

# 读写互动在小学语文阅读教学中的运用

余瑜

(江西省宜春市奉新县奉新四小 江西 宜春 336000)

**【摘要】**近年来,科技的发展迅速,我国的经济实力不断发展,不仅我国的国民的生活水平有了极大提高,我国的国民素质也在不断提高。与此同时,教育事业的发展也是日新月异,教育部门为了孩子有更好的未来、享受到更好的教育,正在不断的做出改革。我国的新课改不断实施并且不断地深入,正在不断地探索更适合学生的教育、寻找能更好的培养出促进我国中国特色社会主义建设的国家栋梁。作为小学学科中最重要的一门小学语文,小学语文教学中读写结合已经渗透到我国各个学校之中,我国小学语文教师以及相关的教育部门也在不断地探索如何将读写结合更好的渗透到学生的学习以及教师的教学之中,提高教师的教学水平以及学生的语文核心素养。

**【关键词】**读写互动;小学语文阅读教学;运用

## 引言

众所周知,阅读是培养小学生语文素养的重要途径。只要让学生掌握阅读技巧,学会阅读,小学生语文素养的培养一定能够达到事半功倍的效果。当然,小学语文中另一个重点和难点——写作,也是学生在练习的过程中有效提高其语文素养的途径。所以,作为小学语文老师,如何把读写教学结合起来,很好地利用小学语文课堂教学,激发学生对语文的兴趣,提高学生的读写能力以及小学语文的课堂教学质量呢?笔者就此谈几点自己的认识与思考,和大家分享,共同提高。

### 1 我国小学语文阅读现状和主要问题

笔者进行了大量调研,总结并归纳出我国小学语文阅读教学现状:一些教师采用“填鸭式”的老旧教学模式,不注重体现学生课堂的主体地位,教学效果欠佳。教学方法与教学内容毫无关联,生搬硬套,牵强地将不相干的教学内容凑在一起。部分教师不结合学生所处学段和具体阅读水平,导致学生阅读积极性不高,学习效率低下。没有将阅读和写作有机结合,单纯偏重阅读或者写作训练,忽视均衡学习能力培养,不能活学活用,缺少听说读写的融会贯通。学生阅读量较低,缺少阅读兴趣和积极性。

### 2 优化措施分析

#### 2.1 读后感,培养学生的语言表达能力

小学高年级的学生已经有了一定的阅读感知能力,很多文字篇幅都能引起学生的情感共鸣。读后感的写作能够促使学生将自己阅读理解到的内容表达出来,能够促使学生形成较强的理解能力和写作能力。例如《全神贯注》,这篇课文旨在引导学生体会并学习罗丹精益求精、全神贯注的工作态度。小学阶段正是学生良好学习习惯养成的关键时期,如果学生在这一时期养成了良好的学习习惯,那么将会使学生终身受益。教学这篇课文时,教师可以引导学生结合自身的学习感受,阐述全神贯注的重要性,分享自己从课文中获得的启发感受。深度的思考不仅可以端正学生的学习态度,还可以促使学生将良好的意识落实到具体的学习行为中。不仅仅是教材文本,教师还可以引导学生结合课外读物展开阅读心得的创作。如学生在课外阅读了《长袜子皮皮》,那么学生对皮皮这个小姑娘有着怎样的认识呢?学生对皮皮小姑娘的所作所为又有着怎样的感受呢?学生都可以将其写出来。而且教师还可以组织学生展开阅读心得的交流互动,让班级学生互相启发,互相影响,共同进步。

#### 2.2 结合课文学习,引导学生写读后感

我在教学中常常听到好多家长反映,孩子爱阅读,也经常阅读,为什么写作能力、阅读理解能力都没有相应的长进呢?其实不管是老师还是学生,我们忽视了一个严重的问题——写读后感。可能是由于传统知识灌输教学观念的影响,无论是老师还是学生,以为学生在那里阅读,看书就是学习,读完了也就算完成了阅读。简单的阅读固然也是一种学习的方法,也能一定程度

上帮助学生积累语文知识,提高学生写作水平,但是效率相当有限。作为小学语文老师,真正想让学生通过阅读积累语文知识,丰富语言素材,提高学生的写作水平,读后感的写作一定不能忽视。(1)在学生读完一本书或者一篇文章后,可以让学生谈谈他们读后的感受,开拓学生思路,引导学生写一篇读后,内容可以是对文章或者读本的整体感受,也可以是对文中某一个场景、人物、故事的感受等等,只要是学生的真实理解和感受,就能循序渐进地激活学生的写作细胞和兴趣。如学完《陶罐和铁罐》一课后,让学生站在自己的视角,联系自己的生活实际,写一写读完这篇课文的感受,在写作的过程中,强化阅读理解,升华阅读感悟。(2)老师要培养学生在阅读的过程中随时写读后感的习惯,看到自己感兴趣的句子,可以写写为什么感兴趣;看到一个有趣的人物对话,可以写写对这个人物理解等等。如《搭船的鸟》一文中有一段描写翠鸟外形的语段,写得非常传神。在学习过程中,孩子们很感兴趣,所以即安排学生仿写。在仿写的过程中,让学生进一步理清写作顺序,体会描写方法。(3)小学生爱看电影、动画片,老师也要和家长配合,结合小学生的这个特点,引导学生写观后感。

#### 2.3 丰富语言词汇量

语言是人类沟通交流的重要工具,小学生既缺少生活经验,又缺乏一定的阅读积累,词语没有达到量的积累,在具体写作中很容易出现这种情况。写作之前学生往往有很好的文章构思和结构,一旦落实到笔头上,往往写出的文章就有很多错别字、病句,写作效果并不能让学生满意。这种情况主要是因为学生语言词汇积累太少,想表达的想法难以用恰当的词汇表达出来。基于此,教师在阅读课堂教学中可以运用读写结合的教学法,累积词汇量,不断提高学生的语言文字表达能力,将读写积累的语言词汇运用到作文当中,使学生的语文综合能力得到提高。

### 结语

综上所述,阅读教学是小学语文教育的重要组成部分,在小学语文阅读教学中有效应用读写结合,非常有助于整体教学水平、教学效率的提升。因此,在小学语文阅读教学实践中,教师应使读与写有机结合起来,使学生的读写成为有机的整体,让读为写服务,从而促进学生写作能力的提高。

### 参考文献

- [1] 王罗. 浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J]. 教育实践与研究, 2017(34): 32-33.
- [2] 安彦. 浅谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 新课程(小学), 2017(8).
- [3] 张盛铨. 论小学高年级语文阅读读写结合的运用方法[J]. 新课程(中), 2017(10).
- [4] 张威. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 都市家教(上半月), 2017(5)