

浅析高校教学考核评价体系存在的的问题与对策

熊国祥 唐孝蓉

(河北东方学院 河北 廊坊 065001)

[摘要] 传统的教学评价不利于评价学生的教学效果,本文采用了全过程的评价模式,有利于调动学生和老师的内在能动性,能更好的服务于人才培养目标。

[关键词] 教学评价;改进措施

河北东方学院作为河北省内民办高校,在其教学过程中,立足于应用型高校的人才培养模式,在教学改革模式中进行大胆在尝试,对教学模式进行改革,提升教学质量。2017年以来,学院改革教学考评机制,开启了过程化传统考核管理机制,在改革的过程中对传统的教学评价模式存在的问题进行反思。

1 传统教学评价存在的问题

1.1 教学目标不明确,教学评价体系不能服务于教学目标

传统的本科院校,教学目标模糊,培养的学生既没有深厚的理论基础,也没有实践动手能力。这样在教学评价时,不能针对教学目标,设计教学评价体系,教学评价的方法,不能服务于教学目标。

1.2 考核的方法单一

传统的教学评价方法,比较单一,基本上都是以学生期末考核成绩评级,以及考试及格率作为学生、教师的教学评价方法。这样的教学评价方法以老师教学为中心,学生往往是被动接受评价,评价的方法缺乏广泛性和全面性。

1.3 缺少对学生实践能力的考核

在传统的教学评价中,重理论,轻实践。对实践考核缺乏导向,导致了教师没有必要的实践技能,双师型教师不能引起重视。同时,学生的实践能力也不能有效衡量,应用型学生成为纸上谈兵。

2 教学评价的改进措施

在充分讨论传统教学评价体系的基础上,河北东方学院成立了教学评价工作组,设计了科学管理考核管理机制,从多元化的角度进行教学评价。

2.1 明确教学目标,对人才培养模式重新定位

我校作为民办型本科应用型高校,以应用型作为人才培养的特色。要求培养的学生具有一定的理论知识,更侧重于学生未来的实践动手能力,创新能力的培养。因此,对人才的培养目标和教学组织形式进行了重新调整。明确了人才培养的目标后,使教学评价能更好地服务于教学目标。

2.2 制定科学合理符合教学目标的考核评价体系

改变传统的单一考核模式,设计了全过程的考核体系。考核的维度由三个方面组成,一个维度是平时成绩,平时成绩由学生的出勤,课后作业,学生的课堂表现等组成;第二个维度是实训,课堂项目;第三个维度是期末考试。

学生的总成绩=平时成绩(100分制)×50%

+实训成绩(100分制)×30%

+期末成绩(100分制)×20%

2.3 重视教学过程的管理

2.3.1 注重平时的课堂考核,平时成绩百分制,以出勤,课堂表现,课后作业,课堂实操四个方面进行评价,让学生积极主动参与到教学考评中来,即使教师重视课堂教学效果,也使使学生从被动学习转为主动学习。

2.3.2 规范期末考试指导

期末考试在过去时候,老师都会划定考试范围,以使学生有针对性的复习考试。但通过教学改革,严禁教师划定复习范围,

更不允许教师泄露考试试题。通过规范,一方面使老师平时授课时突出重点,另一方面,也使使学生摆脱临时抱佛脚的侥幸过关心,使学生致力于在平时的学习上。

2.3.3 重视实训课程考核

作为应用型本科院校,我们一方面加大了实训课程,以增加学生的动手能力。另一方面,规范实习实训的操作规范,制定了实习实训的考核评价标准,使实训能反映学生的实际动手能力,另一方面,通过测评,也使使学生积极投入到实训操作中来,使实训效果达到了预期的教学效果。

3 全过程性考核实际的效果

3.1 学生的学习积极性有了较大的提高

在实行新的评价体系后,学生更注重平时课堂上的学习,学生的出勤率得到了保证,上课玩手机的现象得到了有效的控制,学生与教师积极互动,保证了课堂的教学效果。

3.2 考核的结果更加公平、科学、合理

新的考评体系,一方面,考核是多维度考核,另一方面,考核的结果透明,及时反馈给学生,使学生既重视课堂学习,也重视实践动手能力的培养。学生的综合素质,及其动手能力,创新能力得到提升。

3.3 双师型教师成为教师的一个模式

通过教学评价体系的改革,教师既要有一定的理论水平,也要有较强的实践操作能力。因此。双师型教师更受学生的欢迎,也使得部分教师在工作之余,主动到企业一线去实践,以培养自身的动手能力,提升教师教学改革的积极性。

结束语

通过河北东方学院过程化考核,可以发现,传统单一的考核方法已不能适应应用型考核的发展要求。一是过程性考核既是加强教学过程管理的必要方式,也是调动学生学习积极性,让学生自觉投身到学习中去的好模式。二是充分调动了教师和学生的内在因素,体现了内在的主观能动性,为培养高素质的应用型人才奠定了基础。

参考文献

[1]陶雪萍,曾健南.全过程、多元化统计学课程考核方式改革探索[J].科教导刊,2019(6):31-33.

[2]魏丹毅,谢洪珍,胡宇芳.基于能力培养的分析化学过程考核模式[J].宁波大学学报(教育科学版),2018,40(6):104-108.

作者简介:

熊国祥(1968-),男,硕士,副教授,主要从事教学管理工作

通讯作者:唐孝蓉(1979-),女,讲师,主要从事教学管理工作

*河北省高等学校人文社会科学研究项目

课题编号:SZ19056

课题名称:应用型本科高校课程考核方式改革研究—基于《建筑施工技术》课程