

谈如何构建小学语文高效课堂

陈 娇

(江西省新余市渝水区珠珊镇丁家小学 江西 新余 338033)

【摘要】 语文课堂教学是师生共创共享的一种语文生活。只有在语文课堂上努力追求多方和谐, 顺其自然规律, 激发学生学习的兴趣, 营造课堂氛围, 提倡合作与探究性学习, 运用现代教学手段, 才能使语文课堂更具实效性。

【关键词】 小学语文; 高效课堂; 构建

小学阶段的学生学习任务繁重, 他们会涉及很多科目的学习, 在这种情况下学生的语文学习时间被分割, 学生的学习精力和学习兴趣亦被分割, 学生很难将大部分的学习时间用于语文的学习, 但与学生的学习时间和精力成反比的是学生的语文学习难度有所提升。若是没有行之有效的教学方法与学生现阶段的情况相匹配, 学生很难在语文学习上取得较大的突破。所以, 教师在注重学生学习的“量”多少的同时也要注重学生学习的“质”, 通过有效的方式方法调动学生的学习兴趣, 活跃学生的语文学习思维, 调整课堂教学模式, 以使学生的课堂学习事半功倍。

一、不断激发学生学习的兴趣

人们总是说: 兴趣是最好的老师。这话一点也不错, 尤其是运用在当前小学语文教学中。一个高效语文课堂的构建需要发挥学生在课堂中的积极主动性, 学生是学习的主体, 如果忽视对学生主体地位的认识的话, 就会使语文高效课堂的构建举步维艰。因此, 老师应该不断去激发学生的学习兴趣。通过对小学生不同年龄段和不同学段的认知, 老师应该根据学生的学习差异, 因人而异的去挖掘学生的潜质, 激发他们不同层面的积极性。而不应该是通过一体化的、呆板的教学模式, 培养“复制粘贴”式的学生, 出现千篇一律的固化文章。发挥学生在学习中的主体地位, 调动学生学习积极性, 是激发学生学习兴趣的有效途径。

老师在日常的教学活动过程中, 要注意观察每一个学生的学习交流动向与情感态度价值观。要注意倾听学生们的心声, 了解他们内心真正想要的学习环境和教学模式到底是什么。学生毕竟是学习的主体, 老师作为客体, 便应该服从并服务于主体。他们就更应该了解自己所教授的学生内心的真实想法。但小学教育阶段所呈现出来的梯度性让老师们不得不去关注这些不同年龄和不同学段学生的兴趣倾向, 以便于在以后的语文教学过程中根据他们的不同层次的兴趣来进行课堂设计和课堂安排, 以激发学生的学习兴趣。

二、努力营造浓厚的课堂氛围

环境对人的影响既是潜移默化的, 又是深远持久的。所以, 老师要积极为学生们营造浓厚的课堂氛围。老师要在一定的课堂氛围中慢慢去培养学生的学习习惯与学习能力, 调动语文课堂氛围。老师作为学生学习道路上一个至关重要的引路人, 在语文学习方面要积极引导学生去尽自己最大努力在语文教学过程中为学生预先设定浓厚的课堂氛围, 并不断加强这种利于提高学生学习的氛围。

语文的学习本应该是富有趣味性的, 而大多数老师却不能将这种趣味体现在语文教学实践中去。语文本来就是多思维、多角度去理解知识的一门学科, 老师在具体的教学过程中为学生们营造的浓厚的课堂氛围会增强他们对学习的强烈愿望。这样的话, 学生们会在这种学习情境中潜移默化的形成自己独特的学习模式。一旦习惯了这种浓厚的学习氛围, 学生们会在以后的语文学习, 甚至是其他学科的学习方面中不断去坚持, 不断内化于心, 外化于行。这种良好的学习习惯的养成与浓厚的学习氛围的营造, 应该从小学开始就要加强。而且, 这种浓郁的课堂氛围的影响, 将会伴随着学生一生的成长, 对于其各方面兴趣的培养也是大有裨益的。

三、提倡合作与探究性学习

义务教育阶段的语文新课标改革也在强调加强学生合作与探究性的学习, 这对培养学生合作能力和团队意识来说是十分重要。而小学老师们也积极顺应这种改革的趋势, 通过小组合作学习与探究性学习的方式, 充分发挥学生的主观能动性。在合作与探究性学习的过程中, 这种分组讨论交流学习的模式更普遍的出现小学语文课堂教学实践中。这就赋予了小学语文老师更大的责任与义务去激发学生的合作探究的积极性, 引导学生学会在小组内主动交流自己的观点和看法。

在合作与探究性学习的过程中, 老师还应该注意自己与学生之间的平等地位。在学生进行语文小组探究活动展示时, 应该充分接受不同学生关于课题的不同理解。作为老师, 更不应该以自我为中心, 用自己的理解去代替学生的理解。尤其是对于小学生来说, 他们的内心是十分纯洁的, 对外界事物有着强烈的好奇心理。他们在探究性合作学习过程中提到的一些问题, 可能老师也未曾想过。所以, 不应该贸然的去否定一个学生的思想观点。对语文学习理解的多样化, 是语文这门学科的一个鲜明特色。因此, 不要在学生小学阶段就去否定他们, 而是应该在探究性合作学习的过程中鼓励他们大胆发言, 大胆说出自己的想法, 而不是一开始就把他们扼杀在摇篮里。这样否定学生不同思想观念的做法, 是不利于培养学生的发散性思维, 这也不是一个高效的语文课堂该有的样子。

四、运用现代教学手段

信息化教学模式是新课标改革中的一个亮点, 它要求老师们与时俱进, 紧随时代步伐, 学会运用多媒体技术进行现代化教学。这种做法, 在一定程度上可以提高学生的学习兴趣, 加深学生对教学内容的理解与感悟。另一方面, 对新时代教师队伍顶层设计也提出了更高的要求。

小学语文高效课堂的构建是师生相互配合的产物, 应努力为学生营造浓厚的学习氛围。现代教学手段的应用也是衡量一个老师语文课堂高效与否的重要指标之一, 它可以直观而又丰富的展现课堂教学内容。通过PPT展示, 以及音频和视频等形式来提供丰富多彩的语文教学模式。比如: 在小学语文教学的过程中, 老师可以通过PPT展示的相关内容来进行一篇文章的引入, 并通过与中心思想相关的视频播放来加深对课文的理解, 要注重PPT内容的简洁性与重点性, 利用这种图文并茂、音视频相互交叉应用的现代化教学模式, 对于小学语文高效课堂的建构也会起到重要的作用。

结语

总之, 在小学语文课堂教学的过程中, 我认为家庭教育和学校教育应保持统一性, 不管哪一方面滞后都会对学生的成长产生不利影响, 出现问题互相推诿的方法并不可取。小学语文课堂在教授学生学业知识的同时, 另一重要任务就是做好育人工作。因此, 需要教师不断提升、完善自我, 家长对此也应有深刻的认知, 双方进度与认知一致, 才能为学生营造更加良好的学习氛围。

参考文献

- [1] 张凤霞. 小学语文高效课堂的构建探究[J]. 课程教育研究, 2018(32): 47-48.
- [2] 宋巧花. 小学语文高效课堂的实现策略[J]. 甘肃教育, 2018(15): 103.