

初中德育课堂生活化的实践分析

刘世莲

(山东省青州市郑母初级中学 山东 青州 262500)

[摘要] 德育课堂应该将生活中的事迹材料融入进去,结合时代发展背景,不断更新德育的内容,保证科学性和时效性,让初中德育活动经得起实践的考验。本文重点分析了初中德育课堂生活化的必要性和可行性,并提出了提高德育效果的措施。

[关键词] 初中生;德育课堂;生活化

1 引言

学校在开展教育活动的同时,要重视德育教育的开展,学校要对德育活动有一个科学正确的认识。对于初中生,如果学校能够重视德教对学生的影响,就会使学生对其他事物有一个正确的认识和评价。同时,学校还要把生活作为德育教育的一部分,加强德育与生活之间的联系,使学生能够把学到的知识运用到生活实践中。对于初中生的德育教育,学校的老师不能单纯地为学生讲解生活中的事迹,这种做法无异于纸上谈兵,无法使学生真正理解德育活动的本质和作用,因此,初中教师要从更深层次挖掘德育活动的意义和内涵。

2 德育课堂生活化的必要性和可行性

2.1 必要性

教育会对人的一生起着重大的作用,它和人们的生活息息相关。教育水平和人们的生活水平成正比关系,但又受到社会生活水平的制约。教育的产生与劳动有关,当原始社会的劳动生产力发展到一定程度时,便会促进教育的产生和发展。教育最先开始是为了满足劳动技能传递的需要,原始时期的人们把劳动的技巧传递给孩子,让这些经验得以传承,同时也在一定程度上促进了儿童认知水平的发展。中国大教育家陶行知更是阐述了生活和教育的关系,认为二者者可以互相促进,是不可分离的。卢梭在其著作中也曾表明,教育一旦脱离生活,便失去了本身的价值和意义。从这些教育家的理论中不难看出,教育和生活是密切相关的,教育离不开生活,教育范畴内的德育更离不开生活。要想让初中生的德育教育取得显著的成效,就必须把德育和学生的生活紧密联系在一起,让其生活化,同时还要使学生学会用德育知识去指导生活实践。

2.2 可行性

社会需要人才,但是更需要的是道德高尚的人才,因此,学校要着重开展道德教育活动,为社会培养真正能够促进学生发展的人才。学校要把教育生活化作为促进德育工作开展的一个重要手段,这就需要学校真正地理解德育的本质要求。除此之外,学校还要借鉴一些学者提出的大德观思想,从社会学的角度分析生活化的德育工作,提高学生的整体素质与能力。对于德育的理解,不同的人有不同的观点,有人认为德育与其他领域的教育息息相关,例如心理学、环境学、社会学和生命学等。有学者提出德育教育不仅包含真、善、美,也包括意识形态和非意识形态。在开展德育工作时,要联系生活实际,依托时代背景对学生进行思想品德的教育。

3 基于生活化角度开展初中德育课堂教学的路径和措施

3.1 生活化角度解读德育教育内容

在初中阶段,要想使学生养成正确的三观,摆正人生的态度,就必须带着启发性的教育目的选择德育教材,培养学生独立思考问题的能力。例如,在德育内容的选择上,可以选择《做情绪的主人》、《自己的事自己干》等贴合学生自身和生活书籍,让学生能够针对书中提出的问题反省自己。同时也可以选择少量的难度较大的书籍,例如《多元化文化“地球村”》,由于书中存在一些抽象的名词,学生理解起来可能存在一些困难。此时就需要教师为学生对这些词汇进行讲解,帮助学生理解书中的文

意。例如,教师在教“世界文化之旅”的内容时,可以采用多媒体教学,为学生展现世界各国的建筑图片,同时还可以为学生讲解世界各地的美食文化和名人文化,让学生体会不同国家的风土民情。这种教学方式有利于让学生理解世界文化的多样性,进而体会到不同国家的不同价值观,开阔学生的眼界,拓宽学生的知识面。

3.2 将生活化事件为基础开展案例教学

由于初中生生理、心理发展不成熟,这个年龄段的学生存在敏感、自尊心强的特点。因此,教师要想使德育教育发挥应有的作用,就必须改变传统的说教模式,改变其灌输式的教育方法。例如,当学生学习压力过大时,教师不能不顾学生的情绪,就对学生进行学习上的施压,也不能只是口头上让学生放松心情,而没有为学生提出切实可行的解决方法。教师可以联系生活中的案例开导学生,让学生自己调整好心态。例如,教师可以让学生分析社会上有些学生承受不住学习和生活压力而自杀的情况;还可以让学生针对农产品过多,供大于求,导致农产品腐烂卖不出去的情况,提出相应的解决措施。最后教师可以让学生针对以上问题进行讨论分析,进行启发式教学,在德育工作开展的过程中培养学生独立思考的能力,进而使初中生的德育工作取得较好的效果。

3.3 注重开展生活化实践教学

除了上述的方法,初中教师还可以采用生活实践化的教学模式,开展生活综合实践活动,让学生更好地体会生活,感悟生活。这种接地气儿的教学方法可以培养学生自主观察的能力,使学生在活动中自己发现生活中的问题。同时还要让参加活动的学生相互讨论交流,借此对德育生活化有更深的感悟和理解,进而提高学生的综合实践素质。例如,教师在讲《建设社会主义精神文明》这节课时,可以先让学生看一下学校校园内悬挂的社会主义核心价值观横幅;还可以让学生观察一下街上乱扔垃圾、闯红灯等不文明的行为,或者让学生去调查一下旅游景点又脏又乱的原因,并让学生根据自己观察或调查得来的结果,进行交流讨论,加深学生对生活中文明的理解,让学生感受到文明的重要性,明白生活不能缺少文明,进而提高学生的道德素质。

4 结语

道德教育对初中生起着重要的作用,初中教师要重视对学生的德育教育,在日常教学过程中引入德育的教育内容。同时,教师还要将德育生活化,避免枯燥乏味的德育内容教学,借此吸引学生学习德育内容的兴趣。除此之外,德育教学还要从实际出发,依托生活实际去教育学生,让学生感受文明就在身边,提高学生的文明素养和道德素质。教师还要更根据初中生的身心发展规律,为德育工作制定科学有效的教育策略,让德育工作发挥出应有的教化作用,进一步提高学生的思想道德素质,从根本上减少学生在生活中的不文明行为。

参考文献

- [1] 李建燕. 关于初中德育课堂生活化的实践探讨[J]. 好家长, 2019(17).
- [2] 方晓维. 初中德育课堂生活化实践研究[J]. 汉字文化, 2018, No. 203(09): 107-108.