

基于核心素养的小学语文口语交际能力提升策略研究

谢艳萍

(江西省瑞金市武阳镇中心小学 江西 瑞金 342508)

【摘要】在小学语文教材中,口语交际是一项非常重要的学习内容,能够对学生的语言运用能力进行培养,使其掌握汉语表达的技巧,了解语言逻辑的精髓,有利于提升学生的语文综合素养。在教育改革的新形势下,小学语文教师要重视学生的发展需求,以学生的喜好为参考,努力打造高效、有趣的口语交际教学模式,进一步发展学生的语文核心素养。本文以人教版四年级的语文教材为例,探究了在核心素养背景下提高小学生口语交际能力的具体策略。

【关键词】核心素养;小学语文;口语交际;提升策略

新课程标准出台以后,小学语文教育工作者开始将教学重点放在提高学生实践能力上面,并在实际的教学过程中不断调整和优化自己的教学方式,期望以生动的情境、宽松的学习氛围、有趣的教学内容等来吸引小学生的注意力,为他们创设交流和互动的平台,使其能够满怀热情地参与到口语交际活动中去,增强他们表达自我的意识。除此之外,小学语文教师在设计教学方案时,也要充分考虑到学生的个性差异,从整体上提高学生的语文核心素养。

一、打造口语交际的生动情境,为学生提供交流平台

情境教学在小学语文课堂上是比较常见的一种模式,能够激起学生的学习兴趣,让他们在生动的场景中掌握更多有效的知识,获得积极的学习体验,从而发自内心的认同这门课程,在主观意识的驱使下不断提升个人参与学习活动的热情,因此,小学语文教师可以将该方法引进口语交际指导中,让学生产生讨论和交流的欲望,增强引导效果。如,老师在讲解课文《给予是快乐的》时,可以使用多媒体设备为学生展示一些生活中乐于助人的事例或场景,也可以播放动画片中与“给予”相关的情节,迅速抓住学生的眼球,然后引导学生思考和探究,鼓励他们踊跃发言,阐述个人对“予人玫瑰,手有余香”这句话的理解,还可以让学生讲一讲自己在生活中遇到的助人或是被帮助的事情。在生动情境的影响下,小学生会敞开心扉发表各自的看法,主动与教师和其他同学进行交流,通过互动获取更多的信息,提高自身的语言表达和交际能力。

二、营造良好的课堂讨论氛围,给予学生沟通的机会

课堂学习的环境对学生的情绪、学习积极性都有很大的影响,所以小学语文教师在培养学生口语交际能力的时候,要有意识地营造一种温馨、和谐的教学氛围,以便学生可以突破自我,勇敢与他人交流看法,不断提升自身的语言表达能力。如,语文教师在准备教学设计时,可以在其中加入一个小组讨论的环节,在这个环节中教师要将课堂的主动权完全交给学生,让他们自由选择话题、发挥主观能动性协调小组内部的分工和安排,然后围绕明确的主题和已有的材料进行讨论和验证,让学生尽情表达自己的观点,乐意说出自己的所思所想,还能让学生在讨论的同时增长各自的见识,学会总结和概括语言。

三、安排课堂提问环节,督促学生合理表达自我意识

在课堂教学过程中,提问也是个重要的环节,能够帮助教师了解学生的学习动态,还能让学生在回答问题的同时锻炼自身的思维能力,尝试组织语言来传递自己对某个问题的看法。基于

此,小学语文教师要善于利用提问来培养学生的口语交际能力,设计具有趣味性和生活性的问题引发学生联想,让他们通过回忆,用恰当的语言讲出自身的经历。如,老师在指导学生开展关于“生命”的口语交际活动时,可以设计如下几个问题:(1)你学过哪些关于“生命”的诗句或名言?(2)你的记忆中有哪个人为了救别人而牺牲了自己的生命?(3)你觉得只有“人的生命”才能称之为“生命”吗?为什么?在这些问题的引导下,学生们会产生不同的见解,还会通过收集和整合资料来巩固自己的观点,个人的逻辑思维和表达能力会进一步提升。

四、加强基础语言运用训练,增强学生的表达自信

学生的表达能力是建立在良好的语言基础之上的,只有拥有丰富的词汇知识和良好的语感,小学生才可以清楚地表达出自己的意愿,敢于和勇于去表达。在这种情况下,小学语文教师首先要做的就是为学生传授足够的语言知识,让他们按照组词、造句的模式进行训练,增加他们的基础知识,之后还要再选择合适的词语搭配和句子连线题让学生完成,培养他们的语感和语言逻辑。除此以外,语文老师还要重视对学生阅读理解能力的培养,让他们学会分析重点句型、做批注,提高他们的语言组织和表达水平,并通过举办朗诵比赛、辩论赛等活动来提升学生的口语表达能力,使其养成良好的表达习惯。还可以在每次课堂上设置一个“课前两分钟”的环节,前一天为学生布置一个特定的话题,让学生到课下搜集资料进行记忆,然后到第二天上课时利用两分钟的时间到讲台上为大家讲解自己前一天看的故事、新闻等,通过分享来锻炼自己的勇气,并使自身的表达能力不断增强。

结束语

随着核心素养理念的推广和普及,学生在学习中的主体地位日益凸显,也因此使得教育工作者开始立足于学生的长远发展来设计教学的各种流程,以期培养出更多符合社会需求的现代人才。在小学语文教育体系中,教师要着重培养学生的口语交际能力,让学生在多元的学习活动中学会灵活运用语言,能够清晰、明确的表达出自己的内心世界,不断提升个人的交际才能。

参考文献

[1]王东红,郑呈祥.浅议小学语文口语交际教学的有效实施策略[J].中国校外教育,2016(16).

[2]陈颖.基于小学语文核心素养的口语交际能力提升策略[J].新课程(小学),2017(8):203.