

课程游戏化在幼儿教育中的运用措施

王小可

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 随着社会的发展,我国教育事业也在不断改革,在幼儿园教育中要求孩子们的全面发展已经是现代新课标的要求。幼儿园的孩子思想比较单纯幼稚,他们对学习的重要性理解不够充分,因此幼儿园的教师要时刻引导学生优良发展。在幼儿园时期培养学生的学习习惯受益终身,而游戏是孩子们最喜欢的活动,把幼儿课程游戏化能推到幼儿教育的发展。

[关键词] 幼儿; 游戏化; 教学课程

随着社会压力的不断增大,家长对孩子从幼儿园开始就特别重视,家长给刚上幼儿园的孩子报各种补习班来发展各方面的素养,培养一个全能型的优秀人才。但是从科学的角度来看,学生在幼儿时期不该承受太大的压力,幼儿的孩子对新鲜事物的接受能力较差,他们在幼儿时期就应该快快乐乐的成长。所以在幼儿教育中,现在推出把课程游戏化的教学方式,做游戏是幼儿学生最喜欢的活动,他们可以通过做游戏的方式来丰富童年生活,而且课程游戏不是简单的做游戏,教师应该设计与教材有关的游戏项目,让幼儿学生能够在游戏中学习新的知识。

一、游戏教学在幼儿教育中的意义

(一) 活跃课堂氛围

幼儿阶段的孩子就是一群单纯的小天使,他们还没到叛逆期的年龄,思想比较可爱、幼稚,孩子们在幼儿时期比较爱玩,爱玩是每个小朋友的天性,也正是学生爱玩的天性给幼儿教育者提供了更好的教育方式。为了满足幼儿孩子天生爱玩的性子,幼儿园教师可以在课堂开展游戏,以游戏化的教学模式可以促进思想的活跃性,小朋友们在游戏中能够充分表达自己,可以很好的活跃课堂氛围。以游戏的形式开展课堂教育,让每个学生都能够参与到课堂中,同学之间可以互相学习,活跃课堂气氛,营造浓厚的学习氛围。针对幼儿园的孩子们,他们上课容易走神,思维容易开小差,但是他们模仿能力非常强,他们在充满学习氛围的环境下学习,可以激发学生的学习意向,可以帮助一些爱走神的小朋友投入到课堂中。

(二) 促进身心发展

对于幼儿园的孩子们来说,锻炼幼儿学生的身体素质以及发展学生的身心健康是幼儿教育的一大宗旨。在幼儿教育课堂融入游戏化的教学模式可以促进学生身心健康发展,开展有意义的游戏活动,可以提高幼儿学生的学习兴趣,而且在游戏过程中能够锻炼学生的身体素质。比如在幼儿班级里,让学生认识数字是学生学习的基础,在学习阿拉伯数字的阶段,教师可以引入“串珠子”的游戏教学方法,就是让学生随机分成若干组,没个小组分相同的人数,然后一个小组准备20个珠子,在小组成员的配合下进行串珠子,看哪个小组最先把珠子穿完,即为胜利小组,用时最短的小组可以获得教师奖励的小纪念品,作为对小组成员的鼓励,发放纪念品为了激励学生在以后的游戏活动中的积极性,提高学生的参与感。用这种“串珠子”的游戏方法在幼儿课堂开展教育,不仅让学生对数学有更深刻的理解,而且锻炼学生的灵敏性,让幼儿学生对做事的专注力,从而可以促进小朋友的身心发展。

二、游戏教学在幼儿教育中运用的策略

在幼儿教育中,为了结合对幼儿学生全面发展的教育标准,幼儿教师更应该关注学生身体素质的发展,开展多样性的教学课堂可以开发学生各方面的能力,提高学生对学习的兴趣。

(一) 积极营造游戏的氛围环境

开展游戏教育的模式需要积极营造游戏的氛围,为了让幼儿学生在学习能够通过游戏的形式更好的融入到学习中,首先开展的游戏要与教育知识相结合,一切教育模式的开展都不能脱离课本内容,而且营造游戏氛围很重要,在幼儿校园里营造浓厚的游戏学习氛围,让小朋友们积极主动的参与到游戏中,才能发展游戏教学模式的作用。营造游戏氛围可以从幼儿校园的装修布置着手,因为小朋友们对新鲜事物比较好奇,他们对图画的接受

程度比语言口述更直观,因此教师可以在班级里布置图画式的墙壁,把教师装修成更容易让学习接受的环境,在墙壁上贴上一些课堂游戏场景或者用一些动画形象来装饰教室,让小朋友们在教室中感受到一种轻松愉悦的氛围,调动学生的积极性,才能保证幼儿学习愿意融入到课堂游戏中,课堂游戏教育才能更好的发挥提高学生学习积极性的作用。打造活泼的校园氛围,让幼儿学生在一种充满轻松氛围的环境下学习,能够减少学生对学习的厌倦,调动幼儿学生积极向上的思想。

(二) 合理规划游戏的活动场

组织幼儿学生在课堂上开展游戏活动,教师要注意保护学生的安全,幼儿学生年纪较小,对事情的严重性认识不足,因此教师在设计课堂游戏时一定要考虑游戏过程的安全性,而且在游戏过程中,教师也要多留心观察游戏的进展,保证每一位小朋友的安全。安全问题一定要放在课堂游戏开展的第一位,游戏有室内和室外两种类型,对于室外游戏的开展,由于活动性较大,教师更应该注意学生的安全,室外游戏要找到合适的游戏场地,如果是针对活动性较大的游戏,要选择大的游戏场地,保证学生的游戏过程中能够充分的发挥自己。组织幼儿学生游戏项目是教师的一大难题,一项游戏的开展教师需要做很多准备工作,游戏要与结合教学目标结合,要能够推动教育的发展,而且在游戏过程中要保证学生的安全,一个合适的游戏场地是对学生在游戏中能够充分发挥的前提,也是保证学生安全的必要条件。

(三) 有效发挥游戏的教育功能

在教育中开展游戏,一定要遵循以教育为宗旨的目标,教育过程中开展游戏活动,不是为了让学生单纯的娱乐,要在休闲娱乐中学习才能达到教育的目的。幼儿教学课堂上开展游戏活动,要符合教学目标,教师在设计游戏时要结合教育部门对幼儿教育的要求大纲,把教学的主旨融入到游戏中,让学生在游戏过程中也能够学到知识,让学生在游戏中进步。比如在幼儿教学游戏中可以开展“翻花绳”游戏,这个具有传统文化的游戏可以培养小朋友的动手操作能力,锻炼幼儿学生的灵活性,而且这个游戏可以开展学生的智力,两个学生可以利用一根绳子进行很多种的玩法,不同的翻法可以开发学生的思维,让小朋友们在游戏中锻炼创新意识,两个人共同进行游戏可以让学生会到合作的乐趣,让学生体会在互相帮助中共同努力的一种意识,而且给小朋友们创造同学之间沟通交流的机会,培养学生的交流能力。在教育中开展的一切活动都应该围绕教育的本质进行,让幼儿课堂游戏能发挥教育的功能,才能促进学生的发展。

三、结束语

对于幼儿园的小朋友,传统的教学模式已经不能满足与幼儿学生发展的需求,把课堂游戏化是对学生更好发展的教学方式更新,游戏化的教育模式发展应该围绕教育的目标开展,在游戏中体现教育的本质。在小朋友在游戏化教学模式中轻松愉快的学习进步,培养学生的创新意识,开发幼儿学生的思维模式,提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 蔡蕊.“课程游戏化项目”背景下江苏省幼儿园课程建设的效果与启示——基于教师评价的视角[J].学前教育研究, 2018, (12).
- [2] 陆怡君. 幼儿园课程游戏化的教育价值及其实现探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, (3).