

初中道德与法治课教学中互动教学的实施策略

许挺

(贵州省赫章县达依乡教育管理中心 贵州 毕节 553200)

【摘要】随着我国新课标建设逐渐深入,“以人为本”的教学理念逐渐开始深入人心。这种教学理念需要学生对知识的理解能力和领悟能力更高,教师也需要帮助学生建立自主积极的学习态度和学习习惯。互动教学模式是在新课标建设体系下出现的能适应新的教学模式的一种教学手段。本文介绍了初中道德与法治课互动教学的现状,并提出了具体的实施策略。以供参考。

【关键词】初中教育;道德与法治;互动教学;实施策略

随着我国社会主义建设事业的不断进步,教育体制机制改革工作也在顺利推进。初中教学过程中,道德品质的教育关系到学生的成长,有利于帮助学生养成良好的道德素质,形成良好的人生观念。我国依法治国理念的深入也要求学生需要注重道德品质的培养。

一、初中道德与法治课互动教学的现状

1. 互动教学概述

互动教学是指教师和学生能建立一种平等的关系,改变传统教学中,教师作为知识的灌输者,学生进行被动接受的教学模式,师生之间需要对知识进行平等互动,让教学进程更自然和清晰。学生和教师之间可以通过讨论、辩论等方式开展互动教学模式,对课堂教学内容进行深入学习,调动学生自主学习的能力和主动探索的学习习惯,最终提高教学效率和教学质量。

初中教学中,道德与法治课有较强的综合性,教师不仅要向学生教授理论知识,还要结合社会实际,培养学生的道德素养。如,教师在八年级道德与法治课“国家利益至上”一课时,不但需要给学生讲述我国艰难创建的历史,讲解抗日战争时期的爱国运动,革命先烈为了祖国浴血奋战的历史故事,还要和现代我国美好生活进行对比,让学生全面了解我们的祖国是在与敌人进行长期艰苦奋斗过程中建立的。这样的教学过程需要教师能通过实际例子进行教学。如,渣滓洞集中营的故事,百万红军过长江的故事等。教师要生动讲述相关历史,营造一种轻松活跃的课堂氛围。

2. 初中道德与法治课程教学中出现的问题

互动教学模式是体现新课程标准教学要求的一种教学手段,代表着未来教学事业的发展方向。但在目前实际教学情况中,有的教师还不太适应这种互动教学模式,依然采用传统教学模式向学生灌输理论知识,不能和学生建立平等交流关系,师生之间有一定的代沟。如,教师在《感悟青春》一课时,对文中青春的意义是什么,如何理解青春等比较抽象的问题,学生不好理解。如果教师只是照本宣科式的教学,学生就只能被动地对青春的含义等问题进行理论的记忆,并不能真正全面理解青春到底意味着什么。

二、初中道德与法治课的互动教学模式的实施策略

1. 利用教材,进行延伸互动教学

教师应不断对教材内容进行深入分析和研究,结合社会实际,对教材和现实进行结合。如,上文提到课程《感悟青春》一课,教师可以围绕青春的意义是什么,如何理解青春这些问题,结合现在青少年的生活实际,与学生进行讨论。又如,现在的青少年都喜欢玩手机,上网打游戏,刷抖音等。教师可以询问学生,这些现象对青少年会有什么样的积极影响和消极影响。消极影响有很多,长时间玩手机会对青少年的视力造成影响,会让青

少年的学习成绩变得更差,上网打游戏有可能荒废学生的学业,网络中的一些不良诱惑也会让青少年误入歧途等。青少年应不应该玩手机,打游戏,可以通过学生的辩论,激发学生的思考能力。然后,教师可以进行总结。青少年是中国特色社会主义新时代事业的接班人,担负着祖国未来发展的历史使命。在青春期,一定要以学习为主。在学习之余,玩手机,上网打游戏是一种劳逸结合的手段,不能沉迷其中。除此之外,还要勇于和网络上的不良内容作斗争。通过这样的互动教学模式,可以帮助学生更直观了解青春是什么,学生也可以通过思考生活中实实在在的例子,感悟青春期的内涵。

2. 注重社会实践

教师可以根据教材内容结合社会实践活动,带领学生深入社会现实,理解道德与法治的真实含义。如,教师在进行坚定文化自信的教学中,可以带领学生参观博物馆,领略我国优秀传统文化,还可以给学生播放北京奥运会、广州亚运会、南京青奥会等国际盛会的开、闭幕式视频,对我国传统文化在国际上的弘扬和展现,可以提升学生自豪感。通过互动教学的手段,让学生理解文化自信的真实含义和真正内涵。文化自信不再是一个空洞的口号,学生能理解文化自信就在于我们实际生活的方方面面。

综上所述,初中道德与法治课中,互动教学模式是非常重要的内容,教师要积极探索互动教学模式的发展,不断改善互动的水平。学生通过互动教学模式,可以更全面理解道德与法治课程和实际生活的联系。从而帮助学生树立良好的道德品质和法治观念,提高学生的综合素质和道德素养。

参考文献

- [1] 武伟明. 初中道德与法治课的情感教育策略[J]. 中华少年, 2019(24): 87.
- [2] 蒋国生. 初中道德与法治“诚·明”课堂的思考与实践[J]. 现代中小学教育, 2019(7): 28-34.
- [3] 程丽琴. 网络流行元素融入初中道德与法治课路径分析[J]. 现代中小学教育, 2019(7): 39-41.
- [4] 唐亚楠. 初中道德与法治课教学中的互动教学探究[J]. 文理导航, 2017, 0(34).
- [5] 刘思祖. 初中道德与法治课中互动教学模式的应用[J]. 学周刊, 2019, (31): 107.
- [6] 张凤. 初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, (9): 95-96.
- [7] 曹云梅. 初中道德与法治课堂互动教学模式构建初探[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (10): 100.
- [8] 吴佳佳. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(7): 240.