

# 探析“互联网+”背景下的小学英语语音教学优化策略

梁丽诗

(东源县叶潭镇中心小学 广东 河源 517567)

**【摘要】**英语语音教学包括英语辅音和元音的发音、英语节奏规律以及英语语音语调等构成部分,把握好英语语音基础,才能够游刃有余的进行口语交际。随着信息技术与学科教学的融合日益紧密,英语语音教学也开始与互联网技术接轨,本文主要探讨如何利用互联网的优势,进一步优化小学英语语音教与学。

**【关键词】**小学英语;语音教学;优化策略;互联网

小学英语课程标准指出:“语音教学是语言教学的重要内容之一”,因此,语音作为英语学习的基础,对学生英语学习起到的重要作用不可忽视。学生是否具备良好的语音意识,也直接影响着小学阶段英语口语表达和交际能力的培养。当代互联网技术发展速度之快,使得教与学的方式也不断更新变化,学生从互联网渠道接收的资源不断增加。教师可以充分利用这一优势,优化教学方法,改变小学生英语语音课堂教学模式,提升教学效果,为学生打牢语音基础铺路。

## 一、农村小学英语语音教与学现状剖析

农村小学英语专业教师比例偏低,较多代课、转岗的非专业教师,存在不重视语音教学的现状。多媒体设备进教室已有多年,但教师在信息技术教学上的进步较缓慢,在语音教学上仍停留在播放录音,学生跟读的单一方式上。学生课余为记忆单词,依赖母语的汉语拼音方式,采用汉字谐音标注发音,这种方法严重影响学生语音语调的培养;此外,教师采用音标教学,脱离学生生理发育规律的实际,效果甚微,且易造成学生学习信心下降。因此迫切需要教师自身提高语音意识,利用互联网了解学习最新语音类资源,熟悉教材,整体上把握小学阶段语音规则内容的编排设置,帮助学生掌握语音技巧,为后续英语交际活动打下良好的基础。

## 二、“互联网+”背景下的小学英语语音教学优化策略探析

### (一)网络教学资源在课堂教学中的应用

传统的英语语音教学,教师通过对英语字母、单词以及句子的反复范读,并要求学生进行跟读和模仿展开教学活动。这种教学方式,使学生对学习缺乏主动性和自主性,教师具备的发音基础,影响到学生发音的正确度和流利度。

现代信息技术在教育教学上的应用研究越来越广泛,改变了传统教学模式,两者之间的融合更能激发学生的学习兴趣,提高学习效果。因此,藉着农村创强契机、多媒体设备的普及、教师继续教育培训项目丰富,信息技术水平不断提升,运用互联网的优势进行教学也将不再是个“可怕的坎”。

PEP小学英语各单元安排有Let's spell的教学内容,给予学生足够的学习时间接触语音知识,教师应把握好教材内容和课时机会,帮助学生掌握语音规则。

语音学习遵循“听说读写”规律。听是说的基础。说不准,即是未听清。教师对自身的语音功底要有清楚地认识,存在发音不标准的情况下,应多借助录音、视频等作为示范工具,学生听的过程观察单词形与音的关系,教师教学过程应注重发音口型及要领的指导,各个层次的学生都应关注并给予鼓励,以调动学习的积极性和自信心。说的过程应安排逐个学生进行,以免出现鱼目混珠的情况,影响个别学生对准确发音的掌握,但逐个巡堂检查耗时过长,因此,课堂可利用语音室,通过网络教室终端对学生发音进行检查评价,个别纠正。

学生能够清晰说出单个字母或组合的发音后,开始尝试单词的拼读。突破单个单词的拼读后,教师除了利用实物、挂图,还可整合网络资源(图片、动画、音视频等)制作课件呈现单词对

应的意义,并结合一定的情景,通过句或篇的形式让学生将音形义建立联系,为后续的运用作好铺垫。

### (二)建立班级网络英语语音学习交流群

复习是记忆规律的必须。语音因其特点,在听说方面起着重要的作用,但并非笔头功夫可练成,需借助各种媒体进行训练,如录音机、电子播放器等多媒体设备。因此,可以发挥互联网的优势,如手机微信、QQ等平台均支持群组和在线播放功能。利用网络交流群,教师提供课内学习音视频、微课等资源,让学生在家预习、复习,将所学内容内化输出,并自主完成一些听说活动,辅助学生消化巩固课堂如口语知识、语音解惑及拓展,接力学校学习,继续锻炼对语音的识别能力,而不会因为放假止步不前。

### (三)利用互联网资源进行纯正语音学习和练习

语音教学的基本目标是“见词能读,听音能写”。为了指导学生达成目标,教师可以利用互联网资源,为学生提供纯正的欧美英语的阅读示范资料,首先从听觉上让学生体验到地道的语音语调;小学生模仿能力强,通过一定程度的范听范说能自行纠正过去不良的语音语调习惯。同时,利用课间时间在教室中播放适龄英文童谣、美文的音视频,学生耳濡目染,英语听力及口语能力都会在潜移默化中得到提高。

语音语调是学习英语的基础,除了课堂上掌握语音规则和练习以外,还需要课外阅读的巩固,多听英语原版音视频,掌握纯正英语的发音和口语技巧。互联网上的英语学习资源比较丰富,许多小程序及软件提供音视频资源,小学阶段宜选择如自然拼读、绘本阅读、分级阅读等内容,有些录音支持发音评价(评分或评星级),对于语音学习有困难的学生,利用APP进行听音模仿、配音等活动,既可以消除他们在大场合羞于开口的顾虑,提高学习兴趣,还可以参考评价结果,对语音、口语能力的提高有一定的帮助。教师可以检查学生的APP利用情况,查看进度和所获得的成绩。除了在课堂外使用APP以外,教师还可101教育PPT等软件进行手机电脑同步操作,即时将网络资源同步到课堂,有选择性安排集体配音。

## 三、结束语

综上所述,英语语音能力贯穿英语学习的整体,在小学阶段,教师可充分利用互联网+的优势优化英语语音教学,指导学生课外选择适宜的网络英语音视频资源拓展学习。互联网的优势已经充分显露,小学英语教师要乘胜追击,继续利用互联网来优化小学英语语音的教学策略和方法。

## 参考文献

- [1]陈圣白.“互联网+”背景下小学英语多模态协同式教学模式的构建与反思[J].中小学教师培训,2019,391(02):69-72.
- [2]谢颖.“互联网+”背景下的英语口语教学[J].教学与管理,2017(18):83-85.
- [3]刘森,牛子杰.优化英语语音教学多元评价模式的实证研究[J].外语教学理论与实践,2018,164(04):64-70.