

初中英语教学中小组合作学习的若干思考

赵晴雯

(长沙市一中雨花新华都学校 湖南 长沙 410129)

[摘要] 基于新课程改革环境下, 初中英语教学需要教师充分重视学生的在课堂的主体地位, 关注每个学生的课堂表现, 积极创新有效的教学模式, 让所有学生都能热情饱满地参与到课堂学习中来。在诸多的新型教学方法中, 小组合作学习模式便是深受学生欢迎的学习模式, 因为在此学习活动中, 可以充分发挥学生的主体作用, 让每个学生都成为课堂的主人翁, 与教师、同学可以展开互动交流, 在与其他人共同的学习与探索中, 得以释放学生活泼的天性, 并获得广思广益的学习收获, 是英语教学的有效途径。

[关键词] 初中英语; 小组合作学习; 教学实践

作为初中学习阶段的重难点科目, 英语学习一直是让很多学生觉得吃力, 却又很难达到理想的学习成绩的科目。因此, 在英语学习过程中, 很多学生对其存在畏难心理, 也很难产生对英语学习的兴趣。为了实现新课改的教学目标, 也为了真正提升我国初中学生的英语学习水平, 初中英语教师需要在教学方法上作出不断的探索, 以寻求更有效的教学手段, 可以通过利用小组合作学习的方式来调动学生的课堂积极性, 帮助学生提高英语水平。

一、结合学生实际情况合理分组

在英语教学过程中, 教师想要营造良好的课堂氛围, 通过小组合作学习的方式, 让学生在和谐友好的学习环境中展开对英语知识的学习, 要做好科学的教学引导工作。首先, 教师要对自己班级的所有学生的英语基础, 作出全面的了解, 结合不同学生的英语学习能力与性格特点, 来将学生合理划分出不同的组别。在划分小组时可根据组内异质的原则, 按班级整体人数划分出约8-9个小组单位。然后, 对于每小组内成员可实行一个月或半学期的时间, 进行一次调整。在组内推选出各自的组长, 在组长的组织带领下, 可以为小组取名, 制作组徽。另外, 在每小组单位中, 可以设置不同的成员角色, 如学习汇报员、资料记录员等。对于这些小组的骨干, 可以在组内轮流的转换, 让每个人都有机会承担相应的引领作用, 给予每个学生平等的学习与提升机会。以组为单位在对英语课程的学习中, 可能有些成绩并不出色的学生会被组长或其他成绩突出学生排挤, 教师应时刻关注每小组内部的思想动态, 及时传递给学生团结协作, 互帮互助的积极思想, 以让每组学生, 在能力优秀者的带动下, 能够发挥取长补短和谐共赢的学习效果。

二、精心设计小组合作学习活动

对于英语课程的学习, 教师需要安排好每个小组成员的学习任务。因此要对不同的学生作出合理的分工, 让英语基础稍差和英语学习能力强的学生, 都能在小组合作学习中有所收获, 并获得英语学习的满足感。一般来说, 在英语教学过程中, 常会以任务型的学习方式展开, 教师要结合教材内容, 让学生在课堂进行小组的交流讨论, 可以让学习能力强的学生先进行发表自己的探究观点, 再让学习能力弱的学生进行复述, 然后再让中等生作出相关的补充, 最后又让成绩优秀学生作出总结。并在最后让每组汇报员在班上作出各小组探究学习的汇报结果。例如在学习课文《Where did you go on vacation?》时, 教师可以在各小组中展开相关话题的讨论, 即让学生对各自假期的交流, 由于英语语言组织能力各不相同, 有的学生只能说简单的句子, 如I went to Gulang Island. The weather was sunny, 而英语成绩不错的学生, 可以往更多的内容延伸与表达, 如能说出内容丰富的句子, 如: I ate sea food at lunch time and the food was delicious. Sometimes I got lost on the way, but peo-

ple there were happy to give directions to lost tourists. 因此教师应适当作出引导, 给予学生展开此话题延伸的方向, 如提示学生可以从不同的方面对假期的想象与描述, 如从Food、Place、Feeling等不同的角度进行语言的组织与实践的运用。在小组合作学习过程中, 让每个学困生也能拥有大胆开口说英语的习惯, 促进整体学生的共同进步。

三、给予科学性的小组合作学习指导

在初中英语教学中, 展开小组合作学习时, 教师应改变自身在传统教学中的主导地位, 而应积极融入到学生群体中, 成为与他们一起研究学习的参与者, 或是化身小组活动的引领者。在选择小组合作学习模式前, 教师应教授给学生基础的英语知识与技能, 让学生掌握进行小组合作的要素, 让学生对小组活动充满兴趣与信心。其次, 教师要密切关注每组的学习情况, 一旦发现有些学生存在学习的困难, 要及时的给予指导, 确保小组合作学习能够保质保量地开展。例如, 在学习《Where did you go on vacation?》这课内容时, 对于一些提前完成小组学习任务的小组, 教师不能让这组成员无所事事了, 而是通过自己提前的阶梯性教学准备与设计, 安排这组学生再次对其他更有难度的学习问题进行挑, 如让学生在掌握本课出现的新词汇后, 还要让学生总结学习anyone, someone, everyone, anything, nothing, something, 等不定代词的用法, 展开对新句式的实际运用。面对小组活动中困难重重的学生, 教师应化作参与者, 与他们共同的讨论交流, 以促进学生思维的开发。最后, 对于每组学生常见性的典型英语学习问题, 教师要在班级中进行着重教学讲解, 还要布置相关的巩固练习, 如背诵课文、句型的表达练习, 让学生在各自小组内进行对话训练等, 并由成绩优秀的学生担任其所在小组的小老师, 为组员分忧解难。

四、结束语

作为新世纪的社会接班人, 现代学生必须明确到合作学习的重要性。因此, 在初中英语教学中, 教师应积极响应与实施新课改教学目标的要求, 通过对小组合作学习模式的不断尝试与研究, 创新出更多更好的小组合作学习方法, 让学生在与人人的团结协作过程中, 不断发现自身不足, 汲取他人所长, 在积极的合作氛围中不断提升学生的英语学习水平。

参考文献

- [1] 冯国威. 新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[J]. 英语教师, 2018(1): 83-93.
- [2] 王慧梅. 初中英语小组合作学习模式探究[J]. 甘肃教育, 2018(1).
- [3] 王丽萍. 小组合作学习模式在初中英语教学中的运用[J]. 语数外学习(初中版·中旬刊), 2014, (1): 6.