

浅议供给侧结构性改革背景下地勘单位转型升级路径

——以中煤长江地质集团为例

陆云富

(江苏煤炭地质局 江苏 南京 210046)

[摘要] 供给侧结构性改革是党中央为了化解供需矛盾提出的重要举措,也为地勘单位解决面临的发展瓶颈明确了方向,提供了理论依据。本文介绍了供给侧结构性改革的内涵,并以中煤长江地质集团为例,按照国资委要求实施的供给侧结构性改革路径,为广大大国有企业供给侧改革途径提供了借鉴。

[关键词] 供给侧结构性改革;地勘单位;转型升级;路径

1. 引言

2017年10月18日,习总书记在十九大报告中提出,要深化供给侧结构改革。美国制度经济学家代表人物舒尔茨提出,任何制度都是实际生活中已经存在的需求的相应。国家从供给侧结构性改革出发,为国内一些产业产能过剩问题提出了解决思路,用增量化解存量。在地勘市场领域,同样面临产能过剩、供给侧结构性改革的巨大压力。我国地勘经济发展在2009年达到高峰之后,一直处于下滑状态,自2016年全国勘查投入、勘查人员数量均处于急速下滑状态。从2019年全国地质勘查投入规模看,地质勘查行业连续了近年来的下滑态势。地勘资质的取消,加剧了地质勘查市场的竞争,导致传统地质勘查单位生存更加艰难。一些地方政府积极推行地勘单位事业改企业,改革幅度大、影响面广,其改革成效尚未显现,改革路径仍有待商榷。部分地勘单位推行分体运行,也未能达到预期效果。本文以中煤长江地质集团为例,阐述了该公司在供给侧结构性改革实施的举措,以期地为地勘单位同行在供给侧改革过程中提供路径参考。

2. 供给侧结构性改革的内涵

2.1 供给侧结构性改革的内涵

供给侧结构性改革是采用改革的方式实施产业结构调整,按照调整后的结构优化资源配置,以提高有效供给方式,提高供给的质量,提升资源要素的效率,更好地适应市场不断变化的新需求,从而实现经济可持续健康稳健发展。

2.2 实施供给侧结构性改革的原因

随着经济的发展,我国人民的购买力不断提升,消费需求不断提档升级。一方面我国各产业产能过剩,另一方面人民购买有效供给跟不上。由于制造业和服务业总体处于粗放式发展,导致与需求端错节,相对于不断变化的需求侧,我国产业供给侧方面存在发展的瓶颈,即有效供给不足、无效供给过剩。中国游客境外超高的购买力不断提升,国内总需求不足,即使在积极的财政政策和宽松的货币政策刺激下,仍然不能提升,其手段的边际效应逐渐减弱。由此可见党中央出台政策导向的背景是,现阶段我国的供给和需求存在不匹配现象,矛盾的主要问题在供给侧,因此解决供给侧结构性问题,才能扩大有效总需求。

2.3 供给侧结构性改革的内容

从政府层面,短期内,需要从搞活实体企业入手,降低企业的融资交易成本,减少税负,在一些垄断行业放松闲置,降低企业实体经济的供给障碍;中期内,实施生产要素配置优化,将生产资源从落后产能、过剩产能转向高附加值、具有创新能力、符合市场新需求的行业;长期要进行深层次改革,提高生产资源的供给效率,在劳动、土地、资金、管理等生产要素进行转移,提升供给端的水平。

从企业层面,作为产品和服务提供来源的企业,实体经济要增加新供给,尤其是国有企业,要积极配合供给侧结构性改革举措,尤其是涉及钢铁、水泥、石油化工、铁矿石等行业,加快处僵治困力度,通过股权转让、破产注销、关停并转等方式,淘汰

落后产能。

2.4 供给侧结构性改革的意义

现阶段我国经济发展的主要在于供给侧与需求侧的结构性矛盾,问题主要在于供给侧,主要表现在于供给侧端不能适应产业升级的需求和消费升级的需求。因此,在积极财政政策和宽松货币政策的刺激效应越来越小,或者刺激效果会导致供给和需求矛盾越来越大的时候,就不能采用刺激消费的方式来解决。总书记提出着力加强供给侧结构性改革,其中要着力提高供给的质量和效率,在适度扩大总需求的同时,去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板,从生产领域加强优质供给,减少无效供给,扩大有效供给,提高供给结构适应性和灵活性,提高全要素生产率,使供给体系更好适应需求结构变化,这种思想和举措,应当是抓住了制约我国经济快速稳健发展的主要矛盾和矛盾的主要方面,是积极开展三去一降一补措施的理论支撑。

3. 地勘单位供给侧结构的变化

3.1 传统地勘市场需求下滑

根据自然资源部统计数据显示,2018年,全球勘查投资约100亿美元,不足2012年的50%,勘查投入下滑幅度较大。我国地勘投入在2012年达到高峰之后,逐年以两位数的速度同比下降。从全球矿业市场行情看,矿业市场近几年持续低迷,全国地质勘查投入资金规模逐年减少,受政府放开搞活、减少审批服务职能的转变,地质勘查资质被取消,地质勘查市场竞争进一步加剧。在需求端,传统地勘产能过剩和新型矿产资源勘查需求矛盾突出。从目前来看,随着国家对环境保护的要求,减少传统能源的消耗,导致地勘市场逐渐萎缩,仍然未见曙光。

3.2 地质工作的需求侧发生变化

随着党中央对生态文明建设的重视,我国对地质工作的需求仍然存在,只是需求侧发生了变化。一是资源勘查需求从传统固体矿产向战略新兴矿产和清洁能源矿产转变,非煤资源诸如页岩气、天然气水合物、铀、深层地热等清洁能源勘查市场需求仍然存在;二是新兴战略性矿产资源需求,由浅入深、陆地转海洋、境内转境外的勘查市场空间仍然存在;三是城市地质、农业地质、军事地质等新兴需求逐渐增长;四是生态文明建设给予地勘单位较大的转型发展空间。

4. 地勘单位供给侧结构性改革的实施路径——以中煤长江地质集团为例

4.1 中煤长江地质集团简介

中煤长江地质集团成立于2009年,是隶属于国资委所属中国煤炭地质总局的央企二级企业。2018年8月,被国务院国资委纳入国企改革“双百行动”企业范围,成为地勘单位深化改革的前行军。随着国家推进供给侧结构性改革,围绕“三去一降一补”,该公司领导班子认识到社会对地质工作需求规模发生了变化、需求的种类发生了变化、自身的改革需要深入推进,积极采取措施,转型升级和深化改革并重,以保障国家能源安全、服务生态文明、建设美丽中国为使命,奋力朝着打造能源资源勘查与

生态环境建设领域具有核心竞争力的行业先进、国内一流的地质企业集团阔步前进。

4.2中煤长江地质集团供给侧结构性改革实施路径

4.2.1做精做优能源资源勘查业

加快推进地质勘查传统主业向国家急需的新能源和战略性矿产资源勘查领域转变,强化主业技术优势,打造物探、钻探、矿山安全等矿山全生命周期地质服务保障能力,积极推动“透明地球”建设。

4.2.2做强做大地下工程建设产业

发挥基础工程、工程勘察、物探等领域技术优势、品牌优势和市场优势,大力拓展地下工程建设产业。巩固拓展地基与基础工程、岩土工程勘察、城市地质、储气储能库建设、道路病害防治、城市塌陷探测与防治等业务,形成具有特色的差异化核心竞争力。

4.2.3大力发展地理信息产业

紧紧抓住以数字化、信息化、网络化、智能化为代表的高科技产业蓬勃发展的有利时机,快速拓展数字测绘、城市规划、智慧城市、智慧国土、智慧矿山、智能化生态环境及地质灾害监测、预警等业务,积极推动“数字地球”建设。

4.2.4加快拓展生态环境产业

大力发展地质灾害治理、采矿沉陷区综合治理、土地质量调查与评价、污染场地修复治理、土地整治等业务。向煤矿绿色安全开采技术支持、矿井防治水、瓦斯抽排采、矿山固废处理等地质技术服务方向拓展,积极推动“美丽地球”建设。

4.2.5做实做稳矿产品加工与新型能源开发产业

稳步拓展稀土上下游产业链,开发稀土应用产品,增强企业竞争力影响力。大力推进地热能开发领域的技术创新,提高浅层地热能开发利用市场的业务能力。

4.2.6着力提升农牧业、现代制造与服务业

引进行业内优秀企业,依托饲料生产开展孵化、养殖,拓展产业链,共同打造新型农牧股份制企业。加强制造业产品研发,推进制造业由产品加工向新产品开发、推广方向转型,推进产品由低端向中高端转型。盘活存量土地、房产等资源,统筹基地建设。

5. 结语

我国供给侧结构性改革是党中央审时度势的正确决断,也是新供给经济学的思想体现,使得国有企业通过改革,增强了活力和影响力。地勘单位面临矿业经济不景气,国家经济三期叠加,需求端出现重大变化,使得地勘单位不得不审视自身的供给端,加大改革力度,优化资源配置,加快转型升级。中煤长江地质集团作为传统地勘单位发展而来的现代企业,通过自身发展和探索,找到了一条适应市场需求的发展路径,为内地勘单位发展提供有益的借鉴。

参考文献

- [1] 贺建委, 陆雪莹. 试谈地勘单位转型发展——以河南省有色金属地矿局为例[J]. 中国国土资源经济. 2019年第6期.
- [2] 许向宁, 刘平, 张超. 创新谋求持续发展 转型构筑多元经济——关于四川省地矿局四〇五地质队转型发展的思考[J]. 中国国土资源经济. 2018年第3期.

(上接第40页)

关于品德方面的知识,而且在学习的过程中也潜移默化的培养了他们的综合素养。

三、“以生为本”品德教学方法上的建议

在“以生为本”的品德教学中,我们该运用什么样的教学方法与孩子们即实现了共同的学习目标又综合发展了学生的综合素养?下面,我从两个方面来谈谈自己浅薄的观点。

1. 在快乐中学习

小学生生性活泼、好动,始终洋溢着生机与活力。而这一特点就要求我们的品德教学要构建有趣的学习情境,应改变单调乏味、机械僵化的上课形式。让课堂的氛围和内容妙趣横生、充满活力,让学生置身于探究领域,使孩子的思维活跃,情绪激昂,并能大胆质疑,开拓创新。使品德教学焕发出生命的活力和求知的欲望。

同时,在品德教学中应充分调动学生参与的积极性、主动性,做到创情、激情、融情,使每个学生饶有趣味地参与到课堂中去,在愉悦的气氛中探索、体会成功的喜悦。这样的教学模式、教学方法不仅能使学生在学习体验成功的喜悦,增强学习的信心。而且,在整个品德教学的过程中学生对知识的掌握具有高效性。

因此,对于思想品德,对于思想品德这门学科,对于在思想品德课堂上,我们应该把方法交给学生,把课堂交给学生,把时间还给学生。本着这一理念,我们的品德高效课堂。应该是带领学生快乐的高效的掌握系统知识,那些单纯让学生去学习枯燥的理论知识,一味的扩大知识范围,一味的把品德课堂内容局限在条条框框的知识点上是不可取的。我们认为在品德教学的过程中,应让学生在快乐中学习,让他们在学习中快乐。

2. 在联系中学习

小学品德教育是素质教育的一个重要组成部分,在新课程改

革的背景下品德教育应实施快乐高效的开放式课堂教学模式,给学生的品德创新活动提供了广阔的空间。同时,应将品德教学中的内容与其他各学科的内容进行整合,将科技教学内容与自然、社会进行融合,在联系中学习。

在联系中学习,可以让学生所学的品德知识得以升华,拓宽了视野,培养其思维能力;同时在这样的教学方法中,他们的个性也得到了良好的发展和充分的发挥。增强了学习的自主性、能动性、创造性和责任感。因此,运用这样的教学方法不仅有利于学生高效的掌握知识,而且其综合素养也将得到全面的提高。

综上所述,品德教育不是告诉,品德学习不是记住,老师不是思想品德知识的搬运工。品德课堂上最大的价值在于“引导”,最大的悲哀就是“包办”。构建“以生为本”的品德教学模式相比传统的教学课堂真正做到了以学生为主体,充分发挥他们的主观能动性,激发他们对思想品德学习的兴趣。让学生养成爱学习、会学习、自主学习的好习惯,而这一习惯不仅有利于发展学生的综合素养,而且这无疑也给品德教学插上了一双腾飞的翅膀。

参考文献

- [1] 郭思乐. 教育激扬生命[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006年
- [2] 李维春. 如何上“活”思想品德课[J]. 新课程学习, 2011年, 82期
- [3] 郭思乐. 教育走向生本[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001年
- [4] 许乐. 让德育之花在生活中绽放[J]. 教育界, 2011年, 14期
作者简介:
曾洪彬(1976年9月)男,汉,四川成都,本科,中小学一级教师,成都市龙泉驿区十陵小学校,研究方向:小学教学