

大数据时代高职英语写作教学改革探讨

罗盈盈

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 对于高职院校英语写作教学而言,将大数据时代与之相融合,能够充分体现大数据时代的显著特点,并从写作能力内涵、写作评估方法、写作手段、写作组织、写作内容、写作目的、写作教学资源等各方面,对英语写作教学产生影响,并为高职院校开展英语写作教学改革提供挑战与机遇。深入研究大数据的特点,且在此基础上对高职院校英语写作教学现状进行分析与探讨,从而总结出大数据能够在英语写作教学中将学生作为主体,提高学生的自主学习意识。

[关键词] 大数据时代;高职院校;英语写作;教学改革

1 我国高职院校英语写作教学现状

从目前教学实践来看,我国高职院校学生的英语写作能力普遍低于教学大纲的要求。学生认为英语写作比较难,因此产生畏难情绪,也不满意现行的英语写作教学模式。当前高职英语写作教学模式单一,课上通常是学生根据教师讲解的写作理论和技巧和给出的范例进行模仿练习。这种“教师讲解写作理论知识+学生写作练习”的模式对激发学生的学习兴趣和提升学生的写作能力都没有帮助。此外,授课班级人数较多,导致反馈不及时等情况出现。而高职学生的英语基础差,语言表达困难多,如不能得不到及时有效的、有针对性的指导和反馈,学生练习写作也没有积极性。

2 大数据时代的特点

大数据(bigdata),或称巨量资料,指的是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察力和流程优化能力的海量、高增长率和多样化的信息资产。首先,数据体量巨大。从TB级别,跃升到PB级别。其次,数据类型繁多,从单一文本类型发展到网络日志、视频、图片、地理位置信息等多媒体形式。再者,处理速度快,时效高。大量数据需要实时分析处理,一般要在秒级时间范围内给出分析结果,时间太长就会失去其分析价值。

3 大数据对英语写作教学的影响

3.1 真正的实现了以学生为中心

传统英语写作教学模式中所选用的课后作业布置方式、上课内容、英语教材等存在“一致性”,且大部分高职院校英语写作教学教师倾向于采用“学生听、教师讲”的填充式教学模式,导致学生与学生之间、教师与学生之间缺乏所需的互动。该种缺乏个性、形式单一的教学方式与教学内容,很难引起自学能力差、英语基础不强的学生的注意力,无法帮助其跟上英语写作教学的进度,因此,传统模式的英语写作教学理念已经无法满足高职院校学生的求学要求。大数据时代的到来,为引导高职院校英语写作教学教师真正读懂学生的学习目的与要求提供了条件,例如,教师能够通过考察每位学生学习表现,并将之统计为数据的方式,总结、分析出个体学生的学习现状与水平,从而有针对性的对教学方案进行调整,实现英语写作教学进度、教学方式、教学内容可因人而异、因材施教。

3.2 提高了学生自主学习空间

大数据时代为高职院校英语写作教学提供了教学资源,为学生提供了丰富的互联网写作素材,该类素材既包含视频形式的资源,也包含文本形式的资源。同时,大数据时代下的英语写作资源有助于引导教师将富含静态效果的教学内容传授给学生,并增强学生与教师之间、学生与学生之间的积极互动。因此,互联网英语写作资源能够帮助学生在个性化、多样化的指导下完成写作任务,且学生能够充分认识自身的英语写作水平与写作状态,并以此为根据选择适合自己的英语网络写作资源,即在大数据环境中,高职院校学生能够自主完成英语写作学习。互联网不仅包含与高职院校英语写作教学相关的课程资源,还包括在线写作资源搜索引擎、形式不一的英语写作语言语料库等专门的计算机软件,该类软件的推出与发展,为学生进行英语写作练习提供了机会与指导,帮助学生及时解决词语搭配、词汇含义、写作内容等

方面的问题。

3.3 可及时反馈教学效果

对于高职院校英语写作教学而言,反馈教学效果具有十分重要的现实意义。研究表明,教学效果评价机制中,反馈信息可提升评价的形成性,能够促进学生建立自主学习观。在高职院校英语写作教学系统中融入大数据技术资源、信息资源,能够帮助学校相关人员对英语写作教学效果进行科学评估。近年来,互联网中推出了英语写作自动化评估软件,例如:英语作文批改网站、英语体验网站、Writing Road map等,该类自动化评估网站能够在短时间内对英语作文进行评分,并对写作格式、语法、词汇、语体、组织、内容等进行单项评分,同时针对英语作文给出合理性的反馈。此外,具有一定知名度的句酷批改网站,拥有修改提升、页面点评、语句点评等功能,基于大数据开发的写作自动评分系统,可在几十秒便可对作文给出评分,并对文章中进行句子、词汇、结构、内容相关度4大类的192小类进行拆分评价,针对学生具体情况实时点评。

4 大数据时代高职英语写作教学改革的思路

4.1 英语教学的目的是英语语言的实际应用,而不仅仅是知识的传授

语言从本质上来讲其实就是一个工具,语言学习者学习英语的目的也是希望能够在实际的人际交往中能够有效地沟通。因此,语言学习者学习语言的最终目的也应该是实际地运用语言,英语写作本身就是语言应用的一种形式。大数据时代英语写作也被赋予了不同的含义,其中包括英语写作教学的三种本位思想:一是以文本本位,即将写作教学看做是学生综合有效地运用英语词汇、词组、句型、段落结构、篇章结构以及语法知识的动态全面的过程;二是作者本位,即将写作看成是作者表达自己的思想,并选择合适内容与表达方法与读者进行思想和情感交际的过程;三是读者本位,即把写作不单纯看做作者思想的传递,更是强调读者对写作全过程的影响。

4.2 教学平台应将不同的网络应用系统和功能集成在一起,整合校内外教学资源

大数据时代的英语写作教学需要先进的信息技术作为支撑。写作资料的搜集,课堂教学的组织,写作用本的提交、修改和评阅,师生线上互动等都需要相关应用系统和功能集成在一起的网路教学平台支持。其次,大数据技术可以分析、了解不同学生的情况,并结合适当的专家系统对不同的学生英语写作学习的分析和解读,为学生推荐最佳的学习材料、定制个性化并且是最有效的学习计划。

5 结束语

大数据时代给高职英语写作教学改革带来机遇,各种新形式诸如自主学习、个性化教学、实时反馈和多元化评价等已然成为可能;同时大数据时代也给高职英语写作教学带来挑战,高职英语教师应适时更新教育理念、转变思维方式、继续学习,提升信息技术水平。

参考文献

[1]王永强.浅谈大数据时代的大学英语写作教学改革.课程教育研究,2017.43.122.