

幼儿计划能力的培养策略

李庆

(简阳市简城第二幼儿园 四川 简阳 641400)

【摘要】众所周知,计划能力强的人总能把时间和事件进行合理分配,高效的完成各项工作。那么学前阶段可以怎样促进幼儿计划能力的发展?为此,我班开展了《区角活动中的幼儿计划能力培养策略的研究》,并从以下两个方面入手。

【关键词】计划;材料认知;多重表征;自主建构;回顾和评价

第一步:家园互动

首先,请家长观看幼儿如何做计划,做游戏。观看过后,老师为家长分享儿童“学习主动性与做计划”能力的发展规律。让家长了解幼儿做计划能力发展所需的关键经验。提高家长的理论水平。

其次,召开主题家长会,让家长知道自己孩子计划能力的水平和需要解决的问题。反思自己在家的一些做法并知道如何在家支持幼儿以及可以怎样配合老师做好这方面的工作。

例如:

- 1、请家长情景体验做一个计划并去实施的过程。谈一谈想做的事没有被支持的感受。
- 2、请家长对幼儿在家的计划活动做回顾和分享,了解幼儿不能完成计划背后的原因。
- 3、请家长和幼儿一同制作计划表,相互参考。
- 4、请家长回家做好孩子计划习惯的反馈记录。

我孩子做计划的习惯	
我孩子呈现的想法和点子:	
我孩子用来呈现他想法或点子的方法(动作、语言等):	
我孩子常重复的活动:	
时间推移,我孩子所做的不同计划:	

第二步:活动指导

幼儿进行计划能力培养的活动很多,但教师在其中的支持策略,对幼儿计划能力的发展也起到关键作用。那么活动前以及活动中教师做哪些策略指导呢?

一、材料认知策略

了解和认识材料,熟悉每种材料的基本特征和功能是制定计划的关键因素之一。因为幼儿的活动是通过对各种科学材料的探究来进行的,而这些材料蕴含了科学的原理,幼儿需要对材料的基本特性和功能有一定的了解,才能进行科学探究,否则就只能停留于简单的摆弄。因此,在组织教学活动时,教师应引导幼儿认识和了解各种材料。在必要时还要引导幼儿认识常见的科学实验材料的符号,并提供一些图示,帮助幼儿了解材料的玩法。

二、多重表征策略

幼儿计划的内容一般包括准备做什么、怎么做、在哪做、和谁一起做,等等。清晰地表征计划,能有效促进幼儿对活动计划进行思考,能使幼儿在计划形成的过程中逐步完善和丰富自己的计划,使活动的目的性更强,并更加关注计划的实现情况。因此,帮助幼儿准确地表征计划非常重要。计划的表征方式一般有以下几种:

1. 语言表达。教师可通过提问、鼓励等方法引发幼儿用语言表达他们的活动计划。如果幼儿说的计划内容不全时,教师要有意识地不断加以追问,促使幼儿对自己的计划加以具体化,帮助幼儿制定完备周全的计划,以便于计划的执行。比如,你上次玩的什么?这次有什么新的想法呢?如果你用放大镜去观察植物的根,会发现什么呢?你想和谁一起做万花筒呢?如果你这样做会发生什么呢?等等。

2. 绘画。用图画表达自己的思想,是幼儿常用的方法。幼儿可将自己的探究行为及可能出现的结果用绘画的方式表达出来,

同时还可以鼓励幼儿和老师、同伴交流,讲述自己的计划。在必要时教师要提供帮助,用文字记录和说明。大班幼儿已具有初步的抽象概括能力,教师可以引导他们运用符号和标记来表征。比如,有的幼儿会画出两个人围着桌子相对而坐,桌上有磁铁和指南针,表示他想和好朋友一起玩指南针和磁铁;有的幼儿会在正方形图形里面画一些曲线表示棋盘,旁边画上棋子和箭头,表示他要在棋盘上下棋。

3. 动作。有时候幼儿很难用语言和图画的方式清楚地表达自己的想法,教师可以提示他们用动作来表达自己的想法。比如,幼儿用手指一下他想去的活动区,想要用的材料或想在一起玩的同伴。

4. 实物演示。有时候幼儿会在教师提问后直接跑到活动区将要用的材料拿来给教师看,虽然嘴里一个字也不说,但这能表明幼儿对活动已经有了自己的预期和想法。因此,教师可以让幼儿通过实物演示来说明自己的想法。

三、多重表征策略同伴习得是幼儿获得发展的重要途径。

幼儿能力发展有差异,个别能力强的幼儿稍加点拨,就能出现较高水平的想法和行为。引导这些幼儿向同伴展示交流自己的活动计划,能激发他们的自信,使他们以更大的热情投入到探究活动之中。更重要的是能发挥示范作用,让能力较差的幼儿在学习模仿中获得进步。比如,诗雨小朋友很喜欢玩天平,但每次都是在天平两端随意地放上一些材料,看它们像跷跷板一样翘上去落下来。但在教师引导她看了唐柯小朋友玩天平后,她在制定活动计划时在天平的两端分别画上了一个三角形和圆形。教师问她这是什么意思,她说:“我想让天平的两边一样重,因为唐珂就是这么做的,我觉得很有趣。”

四、自主建构策略

当幼儿制定活动计划的水平越来越高,体会到有计划的活动能带给他们更多的感受和发现时,他们会对制定计划表现出更高的热情。他们有时会自发地在晨间活动、餐后活动、自由活动中制定活动计划,当发现材料短缺或者遇到活动困难时会主动想办法解决。教师要鼓励幼儿为自己制定活动计划,并根据需要参与到材料及相关经验的准备之中。

五、回顾和评价策略

回顾和评价活动,可以让幼儿对自己的计划进行检验,关注计划的实现与否。只有把计划与行为联系起来,计划才具有意义。所以,教师应鼓励幼儿在活动后回顾、记录、评价、交流自己的活动,并以他们自己喜欢的方式和伙伴分享他们的活动过程和感受。在计划——操作——回顾这一循环往复的诊断和回应中,使幼儿体验到成功制定活动计划的乐趣,并热衷于为今后的活动制定计划。

老师在活动指导的及时准确以及活动的回顾评价上需要更多的专业素养。孩子也需要在反复而多样的活动中多多实践,才能更好的巩固计划能力的各种关键经验。因此,作为老师的我也正在和孩子们一直在活动中成长。

参考文献

- [1] 3-6岁幼儿言语表达能力发展特点研究[J].李甦,李文馥,周小彬,陈茜,孔瑞芬.心理科学.2002(03)
- [2] 通过游戏来学与教:幼儿园游戏教学实践的个案研究[D].高祥.西南大学2014