相关的文章时,教师可以先向学生提问旅游的英文怎么读,然后用英语问学生:“喜欢旅游吗,想要去哪旅游,想怎样旅游”等,通过让学生想象情景营造良好的课堂氛围。或者教师还可以利用多媒体播放风景图片和相关的视频、音频,以此来展示中西方文化的差异,从而让学生在轻松的范围下学习英语知识。

### 2.2 充分利用阅读工具

信息技术的快速发展为学生学习英语提供大量的资源和途径,而且与传统教学相比,现代网络使英语知识更加直观和生动,可以大大降低学生的学习难度。所以教师可以通过设置情景化教学情景来引导学生发现英语的乐趣,让学生能够积极主动地通过网络获取自己需要的信息和资源,使他们融入到真实的环境中感受到中西方文化的差异,从而提高学生的文化意识。

### 2.3 建立并完善评价体系

科学完善的评价体系可以帮助学生查漏补缺,更好地提升自己,因此教师要发挥评价的作用,让学生通过评价巩固所学知识,弥补自己的不足。评价的内容主要包括对阅读内容中重点词语的认识和理解,重点句式的分析以及文章的核心主旨,尤其是对所学知识的应用能力。在评价过程中,教师可以采取多元化的评价方法,比如让学生自主总结阅读收获,记录阅读速度,建立阅读档案等,而且还可以让学生之间互相评价,最后由教师根据评价结果建立科学有效的教学体系,以此来提升教学的针对性和实效性,而且学生也可以根据评价结果来调整自己的阅读方法和阅读计划。

### 2.4 教师要注重培养学生的思维品质

在英语阅读教学过程中,教师要做好对学生思维的正确引导工作。如果学生对教师所提的问题不能准确的回答,教师就要对学生进行正确的引导,引导他们去寻找答案的方法,通过分析思考获得答案。教师在培养学生想象力时,可以用英文诗歌来进行教学培养,因为英文诗歌都具有一定的情境在其中。例如像诗歌 Never Give Up Hope,里面的句子非常的优美,让学生感受诗人所陈述的语言,能有效的帮助学生发挥其想象力,加深对文章内容的理解。

综上所述,近几年随着课程改革的不断深入,素质教育成为当前教学的基石,素质教育理念改变传统教学中以提升学生学习成绩为唯一目标的模式,提倡关注学生的综合素质和学习能力,旨在促进学生全面发展。作为高中英语教师,首先要加强对核心素养的认识,通过英语教学来提高学生的学科素养,进而实现核心素养与学科教学相结合的目标。

## 参考文献

- [1] 沈惠娜. 高中英语核心素养中培养语言能力途径探析[J]. 考试周刊, 2018, (31): 109.
- [2] 王玉琪. 核心素养视阈下高中英语课堂教学模式优化研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(21): 107.