

探讨初中道德与法治课教学中的互动教学

张丽

(江西省南昌市第八中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 在初中课程中道德与法治占据着极为重要的位置,在教育改革的深入推进下,互动式的教学方法得到了广泛应用,从而促进了教学效果和教学质量的有效提升。互动式教学即教师在教学中营造互动的环境氛围,加大师生之间的交流、沟通力度,有效提高学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的思维能力。相较于其他教学模式,这种教学模式的优势较为显著,可以有针对性的展开教学,从而激发学生浓厚的学习兴趣。

[关键词] 初中;道德与法治;互动教学

道德与法治这一课程主要是引导初中生树立正确的道德观念,从而在思想上对学生进行充分教育,使学生具备良好的道德品质。该门课程的理论知识较为抽象,对于初中阶段的学生而言,其在知识点理解上仍存在一定的难度。因此,在道德与法治教学中,教师应积极应用互动教学来充分调动学生的学习积极性,使学生能透过现象看到事物的本质,充分了解概念知识所要表达的思想观点,从而在这些思想观点的长期影响下,逐渐树立正确的道德观念,具备良好的道德品质。

一、问题研究为导向

当前,我国道德与法治教育的质量不尽人意的主要原因之一便是课堂的导向性不足。教师在课堂上开展教学时,往往按照教科书编排的内容一一讲解,这种按照目录说教的课堂看似井然有序,实则毫无章法。先抛开这样的空谈式教学的枯燥无味和质量低下不说,每一节课都应该有其内在的主线,即需要解决的问题,只有明确问题之后才能联系相关的道德与法律修养知识点,进行合理探究。例如教师在进行《公民道德》的教学的时候,教师就要确定这一节课要解决的主要问题,设计相关问题让学生思考后回答,例如“什么是公民的道德”“公民道德在日常生活中的表现”“为什么要遵守公民道德”等等。教师围绕这些问题备课,在课堂上按照预备的教学方案把握节奏,鼓励学生充分思考、踊跃发言,和任课教师一起讨论,展开学生与教师之间的互动,进行合作探究,提升教学成效。

二、与实际相结合建设互动情境

互动教学是利用自由开放的环境和灵活多样的方式实施教学,调动学生学习积极性,促使学生自主学习和独立思考习惯。在初中道德与法治的教学中运用互动方式实施教学,老师要建设独立自主、灵活开放的教学环境,积极引导,促进学生自主学习和独立思考。因此,老师要和具体实际教学内容相结合,建设相应的教学环境。比如,学习《我爱我家》课节知识时,老师合理运用互动教学方式,把班级的学生分成几个小组,给每个小组设置相应主题,比如充满爱心、经常闹矛盾、冷漠猜忌等各种不同的家庭情境,引导学生对相应主题进行理解和表演,表现不同家庭特征,展现自己的感悟,利用这样的活动使每个学生都参与到教学活动中,进行积极主动思考和学习,进而深入理解相应的学科知识,同时培养自己的思想意识,提高自己的道德品质。

三、以多媒体辅助交流互动

在互助教学过程中教师可以利用多媒体来辅助教学互动,比如,在教学设计环节中,设计一些学生喜闻乐见的教学案例,设计相关教学问题,引导学生运用相关知识进行分析,提高学生的学习积极性,这实现了生生之间、师生之间、课堂与多媒体之间

的教学互动。例如,在“情绪的管理”这一框中,教师可以在网络中选取“不同情绪下人的行为表现”以及“情绪感染”等相关视频案例,让学生通过对视频案例的分析和讨论,得出结论:情绪具有感染性且情绪需要调节,这样的互动教学,既激发了学生的学习兴趣,又启发了学生的学习思维,还引导学生在交流互动中完成了学习任务。因此,多媒体辅助教学互动,在道德与法治课堂教学中,不仅通过形象的方式提高学生的认知能力,加深学生的学习印象,而且让学生能够在知识分析和探索中形成正确的世界观和人生观,实现学生综合素质的培养。

四、课堂辩论

课堂答辩对于互动式教学模式而言是一种非常好的应用。答辩之前教师密切结合书本知识拟出论点,让学生产生辩论意向,以此避免道德与法治课只在一味地陈述知识和表述观点,毫无趣味可言。比如我们在讲《保护未成年人是全社会的责任》这一章时,教师可以通过开展辩论的形式来进行。辩论针对“对犯罪的未成年人应不应该进行惩戒”这一话题开展,同学们各自选择阵营,各抒己见,有同学认为未成年人享有《未成年人保护法》,因而不应该惩戒;而有的同学则认为社会的稳定应该靠法治,法律有规范人们行为的作用,不应该任由他们犯罪而不采取措施。辩论活动任由同学们发挥,教师从中加以适当指导,最后做出总结,未成年人享有保护法,但是享受权利的同时更应该遵守法律。通过辩论,乏味的课堂变得趣味化,也提高了学生对教学重点的理解。采取辩论的教学方式,能够让学生之间增强思想的碰撞,折射出更多新颖的火花,并且在学生们探讨的过程中,能够让学生互相感受更多不同的想法,从而加深对知识点的印象并牢牢掌握。

结语

综上所述,在初中道德与法治课堂教学中灵活的运用互动式教学模式,能够有效地提升课堂教学的效率和水平,同时还能够帮助学生形成良好的道德品质,促进学生的健康成长。因此,在初中道德与法治课教学中,教师应当根据学生的实际需求和教学内容,为学生设置更多有趣的互动环节,积极地与学生进行互动和交流,引导学生主动地参与到课堂教学活动当中,从而实现高效的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 韩瑜. 互动教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 新智慧, 2018(25): 36-36.
- [2] 韩朝伟. 初中道德与法治课程互动式教学的应用研究[J]. 新课程导学, 2018(11): 22-22.