

小学数学互动型教学课堂的有效构建

孔翠凯

(沙河市桥东学区葛村学校 河北 沙河 054100)

[摘要] 在新课程改革下,要求在平日教学中,教师要与学生积极互动,实现师生良好互动交流,这是提高小学生数学素养的基础。作为一名小学数学教师,要尽量调动课堂教学氛围,为学生营造愉快的、和谐的学习环境,让小学生在互动型课堂中学习和成长。

[关键词] 小学数学;互动型数学课堂;有效构建

数学这门学科逻辑性较强,所以要注重培养学生逻辑思维能力,而想要培养学生这一能力,就必须抓好小学这一关键词,由此可见小学数学对于学生日后数学学习的重要性。在传统小学数学教学过程中,通常都是教师授课、学生负责听课,师生之间缺乏互动和交流,也不注重打造良好的、和谐的教学气氛。但在新课程改革背景下,要摒弃传统教学思想与模式,注重师生之间的互动,打造互动型教学课堂。

一、概述互动型课堂教学模式

传统的课堂教学模式就是教师在讲台上授课,学生在课桌上认真听讲。因为是单向授课模式,课堂氛围会有些死气沉沉,有的学生会昏昏欲睡,教师提出的问题学生不愿意回应和思考,甚至有些学生会逃课。而新课程改革下的互动型课堂教学模式,是一种多向课堂教学模式,可以一人与一人互动,也可以多人与多人互动。教师只是负责控制课堂教学中的互动方式、互动效果。学生要主动的融入互动过程中,完成相应的学习任务,在课堂上与教师以及其他学生交流,使师生之间、生生之间相互交流想法。

二、小学数学互动型教学课堂有效构建的方法

1. 转换教师的角色,注重师生之间的互动

在应试教育根深蒂固影响下,造成教师在课堂教学中,自然而然成为了课堂教学主体,在课堂中,通常将自身定位于知识传授者,具有一定的威严感、距离感,进而就加大了师生之间构建良好关系的难度。但新时期下,要求数学教师要科学定位,要转变自身在教学活动中的角色,摒弃传统教学思维,积极的、主动的创新,在互动型课堂教学中,主动成为引导者,要与学生构建良好师生关系,将课堂中更多学习时间留给学生,让学生成为课堂的主体,这样才能够为互动型课堂构建奠定坚实基础。

2. 设计互动节点,激发学生学习热情

合理设计问题是顺利进行互动型教学的基础。这就需要数学教师结合新课程标准,根据课程内容,结合教学目标设计相应的互动问题,进而提高学生课堂参与的积极性。众所周知,课程中有很多知识点,也有很多叙述性知识,对于杂而多的知识点,小学生很容易产生厌学情绪。由于教学对象的特殊性,在课件制作中,教师就要精心的、认真的组织教学内容,掌握课堂教学顺利进行的技巧。在问题情境设计中要结合小学生认知水平,这样才能够更好的发挥学生课堂的主体性,调动课堂教学氛围。在这样的过程中,不但提高了学生创造能力,而且也培养了学生综合能力。

3. 加强学生与学生之间的互动,充分利用任务型驱动教学方法

在互动型课堂构建中,既需要注重师生互动,也要重视生生互动。在进行数学教学中,尽量采用小组合作方式来开展数学教学,在讲课中,适当向学生提出问题,之后安排小组之间讨论,在分配每个小组中,要结合每个小组成员学习水平的不同,尽可能让每个小组学习水平处于相同状态中。唯有这样,才能够

顺利探讨和交流问题。同时,在教学中,还能够运用任务型驱动方法,为每个学习小组布置一个任务,之后让各个小组在规定时间内完成这一任务。比如:在课堂练习环节中,数学教师为各个学习小组分配5道计算题,之后安排小组成员来解答这几道计算题,在解答完毕之后,评价出哪个小组做的最快以及准确率最高,并进行相应的奖励。但需要注意的一点是,小组中每个成员都要参与积极参与,不能出现由学习成绩最佳的学生独立完成所有题目的情况,这样就能够让学生之间相互互动交流。在这样互动交流下,既能够营造出积极的课堂气氛,也能够让学生看到自身的不足,从而弥补不足,共同进步与成长。利用这样的方式,大大调动起来小组内成员学习积极性,使其能够将所有精力投入到课堂学习中,并为了赢得比赛,拼尽全力,还能够潜移默化中培养学生协作精神,并为学生日后更好的发展打下基础,学生之间充分的互动交流,解决数学问题,最终达到预期的数学教学目标。

4. 设计一些互动小游戏,注重寓教于乐

由于小学生正处于爱玩游戏的阶段,教师可以设计一些小游戏使学生更好的理解课堂内容,这样还能够激发学生学习的欲望。比如:在学习图形特征这节知识中,可以通过设计搭积木游戏来进行教学,在搭建积木中,小学生能够更好的掌握正方体、圆柱体、长方体知识,在互动交流中将原本抽象的知识具体化,大大提高了学生学习积极性。此外,在互动型课堂教学中,如果学生遇到了学生之间讨论也不能解决的问题,那么就需要教师对其进行帮助,在互动中,教师要密切关心学生实际情况,及时进行帮助。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中,构建互动型课堂教学有着重大现实意义,师生之间进行良好互动,既能够帮助教师了解学生掌握知识的情况,也能够让教师因地制宜的辅导学生,并且学生与学生之间的互动,可以使其树立起合作意识,共同成长与进步。

参考文献

- [1] 王丽. 师师、师生、生生互动型课堂教学模式的研究[J]. 中国校外教育, 2019(27): 144.
- [2] 高宝建. 小学数学互动型课堂的构建[J]. 中国农村教育, 2019(21): 88-89.
- [3] 赖文学. 浅谈小学生数学自学能力的培养[J]. 现代阅读(教育版). 2013(01): 54.
- [4] 苏会生. 数学教学中培养学生数据分析意识的策略[J]. 现代阅读(教育版). 2013(05): 86.
- [5] 周淑华. 渗透数学思想方法, 提高学生综合能力[J]. 课程教育研究. 2014(11): 32.
- [6] 张启凤. “数形结合”思想在小学数学教学的应用研究[D]. 四川师范大学 2016(06): 157.