

# 探索职业学校开展语文综合实践活动的策略

张立军

(内蒙古通辽市工业职业学校 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]** 在职业院校中,开展语文综合实践活动具有诸多的价值和意义,有助于提升学生的语文应用能力和核心素养,还有助于提升学生发散性思维。下文针对职业学校开展语文综合实践活动策略进行深入分析,希望可以有效提升学生语文综合能力和素养,为学生以后的学习和发展打下坚实基础。

**[关键词]** 职业学校;语文;综合实践活动

## 引言

职业学校语文综合实践活动,主要是指结合校园生活、职业生活、社会生活的经验,对活动内容进行明确,并营造活动情景,对活动项目进行策划。语文综合实践活动不仅符合职业学校学生组织能力强、好动的特点,并且还符合学生的学习和发展需求。但是,现阶段,在活动中存在一些问题,如学生基础相对较差、教师不够重视实践活动、活动内容呆板无趣等等。因此,在综合实践活动中,教师需要对活动模式进行改革,从多个方面入手,组织学生进行综合实践活动,进而有效提升学生语文应用能力与核心素养。

### 1. 对综合实践活动内容进行挑选

在开展语文综合实践活动时,教师可以结合语文课程,组织学生进行以下活动,人物专访、推荐喜欢的一本书、收集广告词、人与自然、对对联、课本剧表演、配乐散文朗诵等等。在这些语文综合实践活动中,教师可以根据学生实际情况和学生的特点,对活动内容进行适当调整,尤其需要注意的是把实践活动和专业教学进行融合,突出专业特点<sup>[1]</sup>。

例如,在人与自然的综合实践活动中,教师可以结合学生专业不同,来对活动内容进行设计。如,旅游专业,可以要求学生景点解说词进行撰写,并且需要现场讲解;营销专业,可以要求学生根据一些大型的旅游活动,对广告词进行创作,并对营销方案进行策划,把当地的旅游资源介绍给外来的客商。再如,在人物专访的综合实践活动中,可以要求学生对自己所学专业的行业精英进行采访,这样可以有效提升其访谈能力,还可以使学生对行业进行深入了解和喜欢,有助于其进行专业学习。

### 2. 帮助学生活动方案进行设计

教师在确定活动主题后,教师需要对学生进行及时指引,要求学生结合活动主题,发表自己的想法,通过集思广益,对活动方案进行设计,对解决问题的行动步骤进行确定<sup>[2]</sup>。通常情况下,活动都是利用小组合作形式,因此教师可以结合学生的能力、兴趣等,对学生进行分组,并指引学生对活动计划进行制定,其中包括活动要求、过程、需要时间、解决问题的手段等等。在语文综合实践活动中,通常可以分为三个阶段和四个步骤,三个阶段包括准备、交流、汇报,四个步骤包括分任务和定主题、对信息进行收集整理交流、分析汇总形成活动成果、汇报活动成果。教师帮助学生根据三个阶段和四个步骤,对活动方案进行设计,在该过程中需要保证学生分工明确,目标清楚,这样可以提升语文综合实践活动的有效性。

### 3. 对综合实践活动模式进行创新

在职业学校语文教材中,涉及到很多蕴藏深刻含义的课文,教师可以指引学生把这些课文进行改编,改编成为课本剧,并利用分角色朗读的形式,对课文内容进行理解;或者是可以通过自

导自演的形式,使学生可以快速的进入到课文中的角色,对其心理情感进行深刻感受和体会,进而有效激起学生的真实情感。例如,在讲解《雷雨》时,教师可以组织学生进行综合实践活动,要求学生对课文进行改编,利用分角色朗读的手段,使学生可以对人物情感有一个更加深刻的体会,如在鲁大海与周朴园相遇的情境,指引学生对两人的情感和心里进行感受。此外,教师还可以组织学生进行辩论赛,该种综合实践活动模式可以使学生的思维和灵感得到有效激发。在辩论赛中,教师指引学生从多个角度出发,对问题进行思考。该种活动模式具有新颖的特点,可以有效提升学生的参与兴趣。在活动中,学生可以学会和懂得明辨事理,也可以提升学生的合作能力,加深学生对语文知识的理解和掌握。

### 4. 对综合实践活动成果进行展示

在语文综合实践活动中,成果展示是非常关键的环节。由于每个人的能力有限,经过交流和成果展示,可以使学生对其他人掌握的知识进行快速了解,并且还有助于发现学生的优势与潜能<sup>[3]</sup>。例如,在古诗词诵读比赛中,教师可以利用评奖制度,提升学生的参与兴趣和积极主动性。在赛前,学生们都对诗词内容进行用心理解,不断对语气语调进行揣摩。在比赛过程中,参赛的学生淋漓尽致的诵读了声声慢、致橡树、将进酒等古诗词。在该过程中,学生们可以对古诗词的语言魅力进行切身感受。此外,教师需要结合学生在活动中的表现情况和成果展示,给予公平、公正的点评,并且需要坚持以鼓励、表扬为主,进而有效提升学生的朗读水平和学习自信心。

## 结束语

总而言之,在职业学校中,开展语文综合实践活动是非常重要的,可以有效提升学生的语文综合能力与素养,对学生未来的学习和发展具有较为积极的作用和意义。语文综合实践活动,可以促进学生进行自主学习、合作学习、探究学习,其非常注重学科内和学科外的联系,非常注重学习过程。因此,在语文综合实践活动中,教师需要对实际生活中的语文教育资源进行开发和利用,并根据专业教学,指引学生进行多种形式的综合实践活动,使学生可以在良好的环境下对语文知识进行学习和应用,提升学生的语文综合能力与素养。

## 参考文献

[1] 蒋光明,罗自强.中职语文职业模块综合性实践活动课程开发的实践探索[J].教育科学论坛,2019(18):62-66.

[2] 钱和生.中职语文综合实践活动与学生语文核心素养的培养[J].江苏教育研究,2018(18):8-11.

[3] 刘丽君.职业院校语文综合实践活动设计路径探究[J].杨凌职业技术学院学报,2018,17(02):62-65.