

化学教学真谛 首选莫外兴趣

周袁圆

(河北省武安市实验中学 河北 武安 056300)

【摘要】兴趣是最好的老师,打造化学高效课堂,首选育才良方,莫过于提高兴趣。教学实践中如能不断总结、改进教学方法,充分调动学生的积极性,就能使学生享受到学习知识的乐趣,从内心体会到学习化学的愉快。

【关键词】化学教学;育才良方;兴趣培养

一. 建立新型的师生关系,激发学生的学习兴趣

建立新型的师生关系既是新课程改革实施与教学改革的前提和条件,又是新课程实施与教学改革的内容和任务。要建立新型师生关系教师必须树立民主平等的思想,包括两个方面,首先是教师要认识学生和教师的地位平等,要把学生当成学习的主人,教师和学生虽然在教育中的职责和任务不同,但地位是平等的。其次是要平等地对待每一个学生,学生虽然在个性特点学习成绩等方面不同,但在教师眼里他们的地位是平等的。教师要尊重每一个学生,公平公正地对待每一个学生,对学生要宽容,要用欣赏的眼光去看待学生,特别是一些学困生更应该多关心,善于发现他们身上的闪光点,让每个学生感受到老师的关爱和呵护。

二. 重视化学实验教学,激发学生的学习兴趣

(一) 重视演示实验的教学

化学对于九年级学生来讲是一门新学科,学生对它有新鲜感。学生的好奇心与求知欲较强,对于变幻莫测的化学实验现象,往往有浓厚的兴趣。

认真做好每一个演示实验,同时教给学生观察实验的方法。兴趣盎然的观察能活跃学生的思想,形成积极思考的氛围,从而使学生学到化学知识。如讲催化剂概念时,让学生观察常温下过氧化氢溶液能否反应,是快还是慢,补充单独加热二氧化锰能否反应放出氧气;再如在讲实验室制取二氧化碳选择实验药品时,通过补充碳酸钠与稀盐酸反应、石灰石与稀盐酸反应、石灰石与稀硫酸反应这几个演示实验,学生得出了实验室为何选用石灰石与稀盐酸来制二氧化碳的原因。此外,在学习实验室制取气体装置时,先展示几套发生装置和收集装置,然后教给他们选择装置的原理和方法。

(二) 指导学生做好每一个学生实验

学生自己做实验时兴趣很高,教师要因势利导,把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣,成为学习的动力。如学生进行气体的制取和气体的性质实验时,教师要巡视指导学生的操作,如装药品、夹持仪器、如何收集气体、如何进行气体的性质实验操作等,注意及时纠正学生不正确的操作方法;指导学生认真观察和积极思维;指导他们分析实验现象。当学生观察到反常现象或实验失败而正不知如何解决时,教师要及时地给予提示,或从理论方面,或从仪器装置方面,或从操作方面仔细检查,找出原因,使之重做实验并获得成功。这样,既保证了实验进度,又培养了学生分析和解决问题的能力,有利于提高实验的质量,指导学生作好实验记录并填写实验报告。

(三) 指导学生做好家庭小实验

根据学生自身的特点,结合本校实际,尽可能地做一些有意义的实验,例如:在讲到水的净化时,如何使浑浊的水澄清,指导学生自制简易净水器并进行试验;又如用鸡蛋壳和醋酸混合并用澄清石灰水检验气体,据实验现象推测鸡蛋壳里含有什么物质;再如讲了溶液酸性、碱性之后,指导学生去测定本地土壤、水样的酸碱性,学习了有机高分子材料的知识后,指导学生去学会鉴别羊毛毛线的真与假等等。这样学生既学到了应有的化学知识,又提高了学习化学的兴趣。

三、立足“生活中处处有化学”,引导学生培养自主学习化学的兴趣

我们知道:生活中处处有化学。衣、食、住、用离不开化学,化学与人人都有关系。在教学的过程中,时时处处给学生提供化学来源于生活的知识。比如蒸馒头时为什么要用小苏打(碳酸氢钠)问题,胃酸过多时应服用什么样的药物,胃镜透视时服用的钡餐(硫酸钡)能不能用碳酸钡来代替……提出生活中与化学有关的问题让学生自己去思考,激发他们的学习兴趣。还有,介绍氢气的有关知识时,联系发射成功的“神舟五号”飞船,引出它可以作为高能燃料。在讲到PH时,要求学生在课余时间利用PH试纸自己测定常吃的水果、蔬菜、饮品的PH值。不仅使他们深刻体会到化学知识在生活中无所不在,还激发了他们自主学习化学的兴趣。

四. 开展丰富多彩的课外活动,保持学生学习化学的兴趣

丰富多彩的化学课外活动,对于学习紧张的九年级学生来讲,是极具诱惑力的,这样既能让学生在紧张的学习之余轻松一下,又能让学生在轻松愉快的气氛中巩固许多化学知识。化学课外活动的内容及方式很多,大体上包括“化学游戏晚会”、“化学知识讲座”、“化学知识竞赛”、“化学园地”等等,可以每学期或每学年举行一两次。如“化学知识讲座”可以讲讲“当代军事与化学”、“化学与日常生活的关系”、“为什么现在要提倡节能减排”、“化学与环境”、“化学与人类的关系”、“化学与农业的关系”、“化学与食品的关系”等,帮助学生认识学习化学的重要性。也可以讲讲“道尔顿”、“拉瓦锡”、“门捷列夫”、“居里夫人”、“诺贝尔”等著名化学家的成才之路,使学生树立崇高的理想,端正学习态度,让学生在轻松愉快中进一步巩固书本知识。根据学生争强好胜的心理,把化学知识按基本知识、难点、疑点分门别类编成不同类型的题目,举行化学竞赛,这也不失为一种加深巩固知识的好方法。

五、巧借“口诀、顺口溜”,帮助学生轻松地突破重点难点

轻松愉快的学习,不仅要求课堂气氛欢快、学生的发言活跃,还要求学生在学的过程中能够做到积极主动。也就是说,绝对不能把学习看作一种负担,而应该把学习看成乐趣。有些化学知识的重点难点,本身就是一种客观事实,不需要学生太多的理解,只需要学生记住就可以了。对于这部分内容,死记硬背很慢,效果也不是很好。为了更好地激发同学们的学习兴趣,加快他们的记忆速度,我常常借用一些“口诀”或“顺口溜”。比如盐的溶解性规律可编成顺口溜记:钾、钠、铵盐全都溶,硝酸盐入水无影踪。盐酸盐不溶银、亚汞,硫酸盐不溶钡和铅(钙、银微溶)。这样就可以使学生减少记忆负担,比较轻松地突破重点难点。

在教学中,提高学生学习化学的兴趣方法有很多,只要我们在教学中不断总结、改进教学方法,充分调动学生的积极性,就能使学生享受到学习知识的乐趣,从内心体会到学习化学的愉快。

参考文献

- [1]唐发源. 化学教学中的学生兴趣培养[J]. 产业与科技论坛, 2015, 14(10): 184.
- [2]张鸿. 浅谈化学教学中对学生的兴趣培养[J]. 学周刊, 2013(28): 56-57.