

在小学语文德育教育中宣扬优秀传统文化

杨蓉蓉

(云南省保山市施甸县老麦乡老麦小学 云南 保山 678207)

【摘要】小学阶段正是一个人品德修养形成的关键阶段,在这一阶段做好德育教育,对个人今后的学习、成长,都将产生深刻的影响。特别是在一些偏远的农村地区,很多孩子的父母常年外出务工,来自家庭方面的德育教育缺失,学校需要承担的德育教育责任更重。语文教师可以充分发挥学科优势,通过挖掘语文课本中的一些传统文化素材,以及本地的一些传统文化活动,以小学生易于接受的方式,做到语文教学质量和德育教学成果的同时提升,并实现优秀传统文化的传承与弘扬。

【关键词】德育教育;小学语文;优秀传统文化;班级氛围

一、以优秀传统文化开展德育教育的优势

1、提高小学生对德育知识的理解和接受程度

小学生的思维比较简单,在学习时教师要充分考虑他们的认知特点,选择他们感兴趣的方式开展德育教育。云南省少数民族聚居的特点,使得本地的优秀传统文化也十分丰富。小学生从小通过爷爷奶奶、爸爸妈妈的口中,耳濡目染的了解这些传统文化。语文教师以这些孩子们十分熟悉的优秀传统文化作为载体,进行德育教育,小学生理解起来就会十分简单,德育教育成果十分明显。与此同时,饱受优秀传统文化浸润的小学生,也会增强文化认同感,并自觉承担起宣传和弘扬优秀传统文化的责任。

2、帮助小学生提升思想道德境界

很多农村小学生因为家庭教育、生长环境等诸多因素的限制,没有形成良好的行为习惯,道德品质基础较差。例如班级中一些孩子经常向老师撒谎,还有很多学生经常无故旷课等等。在语文课上,挖掘优秀传统文化作为德育教育素材,可以让孩子们从这些丰富多彩的传统文化中,汲取营养,提升品行。例如,语文课外中有一篇《圆明园的毁灭》课文,语文教师首先向学生介绍圆明园在我国传统文化中的重要地位,然后讲解圆明园是如何被帝国主义侵略者破坏的。在学习过程中,学生的爱国之情油然而生。

二、小学语文中德育教学现状分析

1、重知识讲解轻德育教育的情况仍然存在

小学语文虽然在开展德育教育方面有独特的优势,但是在一些农村地区的小学,很多语文教师还是以语文知识的讲解为重,对于德育教育的重视程度不高。甚至认为德育教育是思想品德课的主要任务,与语文学科没有关联,正是由于存在这种片面的思维,也让语文课堂上德育工作开展面临阻力。当然,这在很大程度上也与办学理念,以及学生家长对学校的教学要求有关。例如部分孩子家长认为只要学好文化知识就行,德育教育没有必要专门教育,抱有“树大自直”的片面想法。这些问题的存在,成为现阶段农村小学进行德育教育面临的重要问题。

2、德育教育的方式方法不恰当

在小学阶段中进行德育教育固然重要,而选择好恰当的教育方法,则是决定教育成果的直接因素。在农村小学,一些语文教师虽然按照新课标要求,有意识的在课堂上培养学生的思想品德,但是由于采用的方式方法不恰当,也没有取得很好的效果。像讲解语文知识那样,把德育教育当成一项教学任务,采用“灌输式”教育模式,不利于学生真正做到身体力行,这样的德育教育显然是失败的。例如,语文教师在课上告诉学生要勤俭节约,他们也认识到勤俭节约是一种美德,但是在生活中,还是花钱大手大脚,这就是德育教育与实践脱节的一种表现。

三、小学语文德育教育中宣传优秀传统文化的策略

1、挖掘语文中的传统文化素材

小学语文课本所包含的知识类型是非常广泛的,它里面包涵着很多不同的人文精神和价值体现,其中的很多古诗词、散文等内容就蕴含着爱国主义情怀,赞扬着古代很多爱国的人物,并且有些文章也在描述着中国古代很多辉煌的历史进程。这些可以增加小学生的爱国热情,提高他们的自尊心和民族自信心。因此,老师在教学的过程当中,要学会合

理利用这些教学素材,结合科学正确的教学方法,提升学生的爱国热情。

2、在语文课堂上营造传统文化氛围

浓厚的德育文化氛围,可以对小学生的思维、认知,带来潜移默化的影响,也是语文课堂上进行德育教育的一种有效策略。语文教师要注意在教室中布置一些传统文化元素,让整个教室都弥漫着优秀传统文化氛围。例如,我们可以找几张记录有名人名言的字画,分别张贴到教室的墙壁上,例如王守仁的“种树者必培其根,种德者必养其心”,白居易的“奢者狼藉俭者安,一凶一吉在眼前”等。让孩子们时刻都能从这些优秀传统文化中汲取营养、接受熏陶。此外,还可以让学生以办黑板报的形式,自己搜集一些与优良品德相关的传统文化,在这一过程中对优秀传统文化有更加深刻的理解。

3、举办多种形式的传统文化德育活动

在进行德育教育时,如果我们一味的灌输各种思想,对于小学生来说会因为理解难度大、学习氛围差,导致教育效果不理想。为此,我们应当在语文课堂上,开展多种形式的德育教育活动,将传统文化融入到活动中,让孩子们在愉快的游戏中,感受传统文化魅力,培养优秀道德品质。例如教师可以带领学生了解我国的传统节日,以母亲节为例,安排一些课后活动,让他们回到家后帮助母亲做一些家务,或是饭后帮母亲收拾饭桌、刷碗等。这样就可以让孩子们感受母亲节的意义,并培养他们孝敬父母的优良品德。

4、联系生活实际感受传统文化精神

老师要让学生们感受到中华的传统文化对于我们来说是一种传承和接替,它是具有无限魅力的。在语文教学的过程中,老师要利用这点,让学生们进行探讨、交流,充分挖掘传统文化的魅力,进而提高他们对语文的学习兴趣。作为一个语文老师,我们要在课堂上把教材上的内容和实际生活中的情景联合起来,给语文课堂增加生活元素,把现实生活中和传统文化相关的内容教给学生们,让他们意识到传统文化的重要意义,促进文化的传承,才能真正达到教育的目标,全面提升学生的综合素质。

结语

云南地区丰富而深厚的优秀传统文化,为德育教育提供了大量可借鉴的素材。在农村小学,部分小学生缺乏良好的行为习惯和道德品质。语文教师要充分发挥语文学科在德育教育中的独特优势,通过挖掘语文素材中的传统文化元素,组织开展传统文化活动等多种形式,一方面增强小学生的文化理解力和认同感,实现优秀传统文化的弘扬;另一方面也能够从这些传统文化中汲取营养,让自己的道德品质、行为规范得到提升,实现个人的身心健康成长。

参考文献

[1]李霖.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究——以成都市武侯区部分小学为例[D].四川师范大学,2016.

[2]梁艳红.传扬传统文化培养时代新人——新课改下小学语文教学如何渗透优秀传统文化教育[J].中华少年,2019(12):125-126.