

高中历史教学中培养学生历史思维能力的方法

李盼

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330000)

【摘要】 在学生历史学科核心素养中,历史思维能力占据着重要地位,而如何培养学生历史思维能力也成为了教育界探讨的重点。基于此,本文探讨了高中历史教学中培养学生历史思维能力的方法,以供借鉴和学习。

【关键词】 高中历史教学; 学生; 历史思维能力; 方法

传统的历史教学难以满足学生求知欲望,也能以提高学生学以致用能力。在当前素质教育下,在教学中,高中历史教师不能只是一味的传授理论知识,更需要重视学生历史思维能力以及历史学科素养的培养。

一、历史资料查询的方法

在教学过程中,不是让学生单纯的、一味的了解历史事件,而是需要让学生学会从表面看到历史事件的本质,关于培养学生的历史思维能力,不能只从阅读教材、做笔记等渠道上入手,还需要注重查询历史资料。为此,高中历史教师要定期或者不定期带着学生参观当地博物馆,查找相关资料,或者利用网络技术来查询历史素材,这样便于刺激学生学习历史知识的欲望,让他们能够在课堂中集中注意力听讲,进而提高历史学习成绩^[1]。比如:在学习“新文化运动”这节知识中,教师可使用多媒体技术,将一些资料信息呈现于学生眼前,如“中国近代工业发展、新旧制度冲突的言论”等等,在学生观看完这些资料信息,头脑中就会对即将所学的知识有着大致的理解,潜移默化中培养了学生历史思维能力。

二、利用联系方法使知识形成系统

通过实践发现,联系方法有利于学生逻辑思维能力的培养。在教学过程中,引导学生思考,让学生理解到历史事件是互通的,历史学习中就要防止片面分析某个历史事件。因此,作为历史教师,就要鼓励学生试图挖掘历史事件中的逻辑关系,以联系的方法来学习。比如:在“百家争鸣”这节知识学习中,教师要鼓励学生将“宋明理学”、“罢黜百家,独尊儒术”等等内容联系起来,分析在各个历史时期儒学发展情况,使其能够系统的、深入的认识儒学^[2]。初中生要学习儒学内容,分析孔孟思想,同时,学生还要对儒学的产生与改造进行分析,思考为什么儒学可以一直发展和流传到今天。此外,教师还要鼓励学生在课余时间阅读历史书籍,将儒学思想与自然经济发展等问题相互融合来进行思考。在这样联系中,让学生对于这些知识有着系统的认识。

联系方法能够让学生整合起各个历史事件,对历史现象与事件深入的分析与理解,进而对历史事件规律与特征有着了解。在这样的过程中,不但发展了学生逻辑思维能力,而且也大大提高了学生历史创造性思维^[3]。

三、以分析具体例子来培养学生历史判断能力

培养学生判断思维能力,就是要培养学生问题分析与解决问题的能力。在学生判断思维能力培养中,需要将大量史料加入教学过程中,并引导学生根据唯物史观来分析,提高学生判断能力与思维能力。比如:要求学生概况“新经济政策”这一概念中,教师应先让同学们了解这一政策的含义,为什么会颁布这一政策以及政策内容与营销,之后让学生试着概况性表达,通过一层层训练下来提高学生历史判断能力。同时,在学习中,要让学生明白不能盲从,而要做好独立思考与提出问题^[4]。

四、图像史料分析法

在课堂教学中,教师要引导学生利用图像史料来对历史知识进行分析,让其能够从多个层面来解读知识点的内涵,结合每一个图像史料,帮助学生了解历史事件发生背景、性质以及主要人物等等进行了解,刺激学生学习欲望,从而来提高学生的历史思维^[5]。比如:在学习“中国早期制度的政治特点中”,教师能够采用图片方式进行教学,以观察几张有趣的图片,让学生将注意力都集中于图片内容上,并创设问题情境:“这几个图片内容分别是哪个时期的制度”,在学生思考之后,给出了答案,这时候教师将正确答案分享给同学们,有助于学生创新思维的提高^[6]。

五、归纳方法补充历史知识

想要提高学生逻辑思维能力,就必须使用归纳方法。教师要鼓励学生从各个角度探讨问题,理顺事件发生原因、发生过程、发生结果等,对历史问题全方面分析^[7]。在“百家争鸣”学习中,教师鼓励和引导学生自主分析和总结形成百家争鸣的原因,并引导学生思考在很多个史料中都记载了儒家,在教师的引导下,学生自主查阅资料,并对儒家思想进行了分析,在整个总结和分析中,学生会更加深入的认识儒家思想^[8]。在学生归纳中,教师要鼓励学生思考这些资料真假性,思考怎样能够在总结中整合相关内容,深入剖析问题。

六、结束语

高中历史教学中出现的问题,难以让学生积极的、主动的参与到课堂学习中。这些问题,历史教师必须要重视起来,在教学中,教师必须要帮助学生对于历史知识更好的学习,了解过去、认清现实,学会用辩证思维看待历史事件的发展,创设历史情境,真正培养学生的历史思维能力。

参考文献

- [1]任伟超.高中历史教学中历史思维能力的培养策略[J].课程教育研究,2019(42):154-155.
- [2]陈刚.培养逻辑思维能力,提升历史学科素养[J].中学历史教学参考,2019(16):77.
- [3]赵欣然.新课标背景下初中美术教学中的创造性思维培养探讨[J].中国校外教育,2016(31):96+152.
- [4]帅文.高中历史教学中运用史料培养学生历史思维能力的教学探索[D].广西师范大学,2015.
- [5]周志荣.试论如何在高中历史教学中培养学生的创新思维[J].黑河教育,2015(10):53.
- [6]陈昱静.基于历史解释能力培养的高中历史深度教学研究[D].云南师范大学,2018.
- [7]苏麦强.论高中历史教学中历史思维能力的培养[J].中国教师,2017(S2):147.
- [8]温秋明.新课标下高中历史教学中的情境创设刍议[A].新教育时代(2015年11月 总第5辑)[C].天津电子出版有限公司,2015:2.