

小学数学空间与图形教学有效策略

舒银龙

(江西省鹰潭市龙虎山区耀浦希望小学 江西 鹰潭 335005)

【摘要】 小学数学中的空间与图形教学内容可以帮助小学生对空间有关概念进行深入了解, 培养出学生的立体意识, 增强学生的思维与动手实践能力, 贯彻落实素质教育。因而, 为了更好的提高小学数学教学效率, 文章将具体研究小学数学空间与图形的有效教学策略。

【关键词】 小学数学; 空间与图形; 教学策略

新课标明确提出在小学数学教学中要重点展开小学数学空间与图形教学, 让学生更好的认识自己的生活空间, 为学生交流与生

活提供重要的作用, 同样还是学生深入认识生活的重要途径。因此, 教师在空间与图形的教学过程中, 教师要重点加强挖局空间与图形知识的力度, 促使学生更好的掌握有关空间与图形的

一、利用熟悉素材, 提供感性支持

学生的空间知识大部分来源于实际生活。大部分学生身边的生活材料, 都可以激起学生学习空间与图形知识的热情, 促使学生深入理解丰富的图形, 培养出空间观念。

比如, 教师在讲解关于小学数学“位置与方向”的内容时, 通过学生已经具备的方位知识, 结合生活经验, 把学校周围的景物拍下来, 制作成为学校与周边街道、建筑物方位的示意图, 将学生们分为多个小组, 给每一个小组发一份, 让学生在的环境下理解位置与方向间的关系, 从而形成学生的方位感。之后教师组织学生们展开拼图游戏: 教师要给每一个小组发一份中国地图的拼图, 让学生在课堂中拼图, 让学生一边进行拼图一边介绍两个地方之间的位置关系, 例如河北在河南北面, 山东在山西的东面等。

学生经过仔细的观察、表达中, 掌握方位技能。教师通过选择学生熟悉的生活材料作为教学内容, 让学生依照自己已经具备的空间知识, 体验空间知识, 掌握空间技能。

二、创设生活情境, 感知图形特征

空间与图形教学的价值即密切联系学生的实际生活, 提倡教师要在教学当中擅长从实际生活当中给学生们创设出情境, 激起学生的好奇心。

空间与图形的教学, 要求学生从熟悉的生活情境着手, 按照教材的特征, 结合学生的实际情况, 将生活经验变得更具数学化, 将数学问题变得更具生活化, 从而让学生更容易理解空间与图形的知识点。

比如, 教师在讲解关于“认识图形”这节课的内容时, 教师可以给学生们创设出熟悉的搭积木的生活情境, 让学生可以利用手里的积木, 建立起漂亮的建筑物, 在建立的过程中介绍你使用的积木的形状, 让学生巩固所学长方体、正方体等图形知识, 之后教师要带领学生对积木的形状进行观察, 在纸上描述出长方体、正方体的每一个面。创设生活情境可以激发学生展示自己学习成果的热情, 促使学生更加积极的投入到学习过程中。教师从学生实际生活着手, 让学生体会到数学在生活当中的应用价值,

提高学生理解与应用数学知识的自信心, 激起学生的学习兴趣, 调动起学生的学习主动性。

三、动手实践, 获取图形认识

在空间与图形的教学中, 教师要适当的引导学生展开实践, 在实践过程中更加直接的认识空间与图形的知识, 从而转变传统教学中二维的教学方法, 让学生更直观形象你的学习。

另外让学生在实践中, 深入掌握了解空间与图形相关的知识点。例如, 教师能够组织展开“有趣的图形”活动, 先将学生分为多个小组, 让学生们通过一张白纸折叠处不一样的图形, 比赛哪一个小组折出来的形状种类多, 从而调动起学生的参与欲望, 激起学生的学习探究兴趣, 并且还可以在比赛当中培养出学生的竞争意识, 培养学生的创新与实践能力, 促使学生对空间与图形有全面正确的认识, 加强学生的学习效果。

四、多媒体技术提高教学效果

小学数学教学过程中, 教师在展开空间与图形教学时, 这些几何知识点具有较高的抽象性, 为了便于学生理解与掌握, 增强学生的感性认知, 教师能够利用多媒体技术进行教学。

比如, 教师在讲解小学数学有关“圆”的知识点时, 学生掌握关于圆的基本概念后, 为了深化学生对圆的知识的理解, 教师能够提出如下问题: 为何车轮都是圆形的呢? 若是单纯凭借学生的想象, 可能无法深入的理解, 所以这时教师能够采用多媒体动画视频来演示不同形状车轮的行进情况, 让学生直观的进行观察, 从而了解到其他形状的车轮行进过程中, 车不能平稳的运动, 只有圆形的车轮才可以稳定运动, 还可以降低运动阻力。经过这样的展示, 让学生深入认识圆的内容, 意识到圆在生活当中的实际运用价值, 进而提高学生利用数学知识解决实际问题的能力。

综上所述, 小学数学教学过程中空间与图形教学是非常重要的内容, 有关工作者要在实际的教学过程中, 不断的对教学方式

参考文献

- [1] 王玲. 小学数学空间与图形教学的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(04): 192.
- [2] 徐梅香. 浅谈小学数学“图形与几何”的有效教学策略[J]. 学周刊, 2015(03): 148-149.
- [3] 刘发茂, 李久刚. 小学阶段“空间与图形”有效教学策略[J]. 数学学习与研究, 2014(02): 77.