

# 松高百丈，非一日长成

## ——细微之处见习惯

李雪莹

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 良好的学习行为习惯不是一朝一夕就能养成的，一旦养成，习惯成自然，就成为了一种半自动化的潜意识行为。而且，培养正确的学习行为习惯要比纠正不良的习惯容易得多。因此，培养学生良好的学习习惯是至关重要的。本文研究了培养学生良好学习习惯的几项原则和方法。

**[关键词]** 小学生；学习习惯；培养策略

### 一、提高认识，形成共识

培养学生良好的学习行为习惯。首先，学生必须明白哪些是良好的学习行为习惯，哪些学习行为习惯不能养成，为什么要有良好的学习行为习惯。如良好的学习行为习惯有上课专心听讲、认真倾听他人意见、勇于提问、积极思考和讨论、大胆实践、课后认真作业、今日事今日毕、认真预习和复习、自觉读书、写字工整、学习动作麻利、安排有序等，让学生有一个正确的辨别能力，并通过与优秀同学相互交流学习经验，从而和自己进行对比，自己在哪些方面不如他或她，以至自己成绩不如他或她的原因，让学生形成共识，从而取长补短，改正自己不良的行为习惯。

### 二、理解行为，知晓做法

课前准备要做好、专心听讲、积极讨论交流、课后作业认真等这些行为习惯，学生们都很明确，只是不知如何去做，在做的过程中，不懂方法，以至只懂“外涵”，而不能深入透彻地了解行为，已就形成了只会说不会做的习惯，这就要教师注重行为上的指导：就拿上课专心听讲做例子吧：

#### (一) 指导专心听讲的姿势

对于小学生，从他们的身体动作或面部表情来看，就最能知道他们是否认真听讲。所以，课堂上我对学生听课的姿势给予明确要求。听老师或同学读书时，眼睛要看着书，而不是东张西望。尤其是一年级时，我特殊强调了读书姿势，我跟学生这样对口令：坐端正，书捧好，稍稍有点儿——（学生接）往外斜。为什么要求学生手捧书本往外斜呢？一方面是为了保护学生的视力，因为这样能使学生的视线与书本基本垂直；另一方面是因为有些孩子读书时总爱把书本打开架在桌上当作屏风，两只手却在下面做小动作，这样做就避免了这类事情的发生。听老师讲话时，要看着老师的眼睛。如果同学的回答与自己的思考相一致，则以微笑、微微点头来表示认可或赞同。如果有不同意见，先不要打断别人的发言，而应耐心听完后再发表自己的看法。学生养成了这样的习惯，老师可通过一目了然的观察，了解学生听课的质量，及时得到反馈信息。

#### (二) 调整专心听讲的心态

小学生的一大特征就是表现欲望强，认为自己的想法就是对的，喜欢别人听自己说。听别人发言时，注意力也大多集中在：谁在说，哪说错了，而往往忽略了说的内容，这就影响了交流感悟的质量。尤其是刚上一年级的時候，我问题一出，他们就高举小手“我我我”，甚至从座位上站起来，屁股撅得老高。我就要求他们：“谁的手举得最端正，我就喊谁。”也趁此时我就教他们如何正确举手：比如右手放胸前，左手举旁边。还有一种情况呢就是有些孩子你没有喊到他，他就一声长叹——“哎”，像泄了气的皮球，别人的发言也就与他不相干了。这时我就教育

学生：学会倾听别人的发言，也是对别人的一种尊重，同时用榜样的力量去感化他们：如看xx同学听得多认真，他可真是一个会倾听的好孩子啊！”其他孩子也想受到老师的表扬，自然就会认真倾听了。到三、四年级时我又教育学生：听同学发言时，要耐心、静心、用心，听清楚同学发言的内容，对同学的观点进行归纳，想想看他说的有没有道理，既听对方的口头信息，也注意对方所表达的情感。不要随便否定同学的想法，即使持有不同的观点或理解，也要以“我认为……”“我想补充说明……”等方式参与交流。

#### (三) 唤起专心听讲的注意力

对于上课容易走神的孩子，我们要特别注意在说话时的抑扬顿挫，通过不同的语调、语气的变换，引起孩子的注意。有时也可以叫不太专心的孩子重复老师或同学的话语，从而提醒他注意听讲。

#### (四) 荣誉激励

适当的物质奖励也能激励学生认真专心听讲。记得刚上一年级时，我们班有几个同学总是控制不住自己，上课注意力非常不集中，喜欢做小动作，课堂上一个人也玩得很起劲，无论我怎样说服教育或叫来家长一起想对策，但是都无济于事，效果不大。后来我制作了一枚“专心听讲宝贝”的印章，对于每一节课认真听讲的学生就在他的数学书或语文书上印上印章，在以后的每一阶段都对这些会听讲的学生颁发“专心听讲宝贝”奖状。通过这种手段，很多学生上课听讲比以前好了很多。这些荣誉称号对孩子来说都是非常具有吸引力的。尤其是我班的那几个典型的不注意听讲的学生变化很大，其中于久翔变化最大，为了得到这个奖状他甚至让同桌发现自己注意力不集中就打他一下。当然，更多时候，激励是在无声中即时进行的，它与教学过程融为一体。学生是敏感的，教师的一些细微改变，他们都能感受到。所以我们要善于发现每个学生的闪光点，用真诚的话语鼓励他们，比如可以经常说：“xx你听得最认真，这可是尊重别人的表现呀！”“xx同学不仅听懂了别人的发言，还加进了自己的想法，多棒呀！”等等，课堂上学生就会逐渐愿意专心听讲。一句赞扬、一个微笑，不花时间，不费力气，却能收到明显的教育效果，我们何乐而不为呢？

#### 参考文献

- [1] 赵婷，爱心暖心口成长化和谐[D].天津师范大学，2013.
- [2] 王珊珊，关于小学生行为习惯的研究[D].山东师范大学，2016.
- [3] 李英浅谈小学生生活学习不良习惯形成的原因及应对策略[J].教师，2016(16): 11-13.
- [4] 孙凤珠，注重良好习惯养成教育促进学生快乐和谐发展[J].课程教育研究，2018(8): 6869.