

浅谈小学信息技术教学的策略探索

林胜勤

(江西省抚州市宜黄县凤冈镇第二小学 江西 抚州 344400)

【摘要】信息技术是一门操作性很强的课程,它与其他的课程存在不同。本文是对5所小学关于信息技术课堂管理的调查情况进行问卷调查后,对调查数据进行核对、分析,查找信息技术课堂管理上的问题,提出提高小学信息技术课堂管理效率的解决办法。我们应该从教师角度出发,加强课堂人际关系管理、课堂环境的管理、课堂纪律的管理,帮助学生更好的发展,最终实现课堂管理最优化。

【关键词】小学;信息技术;教学

现代信息技术以媒体化、网络化的优势,在各类学科教学中广泛运用。但我国信息技术学科教育依然存在着很多的问题。主要表现在教师信息素养水平不一、不擅于调用教学设备、多媒体课件资源不够丰富、教学模式单一等方面。

一、小学信息技术课堂中存在的问题

1、学校对信息技术课程不够重视

首先,学校对信息技术课程重视程度不足是小学信息技术课堂难以开展的关键。在很多的学校中,老师都非常重视学生们的基础教育,他们认为如果不能帮助学生打好学习的基础,那么将来他们在面临难度更深的科目时就会难以适应。虽然这种想法没有什么错误,但是因为这一原因而限制了学生们的全面发展也是不可以的、通过学习信息技术,学生们能够获得更多的动手机会,能够让他们学会独立的解决问题,这样既能够锻炼学生,有能够让他们学到更多的知识、所以信息技术并不是影响学生们打好基础的因素,而是帮助学生全面发展的台阶。

2、学生们对信息技术了解不足

其次,学生们对信息技术不够了解、缺乏兴趣也是影响信息技术课程的因素之一、在教学的过程中小学生们对所学的知识没有太过深入的认识,许多学生只是在课堂中享受着片刻的轻松,而对课程本身没有太多的了解。同时无论是家长还是老师,都希望在这个年龄段尽量远离网络相关的事物,所以小学生们能够接触到信息技术的途径也变得有限。这些现象造成了学生们对信息技术的了解较少,并且没有太大的学习兴趣。

3、学校信息技术教育资源较为缺乏

另外,学校在信息技术教育的软硬件条件缺乏也是制约其教学的一大原因、许多小学没有足够的信息技术设备供学生们上课使用,这让教学的开展充满了阻碍。学生们没有足够的设备便无法获得动手实践的机会,这种教学方式就变成了传统的书本教学,很难培养学生们的动手实践能力。同时也有许多学校缺少专业的任课老师,该门课程的教学任务多数交由其他的任课老师兼任。所以在教学过程中缺乏系统性,学生们学习和实践也缺少专业的指导,导致他们的学习效果不够理想。

二、探索小学信息技术的教学策略

1、课堂教学物理环境的创设

所谓的教学物理环境指的是维持正常的教学所需要的物质基础和物理条件,主要包括教学所需的自然环境、设施设备和时间空间等。目前机房的座位安排大致可分为两种:一是学生面向讲台的横排座位,二是竖排座位。如果条件允许应该使用横排座位,有利于教师观察学生的举动。教师应充分利用机房的设备优势,优化教学效果。根据实际情况融入图形、文字、影像、声音、动画等多种媒体,调动学生的感官,从而激发学习兴趣。

2、课堂教学心理环境的营造

所谓的教学心理环境指的是课堂教学所需的感情环境,主要指的是学习者的心理状态,当然也包括教师的心理状态,它的形成是教师和学生相互影响的结果。对此提出以下几点建议:教师

应当建立恰当、积极的期望,有针对性地鼓励学生,及时给予学生有效的反馈。加强师生之间的非言语交流,重视隐性课程的教育作用,课堂中教师如果亲切、真诚,不仅有利于消除学生的紧张心理,还能使学生感受到关怀,增强对教师的尊重和信任;教师要善于发现培养班级的榜样学生,从而带动全部学生,活跃课堂气氛。

3、激发学生在学习信息技术课程的兴趣

接下来便是在教学过程中不断激发学生们的学习兴趣,这就需要老师们在教学的过程中使用更多的教学方法、比如老师可以在整堂课的教学过程中想方设法不断进行情境的创设,使学生经常处在问题情境中,从而始终保持认真、主动的态度和情绪,提高学生的学习情感素质。还可以在课堂教学中,营造民主和谐的教学氛围,以此调动学生学习的主动性和积极性,增强其参与意识,培养其创造性思维能力,当老师帮助学生找到了创新的契机,他们的创新精神就会蓬勃而出,创新行为就会迅速体现。当然老师也可以通过任务的形式让学生们动手实践,把任务和实际紧密联系在一起,引导学生观察,培养学生敏于观察、善于观察的能力、巧妙设置任务,能让学习热情高涨、思维异常活跃,往往能创造性完成学习任务。

4、翻转教学模式

信息化时代,我们的生活和学习都离不开网络,尤其我们信息技术教师更要擅长相关的现代技术,如熟练制作课件、在网络平台上发布视频等等。新课程改革注重学生能力的培养。翻转课堂让学生在课前自主探究学习,在课上和教师同学之间进行协作、讨论交流、让学生对所学知识得到了消化和巩固,进而提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力以及合作探究的能力。在信息技术越来越广泛应用的年代,这就要求我们学生不仅要学习技术,更要学会利用技术解决生活中的实际问题,对学生的要求也越来越高,传统的教学模式已经不能适应时代的需求。所以采用翻转课堂教学是非常有必要的。在日常的学习过程中,学生也会通过网络搜索一些他们需要的学习资料。在教学实践中,我发现无论是教师还是学生,近几年的信息素养都有了大幅提高,这就为我们翻转课堂的顺利开展提供了有力保障。

三、结语

小学信息技术课程能够丰富学生的学习生活,帮助学生们提高动脑和动手能力,在枯燥的学习环境中可以给学生们带来更多的乐趣。同时这门课程还能够拓宽学生们的视野,帮助他们建立起广泛的兴趣爱好。所以在教学过程中我们要通过上述建议解决面临的问题,让学生们真正喜欢上这门课程。

参考文献

- [1]张政强.生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].科学中国人,2017,0(7X).
- [2]缪欣星.小学信息技术教学中的技巧把握[J].文理导航,2017,0(34).