

游戏教学法在小学数学教学实践中的应用研究

贺凤仙

(贵州省松桃县寨英镇吴家寨村小学 贵州 松桃 554113)

[摘要] 小学是学生刚开始接受系统教育的阶段,也是学生们学习习惯、学习能力养成的起步阶段,数学作为一门基础学科,对于构建学生的逻辑思维、空间想象等诸多能力有着不可忽视的作用。但由于其对于逻辑思维等能力要求较高所以较为枯燥。因此,游戏教学法在小学数学教学中的展开对于学生来说意义重大。本文通过设置奖励制度、创建与题目相似的场景、教师的语言技巧、三个方面对于游戏教学法在小学数学教学实践中的应用展开分析与研究。

[关键词] 小学数学; 游戏教学; 应用

引言

小学生本身对于课堂纪律、学习习惯没有一个完整的认知,容易出现注意力不集中、不会自主学习的情况,而传统数学教学的模式主要是课堂上教师一味地将教学内容灌输给学生,这无疑是不利于小学低年级学生学习的,因此,在教学中教师要学会吸引学生的注意力、提高学生的学习兴趣、引导学生养成良好的学习习惯,可以通过游戏教学法让学生乐于学习,学会学习,实现小学数学的有效教学。

一、游戏教学更利于拉近师生距离

不同于高年级学生的课堂,在上小学低年级的课时,教师采用游戏教学法更具有亲和力^[1]。实际教学中可以看出,相对于严肃的教师,善于和学生沟通、可以和学生有共同话题的教师更受学生欢迎。例如在做计算题“ $2+2+5$, $9+5-7$, $4+8+6$ ”时,如果出现学生兴致不高的情况,可以改变原本“解决以下问题”这种说法,改为要帮丑小鸭变成天鹅的闯关游戏,而每解决一道题就是帮丑小鸭完成一次蜕变,解题最快答案正确率最高的学生就是帮助丑小鸭的最大功臣。计算“ $8+4-6$ ”时利用“门前大桥下”这首儿歌,“ $8+4-6$ ”就是先游来九只小鸭,随后又来了五只,结果中途有七只小鸭游了回去,问最后游过来几只。利用小学低年级学生熟悉的故事或者动画片中的人物等激发学生的学习兴趣。

当有学生在课堂上注意力不集中时但没有影响其他人的时候,教师可以不直接点名,有些小学生的心理比较脆弱,可能教师在课堂上的一次公开批评就会让学生的情绪产生极大的影响。这时教师可以对一些课堂表现较好的同学进行表扬或者刻意停顿、慢慢走近学生的位置等方法进行暗示,并为表现差的学生树立榜样,在课下和这些学生耐心沟通加以引导。

二、帮助学生树立良好的学习习惯

课堂上,可能会出现教师在讲台上讲课,学生们交头接耳、走神、睡觉等现象,有时教师提出问题,学生们丝毫没有回答问题的想法,课堂气氛不够活跃,这时教师可以实行积分制度。例如在玩丑小鸭的闯关游戏时,课堂主动回答问题且回答正确的学生可以在分数表上加一分,若课堂纪律不好,或者没有完成任务扣一分等,在每节课结束时或者每周对学生总分数进行排名,排名前三位或者前五位可以减少甚至不布置作业,排名后三位或后五位增加作业,此外还可以设立小组制度,积分表排名最高的学生作为组长负责检查其他学生的作业,同时小组组长可以在分

数表上加一分,甚至分数表用作学期末“三好学生”评选的依据之一。相对于教师强制性让学生回答问题、未按时完成作业就给予批评等方式,这种游戏教学法更加不易让学生反感,甚至可以增进学生与教师的感情,让小学低年级学生积极地融入进课堂,认真完成并主动地检查平时作业,养成良好的学习习惯^[2]。

三、增强学生的动手能力和逻辑思维能力

一些数学知识,尤其是小学二年级学生数学书本上的知识较为抽象,如果教师直接讲解可能要一遍一遍的重复和解释来帮助学生从书本上的图片转化成脑海里具体的认知,并且这些认知都是教师输出的,较为片面,学生只是接受教师的授课内容而缺少自己的思考,这样不仅不利于课堂学习效率,更不利于小学生的数学学科学习成绩的提高。

例如,在学习从不同的角度观察物体和简单的对称现象时,教师可以让学生自己动手制作正方体,长方体等,在制作的过程中,学生就会对正方体等的面、棱长、面于面之间的关系、棱长与棱长之间的关系就一个主观的了解,对于小学低年级的学生来说这比理解书上的图片和老师的描述更加直接形象,与此同时,锻炼了学生的动手能力和自己主动思考问题的能力,让学生喜欢数学课堂,喜欢数学学科。兴趣才是最好的老师,培养学生对于数学的兴趣对于日后的发展有着不可或缺的作用。通过游戏教学让学生自己动手或者自己思考去解决问题可以从更大程度上提高教与学的效率,培养学生的动手能力、逻辑思维能力甚至想象力,在动手与思考的过程中,左脑与右脑交替运行,使学生的思维更加活跃,利于学生的学习和发展。

四、结束语

数学学科本身是一个较为严肃、枯燥的学科,实行游戏教学法是对教学模式的一次改革创新。通过游戏教学可以活跃课堂气氛,消除学生的生理疲劳,拉近师生之间的距离,方便教师与学生的沟通,设立积分制度进行奖惩督促学生的日常任务完成情况,帮助学生培养良好的学习习惯,此外,游戏教学法可以增强学生的动手能力和逻辑思维能力,使学生对于数学的学习达到事半功倍的效果。

参考文献

[1] 杨建冬. 游戏教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2016(26): 54-54.

[2] 陈式云. 浅谈新背景下游戏教学法在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 69.