

# 招生就业三位一体模式分析

樊野

(铜仁职业技术学院 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]** 本文基于职业院校招生就业工作的现状出发,对于三位一体模式在职业院校中的应用可行性进行了简要的分析,并提出了三位一体模式的具体应用途径,希望能帮助我国的职业院校加快招生就业工作的调整 and 改革。

**[关键词]** 招生就业;三位一体;工作模式

## 引言

三位一体模式是一种强调多重元素相互融合的模式。对于职业院校而言,三位一体模式可以有效应用于学生管理、学校教育及课堂模式调整等多个方面。同时,三位一体模式在招生就业工作中的应用可以帮助职业院校实现对于人才培养方向的调整,加强学校、企业及学生之间的联合,将招生、培育和就业三者结合在一起。

### 1、三位一体模式在职业学校的应用可行性

#### 1.1 在学生管理中的可行性

现阶段,职业学院所采取的学生管理模式存在固态化的特点,即班主任和辅导员之间互相配合,实现对于学生的生活、学习等方面的管理。一般情况下,多数职业学院采取了以班主任为主导,辅导员为辅的管理模式,这种管理模式的最大弊端在于侧重于学生的学习状态和技术培养,而学生的日常生活管理则相对较为懈怠,且辅导员与班主任之间缺乏沟通交流,无法就学生管理问题展开深入的探讨和研究。而在三位一体模式当中,辅导员、班主任及任课教师可以有机的联合在一起,从而达到各司其职,分工明确、互相配合的目的,最终实现对于学生的共同管理。

#### 1.2 在学校教育中的可行性

对于职业院校而言,技术能力和专业知识的学习是其日常教育工作中的主要侧重点,而对于学生的思想道德品质、心理健康问题、价值观念的形成等却并未得到较高的重视。而从教育模式的角度来看,传统的教学方式依然广泛存在,并对职业院校的教学效果造成了直接的影响。同时,职业院校的生源主要以中职业学校和未考取本科院校的学生为主,此类学生群体对基础知识的掌握不够牢固,且多数学生没有经过良好的家庭教育。在三位一体模式当中,其自身强调多方面因素和内容之间的相互结合,即在学习理论知识时穿插着实践教学、思想品德教育等多方面的内容。从某种角度来看,三位一体教育模式是对传统职业教育的一种补充和升华,其既能够达到提高学生技术应用能力的目的,又能帮助学生树立正确的职业态度、职业素养以及价值观念。由此可见,三位一体模式对于培养综合型人才和创新型人才有着直接的帮助作用。

#### 1.3 在学生就业中的可行性

现阶段,由于受到教学性质的影响,职业院校的教育改革工作开展困难。与本科院校侧重于培养学生思维能力不同,职业院校本身就以培养技术型人才为主,其一切教学活动均以提高学生技术能力为前提。在这种基础之上,职业院校的课堂模式很难发生本质上的转变,即便多数职业院校已经给予实践教学相当的重视,但在实践教学中添加理论学习的方式却并未取得较好的效果,因而而大部分的理论知识学习依然要通过传统的课堂模式。在这种模式当中,基础知识的学习主要以教师讲解和案例分析为主,学生始终处于知识的被动接受方,其学习兴趣没有在根本上得到提升。与此同时,重理论、轻实践的现象依然较为常见,学生通过课堂所能获取的实践经验极为有限。从本质来看,导致这种现象出现的主要原因在于人才培养方向的偏差,因而导致学生自身无法在未来的就业阶段适应企业的工作节奏和工作需求。而从企业的角度来看,当职业院校无法为其提供高质量的人才时,企业方面对于校企合作关系的维护也会趋向于消极方向发展,当企业终止了与学校方面的合作时,也就意味着职业院校的学生少

了一条就业的道路。在三位一体模式当中,招生就业、学习工作、实习等环节之间的关系属于一体化的关系,学校需要通过对课堂模式的调整来达到满足企业用人需求的目的,从而为企业培育适合、理想状态下的人才。同时,企业方面也可以为职业院校的学生提供实习、就业、观摩学习的机会。由此可见,校企之间的合理对接,可以对职业院校的课堂模式完成优化,促使其更加具有合理性和科学性。

### 2、三位一体模式的具体应用途径

#### 2.1 明确人才培养方向

职业院校需要认识到自己的社会责任以及在我国教育体系当中的地位和作用。在制定人才培养方向的过程中,职业院校需要始终以社会企业的需求为导向,以促进学生个人的全面发展为目的,有针对性的对学生培养策略进行调整。首先,职业院校需要主动走入到市场当中,加强市场调研工作,从人才市场的需求进行精确定位。其次,职业院校需要注重对培养方向的调整,既要确保学生能够在日常教学活动中获取基本的专业技能,又要侧重于综合素质水平的提升。

#### 2.2 重视校企合作,实现招生、教育、就业的“三位一体”

在三位一体模式当中,学校与企业之间的关系是应用该模式的前提条件。由于受到新形势的影响,传统的校企合作关系显然无法满足社会发展的基本趋势,因而校企双方需要共同探讨全新的合作方法。首先,校企双方可以探讨建立校外的实训基地,校外实训基地的场所及设备仪器由企业方面提供,实训的目的是为了让学生近距离接触企业的一线工作环境,为学生提供一个模拟学习的平台和机会。当学校明确了学生的就业方向之后,即可有针对性的对教学课程进行调整。企业方面可以派出代表参与这一环节,辅助职业院校完成课程设计工作。而在前期的招生环节当中,企业也可以制定相应的人才选择需求,职业院校则可以根据企业的需求进行选择性的招生。这样一来,职业院校与企业之间的全方位合作才能够发挥出真正的作用,二者可以实现无缝对接,学校既可以培养出社会需求的人才,企业也可以丰富自己的人才储备,而学生的就业问题也能够得到有效的解决,从而实现三赢的局面。

### 3、结语

综合来看,三位一体模式在职业院校招生就业中具有一定的实用价值。职业院校应当加强对于此类先进模式的研究和使用,加快招生、教育、就业等多项工作的改革和调整,培育出更多的高质量人才,满足社会对于人才的基本需求。

### 参考文献

- [1] 范文琪. “三位一体”招生制度下的学生培养模式研究[J]. 科教导刊(上旬刊)(1).
- [2] 翁灵丽, 朱成康. 浙江省“三位一体”综合评价招生模式改革成效分析——基于公平性与效率性的视角[J]. 上海教育科研(6): 9-13.
- [3] 闫飞. 特色人才培养模式下如何创新就业工作——以常熟理工学院为例[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2012(s2): 124-126.

### 作者简介:

樊野,男,贵州省德江县人,土家族,(1992.11-),助理实验师,研究方向:工程管理