

# 浅谈高中生英语阅读能力的提升途径

刘雅静

(天津市实验中学 天津 300074)

**[摘要]** 目前, 现代化建设的发展迅速, 高中英语教育教学的发展也突飞猛进。高中英语教学大纲提出“高中侧重培养学生阅读能力”这一目标。所以说阅读是高中英语教学的核心内容之一, 如何有效提高学生的阅读能力是广大英语教师所关注的问题。阅读速度不够快与词汇记忆储存小、阅读技巧没掌握、阅读的正确习惯还未形成有直接联系。因此, 我们在平时的阅读教学中必须通过广泛的阅读及正确的方法来培养学生良好的阅读习惯, 以提高他们的阅读速度和理解能力。高中英语阅读教学的首要目标就是提高学生的阅读能力, 而目前的英语阅读教学效率不够高, 需要教师采用科学合理的方法进行改善。

**[关键词]** 高中生; 英语阅读能力; 提升途径

## 前言

英语阅读是提高高中生英语水平的重要途径之一, 也是考查学生多种能力的重要方式之一。可见, 阅读在高中生英语学习方面是相当重要的, 是提高英语成绩的途径之一, 由此可见, 提高英语阅读能力很有必要, 并要持之以恒。教师要从影响高中生英语阅读能力的多方面因素入手, 努力提高学生的阅读能力。

### 1 新课标对高中英语阅读素养的要求

在实际教学中, 由于受到师资条件、学校管理理念以及地区差异等因素的影响, 初中阶段的学生在英语阅读知识、阅读技能、阅读方法、情感态度和价值观方面已经产生了较大的差距。进入高中后, 随着学科课程的增加, 学生投入英语阅读的时间也相对减少, 学生之间的差距进一步拉大。同时, 学校对学生英语拓展阅读的投入也相对较少。一些学校除了课本外, 未给学生配备其他适宜的阅读材料, 这在很大程度上限制了学生的阅读范围, 不利于拓展学生的国际视野和提高学生跨文化交流的能力。特别是在新课标和新高考的背景下, 严重阻碍了英语学科的发展, 也与国家的人才培养战略相悖。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(简称新课标)首先阐明了学习英语的重要意义, 即学习和使用英语对汲取人类优秀文明成果、借鉴外国先进技术、传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解与交流具有重要的意义和作用。普通高中英语课程强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养, 具有工具性和人文性融合统一的特点。新课标指出, 英语课程内容应包括六个要素, 即主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。因此, 在阅读教学中应对学生提出更高的要求。一是获得人文知识。主题语境是语言学习的前提, 不同语篇体现了不同的主题语境。在阅读过程中, 学生应学会运用语言技能获取、梳理、整合语言知识和文化知识, 深化对语言的理解, 重视对语篇的赏析, 比较和探究其文化内涵, 汲取文化精华。二是掌握阅读技能。学生应能够通过所掌握的语言知识, 对语篇进行理解, 形成一定的阅读技能; 通过运用、整理、分析和创新, 形成自己的观点、情感态度和价值观。这种理念更符合培养学生学科素养的要求, 符合新时代对人才的培养方向。

### 2 优化措施分析

#### 2.1 激发阅读的兴趣

所选读物要语言质朴生动, 内容引人入胜, 要尽力选择那些学生读起来爱不释手, 非一口气读完不可的读物。如从一些世界名著中改编的简易英语读物。同时必须遵守由易到难, 循序渐进的原则。如果难易适当, 就一定能激发学生阅读的兴趣, 提高阅读的信心。高中学生的课业是很繁重的, 如果只是机械地将一些课外内容强行塞给他们, 只会增加他们的负担, 引起他们的反感。要使学生的阅读习惯从被迫消极转向积极主动, 首先要有目的、有计划地选择阅读材料; 再者, 课外阅读最好采用限时阅读, 如果对学生做题的时间不加限制的话, 就只能使他们优柔寡

断, 思维太慢, 而不能适应新的考试要求。心理学研究表明, 当学生对某些知识产生了兴趣, 就能表现出学习的自觉能动性, 保持积极的学习热情和良好的学习态度, 即使学习中遇到困难, 也能有足够的意志力和克服困难的信心和决心。

#### 2.2 通过创设情境等教学方法, 提升学生的阅读能力

交流是提升语言类课程的重要方式, 交流可以帮助学生养成良好的语言习惯, 也可以让学生将平时所学应用到生活当中。在提升学生交流水平的阅读方式中, 创设情境是最主要的提升学生英语阅读能力的培养途径之一。创设情境, 主要是将阅读材料中的对话、场景等还原为真实生活场景的一种教学方法。通过创设情境, 既可以让学生在情境角色扮演中学会如何用英语去表达自己的情感, 如何用英语习惯组织自己的语言等, 有助于学生形成一定的画面感, 这对于提升学生阅读能力是非常重要的, 学生从中也能体验到学习的乐趣。很多学生喜欢看电视, 想成为其中一个角色, 所以, 创设情境教学可以提高学生学习英语的兴趣。在创设情境教学方式中, 教师也要尽可能在课堂授课中鼓励和引导学生运用英语式的对话和交流方式, 在回答英语阅读材料中的问题时也要遵循以上方式方法等。通过这样的方式, 不仅可以让学生在交流中掌握一定的语言组织技巧, 掌握一定的词汇量, 纠正错误的语法用语习惯等, 同时也有助于培养他们的自主学习能力, 从而提升他们的英语阅读能力。

#### 2.3 不断丰富教育教学方法, 努力提升学生的阅读能力

不断丰富教育教学方法, 将传统教育教学方法与现代信息化的教育方法相结合, 将精品阅读与快速阅读等教育方法相结合, 将趣味教学与课堂教学相结合等, 不断通过各种教育教学方法来训练学生快速阅读、准确判断等阅读能力, 适时纠正和解决学生的语法认知错误等。此外对于阅读除了定量之外, 还可以定性和定时。定性就是以类别划分阅读材料, 定时则是规定学生阅读的时间, 前者讲究的是质的要求, 后者讲究的是量的要求。通过这样的反复训练来不断提升学生的阅读综合能力。

## 3 结束语

综合上述分析可知。学生的阅读能力培养是当前高中英语教学的首要任务之一, 教师应当将学生视为主体, 采用分层教学的方法, 并把课内外阅读充分结合起来, 集中力量培养学生的阅读能力。此外还要联系丰富的背景知识, 提高学生的文化水平和知识应用能力, 让学生的英语阅读习惯和阅读意识都得到良好的培养。

## 参考文献

- [1] 毛芳萍. 高中生英语阅读中的畏难心理分析及对策研究[J]. 学周刊, 2018(30): 118-119.
- [2] 单伟. 浅谈高中生英语阅读能力的培养[J]. 内蒙古教育, 2018(18): 64-65.
- [3] 冯艳霞. 互联网视角下高中生英语阅读能力的培养[J]. 基础教育研究, 2018(15): 67-69.