

浅析电教媒体在农村初中语文情境教学中的运用

胡振华

(江西省新余市渝水区下村中学 江西 新余 338000)

[摘要] 随着教育事业的不断革新,初中语文教学逐渐受到人们的重视与关注。在当下的初中语文教学中,传统的教学方式以及理念已经无法顺应时代的变革,并无法满足学生学习、发展的需求。因此,教师需要及时更新自己的教学理念,结合学生的实际学习情况与教学内容,有效运用电教媒体来提升学生的学习有效性,并培养学生的语文综合素质。基于此,本文针对在农村初中语文教学中,电教媒体教学的运用策略进行探究。

[关键词] 农村初中; 语文情境; 电教媒体; 运用策略

现代教学模式应该以学生为中心,利用情境、协作、会话等学习要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。信息技术与课堂整合,信息技术就不再仅仅是辅助教或辅助学的工具,而是要从根本上改变传统的教学结构和教学模式,达到培养创新精神、实践能力的要求,即与素质教育的目标相结合。

一、利用电教媒体技术丰富教学场景

电教媒体有情境再现功能,语文是用文字来叙事和描写场景的一个科目,把电教媒体融入进语文教学中,可以利用情境再现的功能更加直观的语言魅力展现在学生面前。

比如,在讲授《苏州园林》的时候,叶圣陶先生对苏州园林美好的描绘使人如临其境,很多学生没有亲眼见过园林的景象,只是靠自己的想象很难理解里面的真实含义。而教学过程中使用电教媒体把园林的美丽影像以及图片展现在学生们面前,学生们见到真实的美景肯定会有种顿悟的感觉,在感叹园林景象魅力的时候,也会对这篇课文中所描述的小桥流水,一步一景有了更加直观深刻的印象。通过电教媒体的学习,学生们还能够学会怎么样用文字去描写景色,在场景中运用文字的准确性和深层含义,有助于培养学生们抽象逻辑思维能力,提高文化品位和审美情趣。

二、利用音乐渲染情境

在语文教学过程中,假如能够有效结合文字和音乐,则能够对初中生语文学习兴趣进行有效激发和提高。当前初中语文教材中很多课文尽管写的都是非常感人、形象的,不过由于大多数学生并未身临其境,因而无法对课文进行深入理解,进而在阅读过程中,大多数初中生反映比较单调、乏味。在进行初中语文教学过程中,假如老师能够对音乐进行巧妙运用,对课文内容进行大力渲染,便能够有效提高学生的学习兴趣,能够加深学生对课文内容的理解和认识。例如,在对《天净沙·秋思》进行教学时,笔者制作了PPT课件,学生们通过课件能够看到在一条古道上一位游子正在骑着马行走的画面,同时学生们还会听到《故乡的云》这首歌曲。笔者一边让学生们听课,对元曲的意境进行分析,对元曲中蕴含的情感进行深入体会,一边让学生们对《故乡的云》这首歌曲进行欣赏,这样不但能够提高学生的学习兴趣,而且能够使学学生更深入领悟课文的内涵。在将这首元曲讲解完以后,笔者让学生进行配乐朗诵,以便对这首元曲进行更为深入的理解。通过配乐朗诵,不但能够帮助学生对配乐朗诵技巧进行初步掌握,而且能够使其能够更为深入体会到课文的思想情感。

三、运用多种媒体深化情境

教学中,教师可以综合运用电教媒体,增强学习内容的直观性和艺术感染力,激发学生的想象。如教学“沁园春·雪”时,这首词以宏伟的气魄,写景论史,热情赞美祖国的大好河山,歌颂无产阶级革命精神,激发人们的爱国热情和民族自豪感,鼓

励人们为建立新中国而奋斗。对于学生来说,要在感情上产生共鸣,读出作品的意蕴,单凭老师的讲解和学生自己的揣摩、朗读练习,是远远不够的。而利用现代教育技术,就能取得较为理想的教学效果。我首先让学生边读边自由想象毛泽东眼中的雪景,学生读后,利用电教媒体展示与文本紧密结合的雪景图片,在欣赏美丽的北国雪景的同时,播放集音乐、图片、朗诵为一体的情景朗读视频。在此基础上展开分析,体会写景的妙处,学生对雪景的品读分析自然水到渠成。而对伟人毛泽东的博大胸襟与超越前人的豪迈气魄的理解则是本课的难点所在,为了化解、突破这一难点,我利用电教媒体展示学生在课前利用网络媒体搜集到的有关毛泽东的图文资料,按时间顺序播放毛泽东东时期的二十多张照片,同时播放歌曲《东方红》作为背景音乐,最后利用特写镜头定格在以华表、天安门、远山、长城、毛泽东手书《沁园春·雪》为背景的毛泽东照片上,此时,所有学生都不由得对毛泽东这位伟人肃然起敬,这样就成功地化解了本文的难点。学生也自然地完全沉浸在这篇大气磅礴的诗歌中了。

四、电教媒体和网络相结合设计开放性的教学

在电教媒体教学中,教师可以把电教媒体和网络结合起来,给学生设计开放性的学习内容,让他们利用网络学习更多的知识。在初中语文教学中,教师可以通过网络给学生介绍和课文相关的知识,激发学生的探究兴趣,让他们在课外时间进行主动学习。教师还可以在阅读环节给学生提供网络上的阅读资料,让他们把阅读课文和阅读网络资源结合起来,在全新的阅读方式中提高阅读积极性。在网络化的阅读过程中,学生选择的较大,他们可以选择自己喜欢的书籍进行阅读,通过积极的阅读增加他们的知识积累。在把电教媒体和网络结合起来时,教师要认真筛选网络资料,让学生在接触到积极健康的内容。同时,教师要对学生进行指导,增强学生的辨识能力,让他们在运用网络学习时能够有选择地对知识和书籍进行学习,不断发展他们的语文综合素质。

结语

总之,电教媒体运用进农村初中语文教学中,极大的激发了学生们对学习的兴趣,电教媒体的作用应该引起广大教师们的重视,在语文授课的时候我们农村初中老师一定要千方百计的利用真实的客观环境和运用电教媒体教学创设情境进行教学,提高学生的学习效率和教师的教育水平,以适应当前的教育需求。

参考文献

- [1] 陈海霞,唐正美,夏德好.巧用电教媒体,轻松“读”、“说”、“写”——浅析电教媒体在初中语文情境教学中的运用[J].中国教师(23): 63-65.
- [2] 左永生.电教媒体在初中语文教学中的有效运用[J].中学语文,2016(36): 48-49.