

刍议多媒体环境下高中政治课堂的开展

吴玉兰

(赣州市赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着教育改革力度的不断加大, 教育部门对当前的高中思想政治教学提出了更高的要求, 为了更好地适应教育改革的要求, 老师要对现有的教学模式和办法进行优化升级, 借助科学的措施来完成高中思想政治课堂的相关导入教学设计, 更好地提升学生的学习积极性和兴趣, 最后有助于更好地提升教学的质量。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对多媒体环境下高中政治课堂的开展提出了一些建议, 仅供参考。

[关键词] 多媒体环境下; 高中政治课堂的开展; 策略

引言

多媒体设备是有效的教学手段, 教师应重视这一重要工具, 将其运用到课堂中。在高中思政课程中运用多媒体技术, 不仅能够推进学生身心健康发展, 更能有效提升高中思政教学的效果, 为我国高中思政教学发展提供坚实有力的契机。

1、多媒体技术在高中政治教学中的应用意义

1.1 激发学生的积极性

在政治课堂教学过程中, 部分理论性知识内容较为抽象, 脱离学生的生活实际, 导致学生觉得政治学习枯燥、乏味, 严重限制学生对思政知识的学习与吸收, 影响学生对思政学习的积极性。但利用多媒体技术, 教师可以在思政教学过程中, 通过图形、影像及音乐的形式呈现在课堂上, 弱化抽象理论知识的吸收难度, 激发学生积极性, 促使学生积极参与政治课堂教学。只有学生拥有积极的学习态度, 教师才能循序渐进地开展思政教学活动, 教师还可以借助多媒体技术灵活多变的形式、丰富的教学素材, 在培养学生积极性的同时, 有效帮助学生形成自主学习的意识, 能够有效地减轻教师授课的负担。

1.2 活跃思政课堂氛围

在高中政治教学中, 教师通过多媒体技术播放幽默风趣的音乐或动画, 能够促使枯燥的教学环节变得活泼生动。借助多媒体技术营造轻松愉快的课堂氛围, 能够缓解学生学习思政知识的压力, 提高思政知识学习的效率。尤其在高中阶段, 学生面临紧张的升学压力, 运用多媒体技术优化学习环境, 营造轻松愉快的课堂氛围, 能够有效增强学生的学习效率, 提升教师教学质量。使学生在良好的课堂氛围中, 更好地学习思政理论知识, 解决课堂中所遇到的学习问题, 此外, 良好的氛围是教师构建教学情境的基础, 是展开新型教学模式、教学方法的必要条件, 能够有效推进教学模式与方法的快速落实与顺利开展, 为学生后续的思政知识学习历程奠定坚实的基础。

2、当前高中思想政治课堂中暴露的问题

2.1 语言较为枯燥无味

有些老师在进行课堂导入的时候使用的语言较为枯燥无味, 而且也不具备很强的语言驾驭能力, 很难有效地感染学生。还有一些老师在教学的过程中语言表达过快, 而且肢体语言也不够协调, 久而久之使得学生在心理上比较抵触思想政治的学习, 有些老师在实际讲解的过程中不具备很强的语言表达能力, 逻辑较为混乱, 有的老师在进行讲课之前没有做好相关的备课, 在讲解的过程中思维老是被打断, 而且有些老师没有对课本的教材内容有一个全面的认知, 课堂上随意进行知识的串联, 加大了学生理解的难度。这样不利于学生养成良好的价值观念, 对学生以后的发展造成了不良影响。

2.2 新旧教学方式矛盾较大

在新课改的背景下, 传统的教学方式与改革后的形式、内容等无法做到完全的统一, 很多传统的教学方式不能立刻彻底的改变, 教师在与学生的交流和互动过程也缺乏应有的实质性价值, 这样的状况不仅会浪费学生的学习时间还不利于培养学生自主学习思考的能力, 学生学习兴趣无法被激发出来, 教学效果也达不到提升。其次教师在对教学目标的认知上还存在误区, 大多数

教师还停留在传统的教学目标上, 认为教学的目的是提高学习成绩, 所以在教学方式和内容上会过于片面, 无法及时有效的与学生沟通和交流, 使学习效果事倍功半。

3、多媒体环境下高中政治课堂的开展

3.1 运用多媒体设备创设情境课堂

在传统政治课堂上, 教师在为学生讲解社会事件与热点新闻时只能通过书面资料与口头分享, 学生确实获取了相应的政治生活信息, 却丧失了获取信息过程中的多重感官体验, 且资讯的即时性不能得到保证。多媒体环境则为教师的课堂教学提供了直观、丰富的教学效果, 教师能轻易地向学生展现第一手的新闻资讯, 信息的即时性让学生感到自己是与政治生活紧密联系的, 学生的政治素养逐渐得到提升。教师不妨运用多媒体设备为学生创设政治生活情境课堂, 纸上所获得的文字信息能够在较短的时间内获得相应的政治信息, 但多媒体营造的情境氛围能够给学生带来更多视觉与听觉的冲击。例如, 教师在开展“我国的人民代表大会制度”的教学中, 学生大多都是未满十八岁的未成年人, 对于选举、人民代表大会制度还没有较多了解, 为了让学生认识到这一重要制度, 教师应在进行教学时为学生营造一定的情境。教师可以播放和展示第十九次全国人民代表大会的代表入场的情景, 在激昂的音乐与庄严的人民大会堂的映衬下, 学生看到各个民族不同装扮、不同地区的人们齐聚一堂, 兴高采烈参与人民代表大会的场景时更能体会人民代表大会制度与我国国情的契合。学生能够从思想与情感中认识与感受人民代表大会制度的内涵与作用。多媒体设备使政治课堂更加丰富多彩, 可以促进学生正确思想与价值观的建立。

3.2 充分利用现代多媒体教学, 注重理论和实践的结合

随着网络和现代信息技术的发展, 教学的方式也需要创新和改变, 充分的利用多媒体资源让教师和学生获取更多的信息和知识, 也能及时的了解更多的时事政治, 教师通过多媒体整理资料和信息并向学生传达和讲授, 可以通过一些具体的案例和话题来引发学生的思考, 更好的掌握理论知识。同时要注重理论和实践的有效结合, 通过实践可以让学生感受到所学习的理论并不是空洞的, 而是与生活息息相关的, 让学生从生活的方方面面感受到政治, 从而激发对政治的探索欲望。

结束语

高中政治在学生身心发展中起到至关重要的作用, 随着多媒体的提出和实施, 高中政治的教学理念、教学目标和教学模式都需要进行转变和改革, 坚持以多媒体理念为指导, 在基础理论的学习中结合实践探索, 优化课程的教学方式, 激发学生对政治学习的热情和兴趣, 提高课堂教学的效率, 提升教学效果。

参考文献

- [1] 沈丽静. 自媒体环境下高中政治教学生活化模式建构略探[J]. 考试周刊, 2018(93): 144.
- [2] 左有明, 贺亚丽, 严淳淳. 如何有效提高高中政治课堂的高效性[J]. 教育现代化, 2018, 5(28): 328-330.
- [3] 吕慧妍. 多媒体环境下高中思想政治课堂教学语言的锤炼[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(04): 88.