

生活化教学理念应用于高中历史教学中对策探讨

冯超

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

【摘要】在高中教学的过程中，历史是十分重要的教学科目。历史教学不仅可以增加学生的知识储备，提升学生的人文素养，也能增强学生的民族意识、提升学生的爱国精神。所以，教师要加强历史教学。在实际教学的过程中，可以应用生活化的教学理念，将历史知识与学生的生活实际联系在一起，从而加深学生对历史的理解和掌握，本文对此进行了相关的阐述和分析。

【关键词】生活化；高中；历史教学

在高中历史教学的过程中，教师可以采用生活化的教学理念，具体来说就是将生活中的知识与书本中的知识融合在一起，使书本知识变得更加简单直观，进而激发学生学习历史的兴趣，同时降低历史教学的难度。为了实现生活化的教学，教师需要采用生活化的语言，积极与学生沟通，了解学生的个性特点，并为学生营造一个活跃、自由的课堂氛围，全面提升学生学习的主动性和积极性。在实践教学的过程中，教师应该深入钻研教材内容，并加深对学生的了解，灵活运用生活化教学理念，充分发挥生活化教学理念的作用。

一、生活化教学理念在高中历史教学中的应用作用

(一) 符合学生发展需求

在传统的历史教学中，教师往往会以教材内容为教学的主题。历史教材中涉及的内容较多，包括中国古代史、近代史、世界史等等，这些内容与学生的生活并没有直接关联，在教学的过程中，学生往往难以理解历史知识的内涵，也不利于培养学生的实践能力。反之，采用生活化教学理念，将历史事件、历史知识与学生的生活融合在一起，可以使学生更加直观的了解知识的内涵，也有助于提升学生探索、创新的能力，进而充分满足学生发展的需求。

(二) 符合新课标要求

在新课标的要求下，教师要坚持以人为本的教学原则，在课堂教学中要将学生作为教学主体，充分发挥学生的主观能动性。应用生活化教学理念可以拉近历史知识与学生生活的距离，使教学内容围绕着学生展开，从学生的生活实际出发，使学生更加深刻的认识到学习历史的意义与作用，进而满足新课标的要求。

(三) 能够激发学生兴趣

在传统的历史教学过程中，教师往往采用单一的教学模式和方法，教学氛围比较沉闷，学生的积极性不高。采用生活化教学理念，教师需要与学生进行交流和互动，在教学课堂中为学生创设生活化的情境，使学生更好的融入到教学氛围之中，增加学生的教学感受，进而提升学生学习历史的积极性和主动性。

二、生活化教学理念在高中历史教学中的应用对策

(一) 创设生活化的教学情境

在高中历史教学的过程中，为了提升教学效率和质量，教师需要采用生活化教学理念。为此，教师可以为学生创设一个生活化的教学情境，使学生在教学情境中感受历史知识、体验历史氛围，使学生在积极活跃的氛围中学习，进而有效提升历史教学的效率，同时增加学生学习的主动性^[1]。例如，在《交通工具和通讯工具的进步》的教学过程中，教师可以让学生在课前调查生活中人们都在使用哪些交通工具和通讯工具，并对近几年交通工具和通讯工具的变化进行总结。在课堂教学的过程中，教师可以用图片、短片的方式来给学生展示原本人们出行和通讯使用哪些工具，为学生营造出相应的教学情境，再提问学生交通工具和通讯

工具都发生了哪些变化，这些变化对人们的生活有什么影响。通过这种方式来创设问题情境，使学生更加积极的思考和探索，同时配合图片、视频等教学资源，增加学生的教学感受，使学生感受到学习历史的趣味性，加深学生对历史的认识和理解。

(二) 利用生活问题引入教学

在新课改的要求下，教学方式、方法在不断的完善和创新，教学理念也随着发生了巨大的变化。现代教育要求将学生作为课堂教学的主体，课堂教学要围绕着学生展开，以提升学生能力素质为主要教学目标^[2]。在高中历史教学的过程中，教师要充分发挥自己组织和引导的作用，激发学生自主学习历史的主动性和积极性，并在学生探索的过程中予以学生适当的引导和帮助，使学生可以自主完成知识的探索和学习。在生活化教学理念应用的过程中，为了激发学生的主动性，教师可以利用一些生活中的实际问题来引入教学内容，使学生在分析生活问题的同时，逐步深入到历史问题的探索之中。例如，在《大众传媒的变迁》的教学时，教师可以将生活中的问题带入课堂中，引导学生搜集与中国报刊、影视、网络三种媒介有关的发展资料。提问学生，在生活中经常使用哪种媒介，媒介的发展给生活带来了哪些便利。通过这些问题，引导学生思考，使学生对媒介的发展产生兴趣，进而引出本课教学的内容。

(三) 结合生活实际深化理论知识

在生活化教学理念的应用下，教师应该加强生活实际与理论知识之间的有机结合，将具体的生活问题与教材内容整合在一起，通过生活中的现象、问题来深入分析历史的发展规律、发展趋势等，使学生对历史知识有更深入的理解和掌握，并且充分理解学习历史的价值和意义^[3]。例如，在《开创外交新局面》的教学时，教师可以将近期中国对美国的外交政策与新中国成立之初的外交政策进行对比和分析，透过生活中的实际问题来了解政策变化的本质原因，加深学生对外交知识的理解和掌握。

结语

综上所述，在高中历史教学的过程中，为了激发学生的学习兴趣、加深学生对知识的理解，教师可以采用生活化教学理念。一方面，教师可以创设生活化的教学情境；另一方面，教师可以利用生活中的问题引入教学内容，并且加深生活实际与理论知识的结合。

参考文献

- [1] 邓凤想. “生活化教学”理念在高中历史教学实践中的运用[J]. 中学课程资源, 2017(2): 14-15.
- [2] 赵春明. 生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(2).
- [3] 郭小平, 王常樟, 谢荣辉, et al. 生活化教学理念在历史课堂中的应用[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第八卷). 0.