

# 小学低年级英语课堂趣味教学的实践研究

莫 娇

(四川省阆中市水观镇小学校 四川 阆中 637425)

**【摘要】** 如果英语教师可以将趣味性的教学方法, 在小学英语教学中灵活运用, 便可以帮助小学生对英语学习, 产生更浓厚的兴趣, 从而使学生的求知欲和探索欲得到激发, 进而使英语的教学质量提高。本文对小学英语课堂趣味教学进行了研究, 主要从小学英语课堂趣味教学的重要作用、基本原则、教学特点以及教学方法进行了分析, 希望能够广大英语教育工作者在实施趣味教学时提供一些理论上的帮助。

**【关键词】** 兴趣; 学习习惯; 方法

学生初步接触英语的阶段, 便是小学阶段, 让小学生对英语有一个初步的认识和理解, 使正确的对语言学习的习惯和方法得以培养, 是小学阶段的英语教学的主要目的, 对于日后的英语学习, 此阶段作为重要的基础阶段。英语课堂趣味教学, 是小学低年级学生英语教学不可缺少的重要组成部分。本文对小学英语课堂趣味教学进行了研究, 主要从小学英语课堂趣味教学的重要作用、基本原则、教学特点以及教学方法进行了分析, 希望能够广大英语教育工作者在实施趣味教学时提供一些理论上的帮助。

## 一、英语课堂趣味教学

我们通常所说的课堂, 主要指以教学班级为单位, 在该场所中进行各种教育教学活动, 趣味教学, 说的是在教学过程中, 教学语言生动有趣、热情饱满、感染力丰富、教学技巧灵活多样、教学情景真实有效、多媒体形式有趣等方法灵活运用, 从而使最强有力地课堂趣味性, 得以创设, 使学生学习地积极性, 得以调动, 学生的学习兴趣, 得以激发。教师在英语教学过程中, 要具备一定的趣味教学技巧, 对一些趣味教学方法和手段加以运用, 从而对学生进行教授知识, 使学生的能力得以培养, 在教学活动中, 积极运用趣味教学, 引导学生积极参与课堂, 从而形成乐学、好学, 课堂形式变为人人参与, 踊跃发言, 使学生学习的兴趣, 极大地提高, 使英语的有效教学, 得以实现。教师与学生共同参与, 会使学生的心灵更加丰富, 以儿童的认知发展规律和心理发展特点为出发点, 激发学生学习兴趣为主要目的, 教学方法和手段富有乐趣, 将学习课堂变得有趣味。

## 二、重要作用

当下, 我国对小学生的英语教学中, 主要目的就是使学生的学习兴趣, 得以激发和培养, 从而使学生对英语学习产生兴趣, 对于英语愿意主动的去学习, 使良好的英语学习习惯, 得以培养, 使有效的学习策略, 得以建立, 进而使学生英语学习能力的发展, 得以提高。趣味性教学融入到小学英语教学中, 能够使小学生对学习英语的关注度, 不断提高, 我们都知道, 在英语的学习中, 听说读写的训练, 会花费大量的时间, 趣味性教学可以学生在游戏中, 锻炼其英语单词的拼写和发音以及语感的形成, 使学生的学习效果得以提高。

## 三、基本原则

我们通常了解到的小学英语课堂趣味教学的基本原则主要有主体性、开放性、目的性、有效性以及全面性原则。以学生的全面发展服务为出发点, 学生在学习中的主体性地位, 要被充分发挥, 对于参与教学活动, 学生能够积极主动; 英语既是一门学科, 也是一种语言, 它强调培养学生对语言的综合运用能力的培养, 使其主要强调的内容, 所以一定要注意趣味性教学的开放性特点; 在进行英语趣味教学时, 对于其教学的目的要做到明确, 教师对于趣味教学为了让学生学到什么知识, 提高什么能力, 要做到十分明确, 这样才能有目的的进行教学; 有效性是指成功的教学, 要使学生的学习兴趣, 得以激发和提升, 从而促进学生的进步和发展; 当下新课程提倡“面向全体, 体验参与”, 教师对趣味性的教学活动进行设计时, 对于全体学生的参与度, 要进行充分的考虑, 让全体学生参与, 是我们重要的任务。

## 四、教学特点

我们通常了解到的小学英语课堂趣味教学主要有快乐性、适宜性、科学性、创新性、审美性以及启发性等教学特点, 趣味

性教学不仅能够使教师在教学过程中教快乐, 还能保证学生在这个过程中学的快乐; 趣味教学符合学生的认知发展规律和年龄特点, 具有适宜性; 老师以科学理论为指导, 对教学方法进行综合使用, 帮助学生寻寻渐进的学习英语; 当下学生接触的事物越来越多, 求新求异的特点较为明显, 教师在教学过程中想象力要丰富, 洞察力要敏锐, 还应具有高超的应变能力, 从而实现趣味性英语教学的创新性; 趣味教学的实质是其审美性, 在学习中, 是学生得到美好的体验; 启发学生是趣味教学的主要目的, 使学生的智慧受到启发, 同时学生的求知欲得到激发, 进而使教学的质量提高。

## 五、教学方法

### (一) 营造学习氛围

教师与学生共同参与的双边活动, 便是我们所说的教学活动, 在趣味性教学活动中, 要求教师塑造的教学氛围, 要尽量和谐, 积极引导学生的学习, 从而帮助学生提高学习的热情, 树立学好英语的信心。

### (二) 培养学习习惯

良好的学习习惯, 对于学生学好文化科学知识来说, 是一种保证, 教师在开展趣味英语教学活动时, 要灵活多样, 多为学生创造一些运用英语的语言环境。

### (三) 选择有趣味性的游戏进行教学

有趣味性的游戏, 要加入到趣味性英语课堂教学中, 在小学低年级英语教学中, 词汇对于学生来说是比较难的内容, 教师在教学的过程中, 应通过一些游戏, 引起学生的注意, 在游戏中让学生学会单词, 通过游戏的方式就使学生掌握了英语单词, 词汇量便会越拓越大, 同时这个过程是学生自主选择记忆的, 没有传统的背单词的压力。

### (四) 英语课堂上趣味性情景教学的引入

通过趣味活动和情景对话等方式进行教学, 将教学重点轻松、自然地引出, 并在情境中突破难点, 使学生学习英语的兴趣, 得到激发, 与此同时, 使学生的紧张心理, 得以消除, 锻炼学生的表演能力, 使学生轻松愉快地进入课堂学习中。

### (五) 利用多媒体

在趣味性英语教学中, 教师可以通过对幻灯片、教学光盘等多媒体的利用, 如英语对话内容可以通过幻灯片的形式, 让学生进行观看, 从而使学生了解对话发生的背景, 通过录音机, 让学生仔细听音, 然后进行认读模仿, 对标准的语音语调, 进行学习, 使学生的识记能力和学习效果, 得以增强。

## 结束语

教师在小学低年级的英语教学中, 通过趣味性教学引起学生学习的兴趣, 以儿童的认知发展规律和心理发展特点为出发点, 教学方法和手段要富有乐趣, 将学习课堂变得有趣味, 从而提高学生的学习质量。

## 参考文献

- [1] 胡惠媛. 小学英语课堂的趣味性教学探微[J]. 才智, 2018(10): 25.
- [2] 王丽娟. 小学低年级英语课堂教学中的趣味教学之我见[J]. 都市家教月刊, 2014(11): 66-66.
- [3] 徐琳. 小学低年级英语兴趣教学之我见[J]. 时代教育, 2014(18): 159-159.