

浅谈班主任德育工作艺术

刘媛媛

(沈阳市浑南区第五初级中学 辽宁 沈阳 110168)

【摘要】德育教育对于促进学生全面发展发挥着重要作用。在初中德育教育中,班主任在德育教育中的重要不容忽视。作为班级的管理者,班主任不仅承担着组织、管理责任,也承担着塑造学生心灵,促进学生的健康成长的责任。

【关键词】班主任;家校共育;德育工作;艺术

初中生的年纪多数在13-15岁,此阶段的学生心智发育还不成熟,在这个阶段中很容易受到不良情绪的影响,会产生不利于他们心理成长的思想和观念。因此在中学教学中,班主任应该将德育教学的内容更多的融入到日常的课堂教学之中,并将品德教学的精神贯穿到学期教学的整个阶段之中,让中学生养成良好的道德品质和学习习惯,激励他们努力学习,逐步培养中学生独立人格以及学习的主动性。

1. 构建良好师生关系,做学生的良师益友

首先,根据学生特点选择合适的教育方式。在小学生的成长阶段,不能仅是片面的讲道理、提要求,要因材施教,根据学生的特点采取适合的教育方法。如通过讲述自己的经历的方式对学生进行教育,这样比直接讲道理更让学生有亲近感,更有说服力。其次,要和学生建立平等关系。对学习态度较差的学生多进行了解。在学习和生活中,主动关心学生,结合身边小事讲道理,做好学生的思想工作,帮助他们改掉不好的习惯,从而养成良好的学习习惯,形成良性循环。教育家杜威说过:“尊重的欲望是人类天性最深刻的冲动”。学生得到尊重,便能敞开心扉,主动参与到德育的过程中。班主任需要给学生自主的权利,确立“以人为本”的教学理念,尊重学生,理解学生,发挥学生的主观能动性,将自我要求转化成德育的一部分。只有将德育转化成学生的自我教育,才能真正达到教育的最佳效果,才能实现“以人为本”。

2. 在学生的日常管理中渗透德育教育

当今的初中教学中,大部分的学生会在学校度过一整天的在校生活。基于此,在实际的德育管理工作中,班主任要重视日常的班级管理。首先,在课堂教学中渗透德育。教师要在课堂教学中树立德育意识。在教学中,我们不仅要注重发展学生的智力,帮助学生掌握学习的技能和方法,而且还应该关注学生情感和道德品质的培养。其次在课余生活中渗透德育。充分利用学生课余生活中的德育因素来设计、组织活动,注重综合运用各种教育手段,从而发挥教育的整体效益,寓教于乐,让学生在玩乐中,在轻松愉快的活动气氛中,懂得道理,受到熏陶,达到教育

过程的最优化。

3. 努力营造德育教育环境,注意选择合理的评价方式

在中学班主任工作中,要想提高德育教育的实效性,就必须努力营造教育环境,使学生自觉遵守班级纪律,树立主人翁意识,通过环境的熏陶,增强学生的责任感。在班级管理工作中,班主任要能够发挥每个学生的特长,不断增强学生团队意识,要注重班级环境建设,积极采取谈话和家访的形式,促进与学生家长之间的沟通。同时也可以定期举办班会,以班会的形式调动学生参与德育教育的积极性,培养学生的爱国主义精神。总之,提高中学德育教育,班主任要学会采用灵活多样的教学手段,在有条件的情况下,可以积极运用网络技术,利用微信、QQ等网络平台对学生进行德育教育,以便于充分了解学生的思想动态,有效增强德育教育的实效性。

4. 增强共育意识,明确家校责任

学校和家有共同教育目标——让每个学生都真正的健康成长。因而,家校合作并不难。为了确保家校合作的实效性,必须要让学校和家都具有充分的共育意识,让双方都明确自己对学生成长及教育中需要担负哪些责任,这样双方才能在此基础上进行有效的互动与配合,这样在双方意识的引导下才能够确保家校合作的顺利推进。而想要达到这点,需要学校及老师改变自己高高在上的态度,要充分的尊重家长,明白家长对学生教育的重要性,确保教育的统一性。同时,老师要及时与家长进行沟通,从学生的学习、生活、品行等多角度着手来开展教育,和家长交流。

班主任不只是一要培养文化成绩优异的学生,还要培养出能独立生活,抵御挫折、自信的人格健康完善的学生。所以我们在工作中,要以科学为指导,不断研究新情况,针对学生的实际,采用适宜有效的方法,班主任德育工作一定会累累硕果。

参考文献

- [1]徐海生.《德育素质教育之方向》.中华少年,2012
- [2]刘志红.《构建学校特色德育教育促进学生结合素质》.中国科教创新导刊

(上接第397页)

(五) 在专业学习中,加大介绍学科前沿动态

在大学低年级学习阶段,不可缺少专业教育,邀请专业老师开展专业教育或作学术报告,进一步加深学生对专业、发展的现状和前景的理解,培养专业兴趣,掌握正确的学习方法^[3]。更重要的是学生在专业课的学习中,能有效地提高专业认知,加强对本专业的了解,有助于学生明确目标,对就业和考研都有益处

(六) 以毕业班成功考取研究生的例子为榜样,进行交流

以考研成功的毕业生为典型榜样进行交流,传承宝贵学习经验和考研资料。通过考研成功毕业生的学习经验交流会为低年级学生树立榜样,切实感受榜样人物的考研的成功经历。通过榜样的力量来引导广大学生学习,促进学生在思想上积极上进。使学生能够对自己的大学生生活做出规划,更加明确奋斗的目标,并且从中体会到行动成就梦想,成功需要努力奋斗的道理。

综上所述,积极引导和鼓励学生考研,符合高校学风建设的

需求,高校学生工作加强以考研为目标的引导教育,采取措施,激发学生考研动力,调动学生考研深造的积极性,并引导学生把考研和学习有机结合起来,把考研深造变成一种自觉行动,变成自己学习的动力。

参考文献

- [1]赵治.试论当前高校学风建设的现状、原因及对策[J].中国电力教育,2010(18):178-180.
- [2]林勇.考研热对高校学风建设的影响[J].法制与社会,2012(04).
- [3]邱岭,吴复雷,侯琦等.结合人本原理研究高校低年级学风问题[J].中国一东盟博览,2013,(03):41-42.

作者简介:

夏晓清,怀化学院,体育与健康学院学生工作办公室,思想政治教育专业。学历:本科。