

# 提升小学英语高段学生自主学习能力的有效策略

毛春燕

(重庆市开州区郭家镇中心小学 重庆 405422)

**[摘要]** 自从实行新课程标准后,为了进一步提高学生的自主学习意识和学习能力,学校和教师都需要把教学中心转移到培养学生自主能力上来,着重培养独立思考的好习惯,保证学生在脱离教师和课堂之后也能自己完成一套完整的学习过程,本文将对如何有效提高学生自主学习能力提出见解。

**[关键词]** 小学英语;自主学习;策略

## 引言

今天的课堂学习再也不仅仅是单纯依靠教师讲授和重复做题的学习模式,想要真正的学好学精,自主学习能力是必不可少的,尤其是对于高段学习水平的学生。学会高效有效的自主学习,才能够突破学习瓶颈,大幅提高时间利用率。

## 一、什么是自主学习

自主学习,字面意义上理解来说就是自我、主动的学习,学生可以在没人监督的情况下完成学习任务,这和他主学习完全相反。在学生的学习初期阶段,学生的很多学习能力,学习方法以及学习动机都是处在一个刚刚形成的阶段,也是培养学生这些条件的重要时期。小学的英语一般来说,作为中国学生接触的第一种外国语言,对于日后学生学习其他语言都有着重要的作用和意义。所以说,这是一个提高学生学习能力以及学习习惯的重要阶段,特别是这些年国家大力推进课程改革,将小学英语的重要程度提高到了一个新的层次和阶段。

## 二、自主学习的重要性

现在相当一部分小学生对于英语这门学科的兴趣不是很大甚至可以说毫无兴趣,部分学生更是趋近于放弃英语学习。对于学生,英语学习只是为了应付考试而不得不学,机械化背单词,抄写背诵作文范文,只学习考试范围敷衍了事,一直处于被动的学习状态,为了考试分数而学习。对于教学模式,大部分教师为了赶上完成本学期的教学进度,习惯采用传统的教育模式,在课堂上反复朗读文章,每天听写单词、背诵课文,这种死板枯燥的教学方法不但不会让小学生感受到英语的魅力和学习英语的乐趣,反而只会让小学生更加产生厌学情绪,形成恶性循环。操之过急的学习方式往往只能适得其反。

## 三、小学英语课堂如何改进教学方式

### (一) 优化改革传统的教育方法

教学方法是为了实现一定的教学目的应运而生的,对课堂的教学质量有着直接且巨大的影响,传统的一味灌输的填鸭式教学法不仅容易将学生对学习兴趣与热情扼杀,而且限制了不同学生个体的创新能力,思维发散能力。机械式重复抄写朗读背诵等方法虽然可以加深大脑对于单词、句式的印象,但这是在牺牲学生对语言的理解能力的基础上,是得不偿失的。它忽视了培养学生对语言的联想能力,导致在学生的印象里,单词只是字母的拼凑集合。缺乏语言技能的培养,而现在的教育牺牲的恰恰是学生成才路上必不可少的能力。如果想从根本上对英语课堂的教学模式进行改革,作为教师,不仅需要改变自己的长期以来的教学思想,摒弃传统滞后的单一课堂模式,同时要应用多元化的教学方法,在教学中谨记学生才是学习这一行为的中心,从传统“单词量”转化成“语言培养”,从书面到口语,打破一直以来中国学生的“哑巴英语”局面,引导学生参加和英语交流有关活动。在教学方法上,可以采用奖励驱动法、分级教学法、主题教学法,引导学生的参与其中,从而提高英语教学水平。保证质量。此外,英语课堂不仅是枯燥的一维管束,也不是死板的书面教授,而是思维与思维的碰撞,要达到理想的课堂教学氛围,教师必须要发挥出作为教师的专业素养,用自己的独有的教学方式、耐心

引导学生,用丰富的情感来感染调动学生学习的积极性,让学生真正认识到英语的趣味性,并在实践活动中积极应用。

### (二) 利用现代化教学技术丰富英语课堂

在互联网快速发展普及的今天,多媒体教学技术也在课堂活动中得到了广泛应用,在在线教学、动画教学等新型教学方法下,给英语课堂的全面更新带来了新的思路。可以借助于多媒体来展示关于班级活动的图片,配上易听易懂得英文歌曲,打造出声情并茂的教学环境,营造沉浸式的教学氛围。调动学生的积极性,使学生快速融入情境之中,掌握关于各种句式的使用方法。在课后,则可以借助微信、微博、QQ等常用的社交工具,在班级中成立班级微信群,对学生进行在线远程辅导,针对不同学生推荐不同的阅读听力素材,进一步推动英语教学课堂教学质量。通过多媒体设备播放英语电影,美剧等,让学生结合英文字幕和英文原音,达到吸收新的词汇和锻炼听力的效果。同时接受纯正的口音练习。

### (三) 指导学生完成课前自主预习

预习是学生学习的环节,也是学生自主学习的有效途径,预习质量的好坏直接影响了学生的课堂学习效率。实践证明,学生进行充分、有效的预习能够帮助学生明确学习目标,提高学生的听课效率。因此,在小学英语高段教学中,教师一定要指导学生有效、高质量地做好课前自主预习。而要指导学生做好课前自主预习,就要求教师要布置预习作业,教师布置的预习作业要具有一定的趣味性,同时能够培养学生良好的学习习惯。高段学生的思维能力已经有了一定的发展,课前预习效率有所提高,所以教师可以适当增加课前预习的作业量,以此来引导学生充分预习。例如,教师可以布置学生听课文磁带和朗读课文的预习任务,让学生反复听课文,并朗读,以此来促使学生熟悉课文内容,课堂上要让学生现场朗读来检验学生的预习效果,并让学生复述本课的主要内容,以此来引导学生自主预习,提升学生的自主学习能力。

## 结束语

英语学科,是学生接触知识后认识的第一种外语,想要学好这门非母语的学科更加需要学生的积极性和自主性。养成良好的自主学习能力,学生在提高信心的同时又为以后其他学习铺好了道路,所以,无论哪一门学科,在小学阶段培养好自主学习能力和独立思考意识是非常重要乃至受益终身的。随着新课程改革的不断广泛深入,自主学习能力的重要性在人们心中被提升到了一个新前所未有的高度。

## 参考文献

- [1] 来小娟.提升小学英语高段学生自主学习能力的有效策略[J].科教导刊(下旬),2018(03):138-139.
- [2] 朱萌.小学英语教学中培养学生自主学习能力探究[J].现代农村科技,2016(07):57.
- [3] 高文艳.新课改背景下小学高段学生自主学习能力的培养[J].教育教学论坛,2014(20):124-125.
- [4] 李颖杰.小学英语课堂教学中培养学生自主学习能力的策略[J].读与写(教育教学刊),2013,10(06):228-229.