

高中语文学法技巧指导分析研究

黄贵军

(宁夏中卫市海原县职业技术学校 宁夏 中卫 755299)

[摘要] 经济在快速的发展, 社会在不断的进步, 我国的教育在不断的完善进步, 强化技巧方法指导, 有助于学生提高语文学习成效, 教师重点应当指导学生抓住课堂重点要点, 引导学生自主学习突破难点, 给予背诵技巧、复习方法以及科学运用时间等方面的指点, 以学法指导提升语文学习成效。

[关键词] 高中语文; 学法指导; 分析研究

引言

对于小学生来说, 在学习语文知识的过程中, 提出问题的过程本身就是对知识的深入思考过程, 如果思考得不够深入, 就无法提出有效的问题。所以, 在小学语文教学实践中, 老师应该积极引导小学生, 让小学生能够通过独立思考, 提出问题, 然后在解决问题的过程中实现知识的深化理解, 这也是一个完整的学习流程。但是从当前的小学语文课堂教学实际情况来看, 由于教学形式和教学观念的影响, 小学生的思维受到了多方面的束缚和限制, 独立思考能力较差。所以, 为了有效解决这一问题, 老师应该积极应用问题导学法, 将小学生的思维引向高处, 提高小学语文教学质量。

1 指导学生科学合理运用学习时间

高中生学习非常紧张, 对语文学科而言时间也非常宝贵。因此, 笔者将提高时间运用效率作为重要抓手, 提高学生学习的成效。例如每天从早上起身到晚上就寝, 哪一段时间用来学习哪一种类型的内容最为科学大为讲究, 清晨空气清新, 头脑清醒, 是背诵记忆的大好时光, 此时开展朗诵、背诵等语文学科学习可以起到较好的效果。再比如, 碎片化时间的运用也是提高学习效率的关键。笔者要求学生将语文相关知识难点记录下来, 制作成体积较小的手册随携带, 将生活中的点滴碎片化时间运用到语文相关知识点的巩固学习上。另外, 笔者还对学生进行了艾宾浩斯遗忘曲线规律等内容的传授, 让他们科学制定语文不同轮次学习巩固的间隔时间, 结合自己记忆特点灵活运用, 较好的提高了学习效率。

2 为学生设置实践活动

在小学语文教学中, 教师应重视为学生设置实践活动, 提高学生参与课堂学习的积极性, 并使他们在参加活动的同时掌握正确的学习方法, 最终形成学习能力, 提高综合素质。在实践活动中, 教师应作为活动的引导者, 为学生提供指导和帮助, 重点从活动的关键环节向学生渗透学习方法, 指导学生顺利完成活动内容。同时, 教师要在实践活动中发现学生学习不足的地方, 帮助学生逐渐完善活动流程, 不断提高学生的学习能力。对于低学段的小学生来说, 教师可以为其设计情境表演, 激发学生的参与兴趣。例如, 在教学人教版三年级语文教材中《争吵》一课时, 教师可以先让学生朗读课文, 了解事件发生的起因、经过与结果; 之后让学生对课文进行分段并归纳出段意, 掌握重点字词等。通过阅读文章, 学生了解到作者的笔记本被朋友克莱蒂给弄脏了, 为了报复克莱蒂, 作者也将他的本子弄脏, 之后作者很后悔这样做, 但又没有勇气向克莱蒂承认错误, 而在放学后, 克莱蒂主动找作者和好, 作者回到家时, 父亲对他展开了教育。在讲解完后, 教师可以选择三名学生分别扮演作者、克莱蒂、作者父亲, 通过参与和观看表演, 学生能深刻体会到朋友之间应互相理解和宽容, 同时能感受到团结友爱在人际交往过程中的重要意义。

3 应用问题导学法启发小学生思维, 完善语文知识体系

对于小学生来说, 认知体系的构建对于学习具有十分积极的影响, 所以, 老师在教学过程中, 应该对学生知识体系的构建给

予更多的重视, 并使其在学习新知识的时候, 也能够充分发挥原有知识体系的作用。具体来说, 处于小学阶段的学生在学习过程中, 已具有一定的知识储备, 并且认知体系也已经初步成型, 知识基础也不是完全空白的。在这样的情况下, 老师在进行新知识讲解的时候, 就应该首先明确学生的认知起点, 研究学生的学习风格和思维方式。然后在此基础上, 积极创新教学形式, 用问题引导学习, 让学生用原有的知识认知新知识, 并且逐渐将其融入到知识体系之中, 发挥知识的迁移效应。同时, 在知识的学习过程中, 老师应该尊重并鼓励学生的独特想法, 接受学生的多样化思路, 这样可以有效激发学生的学习兴趣, 培养独立自主的学习习惯。比如, 老师在讲解苏教版小学五年级课文《高尔基和他的儿子》这一内容的时候, 就可以应用问题导学法引导学生学习。比如老师在学习之前可以给学生提出几个问题: “高尔基是一个怎样的人? 他与儿子的关系是什么样的?” 这样学生带着问题对课文进行学习, 可以更加有针对性, 学习效率也会大大提升。再如, 在讲解苏教版五年级上册《装满昆虫的衣袋》这篇课文时, 老师也可以通过问题导学法的形式, 引导学生学会其中的内容, 领略课文的真情实感。老师在学生阅读课文之前, 可以首先向学生提出问题: “同学们, 你们认识昆虫吗?” 学生会异口同声地回答: “认识。” “那么你们能举出一些你们见过的昆虫吗?” 这时候学生就会争先恐后地举例子。接下来, 老师提问: “那你们认识的昆虫都是生活在哪里的呢?” 有的学生回答: “在大自然里。” 老师说: “那我们接下来要学习的课文就是装满昆虫的衣袋, 大家思考一下为什么昆虫会装在衣袋里呢?” 这时候学生就会对这篇课文产生一定的好奇心, 老师适时让学生开展课文阅读, 了解课文的大概意思。在阅读完成之后, 老师接着用问题引导学习: “法布尔居住的小村子是什么样子的? 他是一个怎样的孩子呢?” 这样, 学生就会回到课文之中寻找答案, 解决老师提出的问题。紧接着, 老师再提问: “两个衣袋里塞得鼓鼓囊囊的, 都是一些昆虫、石子、贝壳等, 这时候法布尔心情是怎样的?” “父母突如其来责骂”指的是怎么回事? 课文是怎样写法布尔扔他衣袋里东西时的情景的?” 这样一步步地引导小学生深入学习和研究课文内容, 使小学生对于《装满昆虫的衣袋》这篇课文的理解不断深化, 最终掌握课文的精髓, 实现预期的教学目标。

结语

综上所述, 重视对学生学习方法的指导具有重要意义, 在实际教学中, 教师不仅应充分挖掘教材内容, 提升学生对文章的感悟, 还应引入生活化的教学内容, 提高学生对知识的理解能力, 同时加强实践活动, 提高学生的学习积极性和兴趣, 进而提高教学效率, 为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 孙秀平. 高中语文学法指导之有效思考[J]. 吉林省教育学院学报(下旬). 2015(11).
- [2] 朱万香. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 教学研究. 2013(02).