

# 初中班级管理的几点思考

孙艳 杜青松

(丰都县水天坪学校 重庆 408200)

**[摘要]** 班级管理工作是班主任的主要工作内容,它对各科老师的教学工作起着重要的辅导帮助作用。通过有效的班级管理工作,不仅能够为班级营造良好的学习氛围,也能使得学生在学习过程中达到独立自主的学习模式,从而为后期的学习生涯做准备。因此在初中班主任的班级管理工作过程中重要的目标和任务是通过多元化和多方面的管理模式让学生能够养成良好的学习习惯,同时也能够提升学生学习的内在驱动力。这也是新时期教育改革的目标和方向。在本篇文章的阐述中,会对初中班主任的班级管理创新策略进行阐述以及对初中班主任班级管理的现状两方面进行分析。

**[关键词]** 初中班级; 管理方法; 思考创新

初中阶段是学生从小学阶段向高中阶段的过渡时期,是学生从家庭走入学校集体生活的开端。此阶段对于培养学生的自主学习以及自主生活的能力具有重要意义,因此班主任不仅要关注学生的学习状况、心理状况,还要积极对学生的生活状况。初中班级管理层面的多样性也是促使管理工作进行创新以及改革的重要原因。在本篇文章的阐述中,会对目前初中班级管理中存在的问题以及针对问题有方向性地提出相应的解决方案,力争使得班级管理的工作更加高效和合理,同时也促使学生在此过程中能够形成良好的学习模式,为学生营造轻松愉悦的学习氛围以及培养积极向上的生活态度。

## 一、初中班级管理的现状

班级管理过程中常见的问题是由于教师的差别对待,而造成学生出现叛逆心理和反抗意识。教师在管理过程中的不公平态度能够进一步强化学生之间的差异,从而不利于学生进步于发展。除此之外,班主任的班级管理模式充分体现着成绩至上的原则,将学生的成绩作为评判学生的标准,教师没有做到全方位多层次地评价学生的整体水平,这也会造成学生在学习的过程中以学习成绩为主要目的,将考试作为最终的手段,而忽视将考试作为一种检测学习的方式。成绩至上的评判标准也是造成学生在考试中出现作弊行为的原因之一。因此,针对这一现状,在初中班级管理的过程中应当充分体现综合性和人情化的特色。班级管理制度的制定充分体现人情化特点,参考各个学生之间的差异,将学生各方面的综合素质作为评价一个学生的标准。

## 二、初中班主任班级管理创新策略

### (一) 尊重学生个体差异,发挥班主任主导作用

班主任在班级管理工作中不仅要尊重学生的个体差异,同时也要发挥班主任的主导作用,让学生意识到在尊重学生的同时也要维护教师的权威。充分尊重学生的个体的差异也是对充分贯彻因材施教的管理理念。因材施教不仅可以应用到教学过程中,也可作为班主任在班级过程中进行管理的模式。由于学生个性化特色以及个体之间的差异,对于学生实施统一的管理模式不利于学生个体的进步和发展。班主任在对学生的家庭背景,生活经历以及心理状况等多层面进行关注之后,能够对学生形成全面的了解,从而为不同的学生实施不同的管理方法。

### (二) 根据学生个人能力,组建优秀班委会

初中班主任班级管理的创新策略应当根据学生个体的能力选拔较为优秀的学生,为班主任分担一定的管理任务。优秀班委会的组建,一方面能够帮助教师对于班中的学习状况以及其他方面有所了解,另一方面也能够使得班中出现的问题能够得到及时的解决。班委会的组建也能够锻炼班委的管理能力,让学生在发展的同时发展其他的技能,这对于培养全方面综合人才具有重要意义。除此之外,在成立班委会的同时,也要成立相应的监督委员会,从而保证班委的管理工作的公平性。

### (三) 重视学生个体发展,不断完善班级制度

班主任在班级管理的过程中,基于班级制度的前提之下也要注重每个学生之间的个体差异,通过不断与学生进行深入沟通的

模式,了解学生的思想动态,从而不断完善班级的管理制度,使得班级管理更加多元化。时代的发展,人类思想层面的进步,使得人们越来越尊重社会中多元化以及个体化的存在方式。因此班主任的班级管理制度也应当考虑到各个学生之间的个性特色,在此基础上不断丰富和完善班级管理制度,使得班级管理制度不仅能够达到统一化的管理模式,也能够使得每个学生在此过程中得到发展与进步。班主任在尊重学生个体差异的同时,也要注重维护班级制度的权威,是的班级制度发挥它应有的效果。

### (四) 教师为人师表,率先垂范,树立榜样

班主任德育工作的开展需要教师为学生树立良好的榜样,为学生提供观察学习的范例。观察学习理论是发展心理学加班杜拉提出的,这种学习模式是学生借鉴他人经验以及模仿的重要基础。班主任应当时刻注意自己的言行举止,通过自身行为的规范从而提升德育教育工作的说服力。班主任的班级管理工作是班级发展方向的重要引导,因此从管理者本身角度来说,应当率先垂范,加强工作责任意识,让学生在此过程中意识到教师的优良品质,从而激励学生进行学习。

### (五) 主动深入了解学生,加强耐心热情指导

初中班主任的班级管理创新包括:教师应当主动与学生进行沟通或通过家访的形式对学生有全面的了解。班主任在全面把握学生的性格特色以及生活经历以后,可以与学生单独谈话,或通过辅导的形式对学生进行耐心的指导。但班主任与学生的沟通过程往往不是那么顺利,学生会顾及教师的职业以及各方面的因素不会对班主任敞开心扉,因此这就需要班主任学会察言观色、关注细节,从多方面去关注学生的综合状况。班主任在与学生进行沟通的过程中,应当掌握一定的心理学沟通技巧以及相应的心理学知识,这不仅能够促进班主任自身的学习进步,也能够使得班主任对于学生的心理状况有所了解,从而进一步为班级的心理建设做准备。班主任在深入了解学生的过程中,应当秉承尊重和平等的态度,让学生在交流的过程中能够真切地意识到教师真诚的态度。这对于促进沟通效率具有重要意义。

## 三、结语

在本篇文章中对初中班主任的管理模式创新提出一定的建议,针对目前班级管理中不平等的问题而提出相应的解决策略,教师在主动了解学生的同时,尊重学生之间的个体差异,根据学生的个体能力利用小团体的管理模式进行班级管理,充分发挥班委会的管理引领作用,在此过程中不仅能够锻炼学生个体的管理能力,也能促进班长协调能力的提升。此外,班主任在此过程中也应当树立良好的形象,通过教师个人优秀的行为潜移默化的影响学生的观念,从而推进班级管理工作有效实行。

## 参考文献

- [1] 李丹. 新形势下初中班主任班级管理工作创新研究[J]. 课程教育研究, 2018(47): 171.
- [2] 张虎林. 浅谈初中班主任如何加强班级管理[J]. 课程教育研究, 2018(41): 176-177.