

实现初中语文阅读教学有效性的策略研究

邓敏

(贵州省威宁县哲觉中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 初中阶段是学生语言习惯养成、文学修养迅速提升的关键阶段,在这个阶段做好语文阅读教学对于提升学生的语文核心素养具有重要的作用。本文基于现状,首先分析了初中语文阅读教学的价值,其次对初中语文阅读教学中存在的普遍问题进行了探讨,最后对初中语文阅读教学有效性的提升策略进行了解读,希望可以进一步提升教学整体水平,更好的完成阅读教学任务。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 有效性

初中语文阅读教学的主要任务是帮助学生熟悉文章阅读的技巧,提升阅读能力,进一步提升语文核心素养。随着新课程改革的不断深入,目前初中阶段的语文阅读教学依然存在不少问题,为了进一步解决这些问题,提升初中语文阅读教学的有效性,现就阅读教学的作用简单探讨如下。

一、提升初中语文阅读教学水平的作用

语文作为语言学科,其重视的是学生的阅读、沟通以及交流的能力,而阅读作为其他能力的基础条件,同时也是初中阶段语文学习的重点。通过提升初中语文阅读教学效果,可以显著改善学生的学习习惯,提升课外阅读的热情,通过不断的阅读与积累,能够提升阅读理解能力以及交流、沟通能力,这些都是初中阶段语文教学的主要目的。除此之外,通过大量的阅读,学生也可以感受到人文精神的影响与熏陶,从而形成正确的人生观与价值观,不断提升认识世界的水平,从而为今后的学习与工作奠定坚实的基础。

二、初中语文阅读教学存在的问题

1. 课前教学准备不充分

课前准备不充分是阅读课程教学常见的问题。一些教师对于阅读课程的重要性认识不足,认为阅读课程教学不需要进行特别的准备,仅仅通过一些简单的课程引导后就让学生自主阅读,这样一来学生的阅读没有方向感,不但会影响阅读习惯与阅读效果,同样也浪费了大量的宝贵课堂时间。

2. 对学生的引导不足

自主阅读对于培养学生的自主学习能力具有良好的促进作用,但是这都是建立在合理的引导之上的。随着新课程改革的不断深入,教师与学生的互动有所加强,在客观上改善了学习效果。不过,由于考试习惯与传统教学模式的影响,大多数教师依然习惯于选择文本阅读为主的教学理解模式,这样的模式对于学生的引导具有单一特征,不能够引发学生的阅读热情,对于强化阅读教学效果也没有特别的帮助。

3. 课外延伸效果不明显

初中语文阅读教学包括课内教学与课外拓展两个层面,目前大多数教师都开展了课外延伸与拓展教学,但是实际的效果却并不明显。从教学过程上来看,缺乏教学引导、没有建立阅读目的进行无意识阅读是导致该问题的主要原因。除此之外,课外延伸阅读的功利性过强,抱着完成任务的心态阅读的学生较多也是导致延伸阅读效果不明显的重要原因之一。

三、实现初中语文阅读教学有效性的策略

1. 重视课前准备工作

课前准备不但是为了更好的完成教学计划,同时也是一个课程布置与教学效果提升的阶段。在这个阶段,教师要做好预习准备工作,深入了解教学的主要内容,结合学生的阅读习惯与现状来进行针对性的教学。比如说在进行《济南的冬天》一课的阅读教学之前,需要提前收集各种不同类型的资料,制定详细周密的课程教学计划,根据计划的内容来进行课程控制。在教学过程中

也要提出一些特殊的预习问题,让学生能够带着问题去阅读,提升阅读的目的性。这样一来,学生不但可以迅速熟悉课文,了解教学的内容,同时对于提升教学质量,更好的完成教学计划也具有一定的帮助。

2. 创设教学情境,重视阅读引导

创设教学情境对于提升阅读教学效率也具有一定的帮助。从客观上来看,教学情境的创设需要紧紧围绕阅读的内容,这一点需要突出学生自己的情感体验与学习感悟。所以,在进行教学情境创设时应该着重突出学生的阅读习惯,培养学生养成良好的阅读兴趣,从而习惯于自主阅读、针对性阅读。

比如,在《回忆我的母亲》一课的教学中,教师就可以通过情景再现的方式,比如让学生对每个场景进行表演,使其重点体验不同时期作者母亲故事以及心境,从而来更好的把控文章的主旨,体会母亲的勤劳聪慧、坚强不屈、识大体的品质,并通过情境更加深入的体会到作者对母亲的哀思。这样一来学生能够迅速熟悉文章脉络,更好的认识和理解课文内涵、情感态度,对于指导自己提升文章写作能力与语言表达能力都具有一定的帮助。

3. 适当进行阅读拓展与延伸

适当的阅读拓展对于提升学生的课外知识储备十分关键,同时也可以充分发挥学生的想象力,从而确保阅读的质量。在这个过程中,教师需要做好基础的引导工作,通过课内外教学的有机结合,促进学生对于阅读形式的理解、感悟,同时对于教学内容的适当拓展也可以丰富阅读内容,拓展学生的认识水平,开阔眼界,对于更好的提升文学素养也具有很好的价值。

比如,在《基因畅想》一类的文章当中,主要介绍了利用基因技术进行科学实验的情况,并以此为基础,对未来人类利用基因技术进行大胆的预测和科学的想象。其本身就具有一定的科普特征与知识门槛,而且文章具有大胆的想象力,需要学生提前阅读并收集一些基因知识相关的资料才能够深入理解并掌握文章的主旨与科学内涵,这个时候十分适合作为课外拓展阅读的材料,确保学生的阅读成效。通过推荐一些优秀的课外与基因相关的科普文章、书籍,学生能够深入、系统的了解相关领域的知识,开拓眼界、增长见识。在课外阅读的帮助下阅读能力与知识水平都可以得到提升。

综上所述,初中语文阅读教学有效性的提升离不开合理的课堂设置与课程安排,为了提升教学效果,不但需要重视课前的准备工作,更要创设合理的教学情境,加强阅读引导,适当进行阅读的拓展,从而在根本上提升学生对于阅读的热情与兴趣,主动阅读,从而实现初中语文阅读教学的价值,为学生培养语文核心素养,培养自主学习精神奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕志芳. 如何实现初中语文阅读教学有效性初探[J]. 学周刊, 2019(07): 129.
- [2] 黄英. 浅谈初中语文阅读教学中的复述和角色演读[J]. 名师在线, 2018(26): 4-5.