

# 小学数学核心素养的特质与建构

刘丽莎

(深圳市龙华区外国语学校 广东 深圳 518109)

**[摘要]** 随着新课改的不断深入,目前的教学都是以孩子的核心素养为重点,教师和家长都在关注着孩子的综合素质的培养。小学生的思维虽然比较活跃但是还没有形成较为完善的逻辑能力,所以在小学数学中的教学应该以核心素养为准,培养孩子的综合素质能力,为以后的学习打下坚实的基础。要想培养学生们的核心素养就要了解小学数学核心素养的特质与建构,才能更好地运用到数学教学中,本文将进行详细的分析。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 特质与建构

## 引言

所谓数学核心素养,是指学生自身具备一定的数学素养和逻辑思维,能够很好地独立完成数学任务,并对数学方面的知识进行全面的掌握。目前小学阶段家长和教师都很注重学生核心素养的培养,为了学生在以后的学习发展中更加顺畅,小学数学教师将数学核心素养的培养作为教学的重点,结合小学生的实际情况进行进一步的开展教学。本文就小学数学核心素养的特质进行简要分析,并对小学数学核心素养的建构进行进一步的探讨。

### 1、小学数学核心素养的特质

#### 1.1 利用数学角度看待问题

小学生是否掌握了数学核心素养从他的生活中就能看得出来。通常具备数学素养的小学生,会有极强的观察力,能够利用数学的角度看待事物,在日常的生活中,小学生能够利用自身的数学思维对周围的事物进行数学分析,能够在实际生活中的任意一处发现数学知识,并按照自己的思维方式去思考探究。比如学生在学完各种图形时,他就会在生活中的各个地方寻找图形的存在,他会利用数学的角度去发现图形,他知道桌子有圆的有方的,黑板上也存在长方形,具有数学核心素养的学生,不用教师的督促和家长的提醒会主动自觉地利用数学视角看待生活,他们的世界处处都包含着数学,在表达上也会根据自身的数学素养,采用专业的数学术语进行表达,在一定程度上又具有很好的数学表达能力。

#### 1.2 利用数学知识解决问题

具备核心素养的小学生,在生活中面对各种问题时,会尝试利用数学知识进行解决问题,在这个利用数学知识解题的过程中,充分发挥了自己的数学核心素养。比如说学生在发现板凳经常发生活动,并且发出咯吱咯吱的声音时,具备核心素养的学生会利用数学知识中的三角形最稳固在板凳腿之间加钉一根木棍,使其构成三角形,让板凳腿更稳固,就不会再发出声响了。这充分体现了学生具有较好的数学核心素养,学生根据自己的数学知识解决生活中的问题,运用自己的数学思维活动脑筋,充分展现了自己的数学修养。学生还应该学会用数学语言进行沟通,在别人提出问题,利用数学语言进行有效的交流,针对不太赞同的观点进行学术语言的辩论,这样的方式能够让小学生的数学核心素养在较少的时间里大幅度提升,对学生培养数学核心素养具有非常重要的作用。并且具有核心素养的学生在学习数学的时候还能够感受到数学的快乐,数学是个很难的学科,教师在进行学习时如果掌握不好学习数学的方法,就会使自己慢慢厌烦数学,所以教师应该指引学生学会正确的解题方式,让学生在解决数学问题时能够简洁轻松,在培养数学核心素养的时候能够畅通无阻,让学生提升自己的对数学的积极性,学会利用数学解决问题。

### 2、小学生数学核心素养的建构

#### 2.1 创建数学情景课堂

建构小学生数学核心素养的第一步就是让孩子们对数学产生兴趣,而要想让学生对数学有兴致,就必须换一种学生喜欢的教学方式,可以采用情景教学的方式,让学生提高对数学的兴趣,不断学习数学,提升自己的数学核心素养节相关的综合能力。小学生的认知能力不足,又很好玩,对于数学的学习又缺乏

完善的系统学习,教师根据学生的这个特点对学生开展情景课堂的教学,帮助学生快速进入数学的学习状态,进而培养数学综合素养。比如在学习数学加减法的时候,教师应该根据课题创建数学情境课堂,并提出相关的问题理解数学,教师还可以利用小窍门提点学生,“ $5-3=2$ ,那么 $50-30$ 等于多少呢?”提出类似的问题,让学生们发散数学思维进行解答。通过情景教学促进学生对于数学知识的完全掌握,让学生对数学产生兴趣,为构建数学核心素养打基础。

#### 2.2 创新数学教学理念

在学生构建小学数学核心素养的过程中,教师的理念也很重要。教师应该更新自己的教学理念,让教学方式适应学生的发展需要,不要再以教学任务为目标,应该创新教学理念,以学生为课堂的教学目标,满足小学生的求知需要。旧式的教学理念鼓励学生运用各式各样的方式学习数学,让学生在数学考试中取得优异成绩,但是在实际的应用中却没有很好的数学思路;新的数学教学理念不再只注重学生的成绩,更关心的使学生对知识的运用能力,让学生学会灵活运用数学原理解决问题,增强自己的数学核心素养。

#### 2.3 开展数学实践教学活动

开展数学实践活动进行教学,能够促进小学生数学核心素养的形成。小学数学教师在课堂上开展数学实践活动能够在很大程度上培养学生的数学动手实践能力与数学表达能力。在实践教学活动中,教师通常会给学生提供学生感兴趣并且符合教学内容的动手任务,让学生结合课堂理论知识与实际的常识进行综合性实践,在生活中体会数学的价值。在小学数学核心素养的建构中,教师将实际生活融入到学习中,在一定程度上增强了学生的实际应用能力。为了达到小学生数学核心素养的完美构建,教师让学生应用实际生活开展数学时间活动,最终使小学生在数学进步的同时全面发展。

## 结语

综上所述,是本人对小学数学核心素养的特质的具体分析,以及对小学数学核心素养的建构的具体阐述。要想构建小学生的数学核心素养,让每个小学生都能得到数学素养的提升,就需要创建情景教学,让学生们对数学产生兴趣,进而构建自身的数学素养,还要进行教学概念的更新,适当地开展数学实践活动,增强学生的数学实践能力和数学表达能力,进一步建构整体素养的框架。让学生自愿主动地接收数学,运用数学,推动数学核心素养的形成。希望本文能够对建构小学生数学核心素养有所裨益,也对相关的小学数学教师的教学有所启示。

## 参考文献

- [1] 张晓芬. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 学周刊, 2019(18): 99.
- [2] 赵秀红. 核心素养下小学数学解决问题的教学实践研究[J]. 数学教学通讯, 2019(07): 22-23+50.
- [3] 付永生. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 课程教育研究, 2019(07): 117-118.
- [4] 杨晓莉. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 学周刊, 2018(26): 36-37.