

初中语文阅读教学的方式探析

苏美玲

(山西省朔州市山阴县山阴五中 036900)

[摘要] 在初中语文教学中, 阅读是提高学生的语文素养的重要途径之一。在语文课堂中, 教师想要更好的开展阅读教学, 就需要明确阅读的目标, 同时针对学生的阅读能力进行培养, 进而让学生可以有效养成正确的阅读习惯。对此, 探索初中语文深度阅读教学策略十分必要。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 教学策略

阅读是学生语文学习的重要组成部分, 阅读教学的意义不仅在于提升学生的阅读能力, 帮助学生更好地理解文字, 还在于丰富学生的视野, 陶冶学生情操, 让学生感受到世界的丰富多彩。然而, 当下的初中语文阅读教学却存在较多问题。一方面, 教师受应试教育思想的影响, 一味地重视学生在阅读中的答题技巧; 另一方面, 受教育信息化的影响, 各种视听材料进入了学生的语文学习空间, 使学生的阅读愈加浮于表面。从这些现实情况来看, 为了改变初中语文阅读教学的现状, 在教学中实施深度的阅读教学方法迫在眉睫。

一、阅读教学的意义

阅读教学对于语文教学而言, 具有积极的推动作用。语文教学的核心是辨字阅读和写作, 这三个方面都可以通过阅读教学得以解决。通过阅读, 学生可以掌握字音字形, 可以体会作者感情, 还可以了解写作手法, 并加以借鉴转化, 形成自己的写作技巧。一个阅读教学, 就解决了语文教学的全部核心内容, 可以在很大程度上推动语文教学进步。不仅如此, 通过阅读教学, 还可以培养学生对于情感的认识。比如《背影》这篇文章, 文中多次描写了父亲的背影, 爬下月台, 翻过铁栏, 这一系列的背影描写, 充分展现了父亲对于作者满满的爱意, 作者也通过这些背影的描写, 表明自己明白父亲的爱意以及想要抱住父亲感谢父亲的心情。通过阅读, 学生可以了解文中父亲的爱意, 甚至可以以此回忆自己的父亲对自己表达慈爱的方式, 同时理解作者写下这篇文章的心情和用意, 正视自己内心想要对父母表达的爱, 并且及时表达出来。

此外, 阅读教学还可以培养学生的创新思维。比如在阅读《范进中举》这篇课文的时候, 可以让学生发挥想象, 描述出范进这个人物。描述可以通过素描或是列举现实中类似人物等方式来展现, 这样不仅可以激发学生的学习兴趣, 更可以让学生深入了解范进这个人物形象, 从根源上理解八股文章对于当时学子的荼毒, 鼓励学生大胆创新打破传统, 不要被传统规则束缚了自由的思维。阅读教学对于语文教学和学生学习语文都具有积极的作用, 是提升语文教学质量和学生学习效率的有效方式。

二、初中语文阅读教学策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

初中学生已经具备相对比较扎实的语言文字功底, 所以, 在阅读兴趣的培养方面, 重点要从小学阶段没有打牢的阅读基础入手, 要让学生重新认识阅读体验, 感受到阅读中所存在的快乐, 能够在阅读活动中提供更多丰富生动活泼的形式。获取知识, 求得真理, 也是人类的天性, 通过阅读活动, 学生也能够明白更多的事理, 开阔自己的视野, 因此, 阅读兴趣的培养, 也可以从这一点入手, 让学生品尝到阅读的快乐, 自然他们兴趣会更加浓厚, 阅读中, 可以让学生更好地认识自己, 更好地了解人类社会, 更好地了解他人的情况, 为了进一步调动学生的阅读兴趣, 教师也可以在形式上面加以创新, 让学生在课堂之外, 能够自主的进行阅读, 并且通过互联网等现代化的技术手段, 将学生的阅读行为联系在一起, 走上阅读兴趣小组, 让学生可以共享自己

在阅读中所得到的收获, 从而进一步的提高他们的阅读兴趣。

(二) 引导学生有目标的进行阅读

阅读可以是一种自主探究的过程, 带着一种发现的欲望进行阅读, 教师就可以给学生在阅读中更多的指引, 通过提前准备一些问题来引导学生的积极主动的阅读行为。随着阅读作品内容的不同, 教师所准备的指导性的问题也便表现着不同的特点。一些问题的设计, 对学生的阅读行为有更多的激发作用, 如果学生能够在阅读一篇文章之前, 或者阅读一本书之前, 看到老师所提出的问题, 带着这些问题进行发现和探究式的阅读, 那么他们从阅读中获得的快乐感会更多, 进而进一步的提高他们的主动阅读行为。所以, 对学生进行的阅读训练, 除了在课堂上的集中训练之外, 也可以有一些分散的训练, 集中训练之中可以提前准备一些问题, 让学生带着问题进行探究式的阅读, 而分散式的阅读, 重点在于向学生广泛的介绍阅读的具体材料, 提供更加丰富的阅读资源, 勾起学生的阅读兴趣。

(三) 发挥阅读综合性的功能

阅读本身可以完善的功能, 可以提高学生的能力是综合性的, 为阅读过程可以发挥其综合的学习功能。通过阅读各种书籍, 学生们一方面增长了见识, 提高了对语言文字的理解能力。也能够从中吸取更多的营养, 在他们的写作当中有更加积极的促进表现。所以, 教师要引导学生在阅读中做一个更加细心的人, 能够适当的放慢自己的阅读速度, 去认真的揣摩所阅读文章当中作者的写作思路, 写作手法, 有哪些写作亮点值得自己模仿等内容。所以, 这样的阅读过程, 可以让学生学到很多宝贵的写作技巧, 这对于初中的学生来说, 是非常重要的一个积累, 因为写作能力的提升也是一个积累的过程, 在平时的阅读中能够积极主动的进行这样的积累, 学生在写作水平方面, 自然会有显著的质的飞跃。阅读本身的综合性的功能真正的发挥出来, 还需要教师在教学中能够涉及一些具体的环节, 将这些功能体现出来, 否则学生可能不会主动的去发现这一点。所以, 正是将阅读和写作有机结合, 学生才能够在语文的学习道路上不断迈上新的台阶。

结语

总之, 初中语文这门学科, 需要学生在日积月累当中, 提高自己的语文综合素质, 而阅读就是一个非常重要的途径。通过大量的阅读, 让学生夯实所学的语文基础知识, 提高他们的语文语言综合运用能力, 阅读的过程应该是一个快乐的过程, 应该是一个富有乐趣的过程。所以, 教师要积极地引导, 要让学生在阅读过程中得到更快地成长。

参考文献

- [1] 虞春英. 浅谈初中语文教学中阅读教学的意义[J]. 中国校外教育, 2015(15): 83.
- [2] 孙玉霞. 关于初中语文阅读教学有效性的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(46): 94.
- [3] 后小康. 初中语文阅读教育教学方法[J]. 课程教育研究, 2019(43): 92-93.