

基于小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究

刘真意

(华北油田钻二小学 河北 沧州 062550)

[摘要] 人们的生活水平不断提高,对教育模式的创新要求不断提高。教育行业作为我国的一个重要行业,直接关系到我国人才的培养和国家文化软实力的增强,所以我们一定要对教育行业引起足够的重视,特别是小学语文教育。在小学语文教育中,群文阅读和经典诵读是两个十分重要的内容。所以为了让学生能够更好地学习相关的语文知识,教师在小学语文教学中就要注重将群文阅读与经典诵读整合起来进行教学。

[关键词] 小学语文;群文阅读;经典诵读

引言

近年来,在着力加强文化教育政策的引领下,全社会逐渐兴起了一股国学之风,主要以推崇国学文化和诵读经典文学词句为形式,与此同时,在国外也相继建立了诸多的孔子学院,并以此为平台发扬中华民族优秀传统文化[1]。对于学生而言,通过国学文化的学习不仅可以陶冶情操、丰富精神世界,同时还能帮助其树立起优良学风。因此,在当代小学教学中,教师要进一步加强国学经典教育的深刻认识,注重语文课程教学与国学经典诵读的有机整合,从而更好地促进学生语文综合素养的培养与发展。

1 小学生语文经典诵读的现状

国学是以儒学为核心,兼容道家、佛家思想的文化体,其语言深奥,对于小学生来说,初读难以理解,所以小学生不愿多读,相比之下,他们会觉得一些童话故事更有趣,更能吸引他们的注意力,再加上家长对于国学也没有足够的重视,没有正确引导,导致国学诵读现状堪忧。在过去,受到传统教学观念影响,在中国还是以成绩衡量每个学生的学习水平,所以学生觉得只要把课本上教师说的重点背会了就能考上一个好的学校,因此学生会花大量的时间在课堂阅读上而不是国学阅读上,久而久之,国学就被冷落了。另外,还有一个客观因素影响着学生的国学经典诵读量,就是网络的发展。之前多媒体等网络技术不像现在这么发达,也不像现在应用得这么广泛,在一定程度上就制约了学生的阅读量,学生即使想阅读国学经典,但是没有书籍,而如今互联网发展如此迅速,极大地方便了学生的阅读,调动了学生的阅读兴趣。总而言之,当前诵读国学经典在小学生中并不是很广泛,大部分学生对其没有正确的认识,忽视了中华优秀传统文化。

2 小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学建议

2.1 优化教学方法,促进国学思想在语文教学中的全面渗透

当代语文教学中,教师要积极转变传统的教学模式,注重教学方法的优化与创新。具体实践中,教师一定要合理应用多媒体技术,通过声音、视频、图片、文字等多种形式,创设教学情境,激发学生学习国学经典的兴趣,达到语文教学目标。与此同时,教师还应该通过讲故事、猜谜语、游戏活动、课本剧表演、吟诵等方式,使国学经典内容更加直观形象,帮助学生理解语文课本知识,从而提高教学效率。在大多数的国学经典作品中,作者都是先对景色进行描写,随后再过渡到自身情感的抒发上来,移情以景或借景抒情。因此在教学过程中,教师要先组织学生去感受文章中所描写的景物,从而深刻体会作者当时的思想情感。比如,教学《黄鹤楼》时,笔者在执教过程中并没有直截了当地进入文章讲解,而是先应用多媒体教学设备,展示教学课件,通过视频,学生可以观看到:一座木楼孤独地立在枯燥草木之中,漫天飞舞的黄鹤,一个人孤独地站在楼上瞭望远方,陪伴他的也只有黄鹤飞走后的阵阵叫声。通过生动形象画面的展示,学生更容易深刻地感受到秋天的悲凉。在学生被笔者所展示的景色成功吸引之后,笔者又组织学生针对文章进行了背诵,并反复地默写,以此增强学生对于当时情景的感知,这样不仅有助于学生更好地掌握和理解文章内容及思想,而且还有助于激发学生浓厚

的国学学习兴趣,为学生后期的语文学学习奠定基础。

2.2 整合资源,在国学经典中融入其他教法

学习语文,教法的选择和使用很重要。对于初中语文,我们可以结合教学内容,灵活选择不同的教法来整合经典内容。在学习《鱼,我所欲也》时,我们可以在课前预习环节,设置收集关于孟子的资料,了解孟子及其著作。结合本文,查找相关文献,梳理该文所要表达的情感基调,促进学生更好地理解文本。在学习《智取生辰纲》一文时,我们也可以结合文本出处,拓展阅读范围。在学生完成文本阅读后,融入《水浒传》课后阅读,了解更多的关于英雄好汉的故事。同时,在关于生辰纲的讨论中,也可以分组展开读书会,结合文本交流,分享读后感。国学经典诵读要贯穿于平时的教学中,我们可以在《弟子规》的阅读中,理解何为守孝悌;结合文学经典,联系当代生活,我们应该如何看待国学文化?在阅读经典诗文时,我们引入《中国诗词大会》的精彩片段,让学生从诗词节目中,参与到经典的诵读活动中,体验“学以致用”的成就感。也可以在课堂上,借鉴经典诵读竞赛活动,让学生感受“腹有诗书气自华”的播主风范。

2.3 注重选择正确的阅读材料来整合群文阅读和经典诵读

阅读材料作为阅读的主要对象,能够直接影响到学生的阅读情况,如果阅读材料选择不好,就会对学生的阅读造成很大的影响。在群文阅读和经典诵读进行整合教学的过程中,如果教师所选的阅读材料内容差别太大,那么就会对学生的理解力造成相关影响,特别是对于小学生而言,因为很多小学生并没有完整的阅读能力,他们多是通过教师的阅读教学来提高培养自己的阅读能力。所以小学语文教师在开展群文阅读和经典诵读活动时,一定要注重选择正确的阅读材料,以帮助学生进行更好的阅读。

在如今的教育中,群文阅读和经典诵读相结合是一个十分重要的内容,它能够更好地促进学生德智体美劳的全面发展。所以教师一定要努力从多方面把群文阅读和经典诵读结合起来进行教学,如,注重通过组织多种活动来进行群文阅读和经典诵读,注重在课堂中把群文阅读和经典诵读相结合,以及懂得选择正确的阅读材料,从而提高学生的成绩,使我国的教育可以得到更好的发展。

结语

关注语文教学创新,积极借鉴国学经典诵读教学经验,整合到课堂教学中,挖掘国学经典时代特色,展现国学经典魅力,让学生能够从中感悟国学经典,加深理解,培养良好的人文情感。教师要善于整合教学,充分发挥国学经典的文化特色,循序渐进,促进语文课堂充满诗意。

参考文献

- [1]于四伟.国学经典诵读在小学语文教学中的实践探究[J].西部素质教育,2018,4(20):248.
- [2]康元妹.小学语文群文阅读教学策略研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016(3).
- [3]陈姣,段爱华,易善贵,等.在语文教学中渗透国学经典诵读[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷).北京:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:4.