

# 初中英语高效教学课堂的构建浅析

罗世楨

(江西省南昌市新建区流湖初级中学 江西 南昌 330109)

**[摘要]** 当前, 学生英语核心素养的有效培养成为了教师与社会关注的焦点问题。尤其是在核心素养教学理念与教学改革的逐渐深化, 如何构建初中英语高效教学课堂也成为了教学改革研究的重中之重。基于这样的现实发展情况, 本文将针对如何构建初中英语高效教学课堂进行研究, 希望以此来为英语教师的教学实践活动提供一些理论支持, 发挥一定的导向作用。

**[关键词]** 初中英语; 教学课堂; 教学效率

## 一、更加突出学生的主体地位

作为高效课堂教学最为典型的体现、也是最本质的要求, 初中英语在开展教学实践时一定要将坚持学生的主体地位作为根本原则。通过传统教学课堂与高效教学课堂的对比可知, 其最大的区别就是谁才是课堂教学的主人。因此, 要想构建更为高效的初中英语教学课堂, 教师就必须强化学生的主体地位: 在导入环节以激发、培养学生的学习兴趣为主; 在教学实践过程中, 时刻关注学生的学习需求与心理变化, 做到及时调整教学模式, 利用新颖的教学方法来开展更为有效的教学活动; 在教学评价环节中, 教师要让学生评价主体地位, 发挥引导作用, 构建学生互评、小组之间互评的新兴评价体系, 以此来提升课堂教学水平, 助力实现学生英语核心素养的培养。

## 二、优化课堂提问的有效性, 助力初中英语高效教学课堂的构建

作为课堂教学至关重要的一环, 如果教师的课堂提问有效性相对较低, 势必会影响到整节课的教学水平与教学效率。因此, 在核心素养教学理念的要求下, 初中英语教师应该要不断优化课堂提问的有效性。具体来说, 主要包含两个方面, 一是掌握好课堂提问的时机, 二是选择更为合适恰当的提问内容。

一方面, 对于初中英语教学来说, 教师想要掌握良好的课堂提问技巧, 必须要把握好课堂提问的时机, 课堂提问时机的选择与否, 一定程度上决定了学生回答问题的积极性和主动性。教师如果能在英语课堂中选择好提问时机, 并且把握好提问节奏, 就能够有效激发学生的学习热情, 集中学生的注意力, 引导学生主动积极地学习。在初中英语教学中进行课堂提问最佳的时机一般是在课程导入, 课程讲解和课程复习的三个阶段。其中在课程导入环节设置课堂提问则可以有效激发学生的学习积极性, 使学生对整节课的学习抱有无限的好奇心, 从而更好地提高教学效率。

另一方面, 教师在进行英语课堂提问时, 一定要设计科学合理的提问内容, 提问内容的标准必须要符合学生的认知程度和英语基础, 选择难度适宜并且有引导意义的提问内容, 同时教师要根据学生不同的差异进行不同的提问设计, 提问内容的选择方面要显示出分层教育的教育理念。在英语教学中进行提问时, 要针对不同的学生进行不同难度的提问, 这样可以促进学生共同进步、共同提升, 并且能够让学生在提问环节中找到英语学习的自信心和成就感。

## 三、利用英文歌曲创设教学情境, 有效提高教学水平

伴随着世界文化全球化的快速发展, 英文歌曲也成为了学生业余生活中重要的休闲娱乐内容之一。针对这一现实情况, 教师在构建初中英语高效教学课堂时, 可以以英文歌曲为契机, 将其引导到课堂教学之中, 用音乐渲染情景, 创设更为有效地教学情境。这样不但可以集中学生的注意力, 还可结合语言和音乐, 为学生提供更多的感性知识和形象材料, 加深他们对所学内容的理解和巩固。具体来说, 教师可以在讲解与生日派对相关的教学内容时, 播放一首生日歌, 营造派对的氛围, 同时教师声情并茂地与学生进行英语对话; 或者是在课堂的中间, 为学生播放如《Let It Go》等热门歌曲, 营造较为轻松的英语学习氛围; 亦或是, 在课堂中随时穿插歌曲动画歌曲。如在教学方位词的时候, 为了让学生能够轻松记住方位介词的用法, 初中英语教师可以运用《On, In, Under, By》动画歌曲, 让学生随其唱着、拍着, 积极、主动、高效地完成教学任务。

## 四、强化学生英语思维能力的培养, 更好地提高初中英语课堂教学水平

在当前素质教育的教学要求下, 初中教师单一地注重学生的英语成绩早已经无法满足其成长需求。尤其是一些“只会动笔, 张不开嘴”的教学问题, 严重影响着初中英语课堂教学的有效性, 成为了教育工作者们关注的焦点问题。基于此, 要想构建更为高效的课堂教学, 教师就必须注重学生英语思维能力的培养, 强化学生的视听联系。在口语教学中, 教师可以结合特殊的英语语境, 为学生创设更多可以进行英语对话、交流的机会, 从而使学生在交流之中实现思维形式的培养。

## 结束语

综上所述, 构建初中英语高效教学课堂是当前教育现代化发展进程中教师需要承担起的重任。因此, 本文从坚持学生主体地位、优化课堂提问、创设教学情境以及培养学生思维能力等四个方面进行了研究。当然, 这些还是远远不够的, 今后还需要初中英语教师不断结合学生的成长与发展需求来进行更加全面的创新、改革探索, 以此来不断助力我国素质教育改革的深化。

## 参考文献

- [1] 万晓艳. 合理引导, 有效激活——如何提高初中英语教学有效性[J]. 英语画刊(高级版), 2017(30).
- [2] 张玲. 初中英语课堂“交流—互动”教学模式的实践探讨[J]. 校园英语, 2017(4): 177-177.
- [3] 梁叶枝. 浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[J]. 学周刊, 2017(2): 38-39.