

小学数学教学中学生思维的发展策略分析

朱亮

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

【摘要】 本文主要分析了当下社会环境下, 在对于小学阶段的数学教育中, 学生思维发展策略现状和发展的分析。在新时代新环境下, 注重培养小学生的数学核心素养有利于实现素质教育, 教师在课堂上要结合实际, 将抽象的数学知识具象化教给学生。笔者通过自身的反思研究, 以期推动培养学生思维发展的策略进步。

【关键词】 小学数学; 学生思维; 发展策略

学生的思维能力发展随着年龄的增长而在不断的成长、发展。在这个过程中, 如果缺乏科学的引导训练, 学生的思维能力的发展就会滞后停步, 处于落后的水平。在小学教育阶段, 学生对于世界认知不足, 发育还远远没有停止, 其思维能力正处于活跃发展的阶段, 因此, 在小学阶段对于学生的思维能力的培养要尤为重视, 教师要采取科学合理的方式对学生的思维能力进行培养、训练。

1 小学生数学教学中思维能力培养必要性

在小学阶段, 数学教学的过程中融入思维能力的训练, 学生不仅可以在学习数学时保持清醒的头脑和清晰的思路, 在面对该学科知识时, 易于融会贯通, 建立起更加清晰的数学知识体系架构。还能够面对一系列复杂问题的时候, 保持清醒的头脑, 迅速提取相关知识储备, 借助成熟的思维能力顺利的解决问题。因此, 在小学数学学科教学活动中, 教师要带领学生们学好数学基础知识, 还要帮助学生进行实践活动, 利用时间来锻炼学生, 发挥学生课堂主体性, 多体验多总结, 自身领悟出经验教训, 使其思维能力得到有效提高。

1.1 小学数学教育思维能力培养策略现状

为了响应素质教育的号召, 在新课改的背景下, 许多教师认识到在教学过程中培养学生思维能力的重要性, 也进行了数学教育中培养学生思维能力的探索尝试, 侧重尝试了小学生思维能力培养。但是由于种种原因, 培养效果不尽如人意。例如有些教师教学观念落后, 并没有掌握到培养学生思维能力培养的正确方法, 在教学中学生仍然没有处于主导地位, 不懂锻炼学生独立思考, 教师应该在合理引导的同时, 使学生独立解决问题, 获得能力的锻炼, 体会数学思维的特点。再或者, 教师实行的思维能力锻炼教学方式单一不全面, 没有创新思考, 使得数学教学在小学生的数学思维能力的培养上不能充分发挥作用, 教育效果没有达到最好。

1.2 思维能力培养策略发展的必要性

要培养学生思维能力, 教师在数学课堂上要注重培养手段和方式, 在日常教学中, 不止进行数学课程理论知识的讲解, 还要为学生剖析数学知识背后的数学思想, 帮助学生建立起数学思维的概念, 并锻炼其数学思维能力。教师如果在课程中教会学生利用数学观点来思考和解决数学问题, 学生在面对数学总体学习时理解与学习数学知识会变得更加容易, 在实际学习中也可按照自己的能力获取知识, 举一反三。每一门学科都有其特点, 在学习中要认识到其内在思想, 使用其思维方式学习, 这样才会更有效率。所以, 教师在现实教学实践中, 要有意识的对学生的思维能力进行培养, 使其掌握正确的学习方向和学习方法, 较为轻松的度过学习生活, 提高其学习效率。

2 小学数学思维的发展策略的具体实现

在现阶段小学数学教育思维能力培养策略现状不明朗的情况下, 教师要认识到培养学生数学思维的重要性, 探索具体而科学合理的教学培养策略。

2.1 数学游戏, 在活动中激发学生思维活力

小学生年龄较小, 一般天性活泼好动, 传统课堂单一的知识教学很难吸引学生兴趣, 使其无法集中精力进行学习, 只是被动地接受教师的知识传授, 不能够进行主动地学习也就不存在独立思考。如果在数学教学中采用数学游戏, 开展活跃的教学活动, 能够让数学教学充满趣味性, 促使学生积极参加的同时, 主动对于所学知识进行获取和思考问题。使用这种方式, 可以体现学生的主体性, 使其参与到教学中, 只有学生主动地进行思考探索, 才能提高其学习效率。在学生参与活动中, 适当的游戏形式可以引导学生挑战自我, 在好奇心和好胜心的促使其去解决数学问题, 在数学游戏中接触数学、认识数学, 能够使小学生认识到数学的乐趣, 主动锻炼其思维能力。

2.2 创造情景, 沉浸式领会学习内容

在小学数学教学课堂中, 传统教学的氛围场景中, 学生的积极性不高, 不能主动与课堂进行互动。教师可以通过创造合适的教学情境, 不仅能够让学生充分融入到在课堂中数学知识的学习过程中, 进而指导学生展开主动的积极思考。在情境教学中, 教师应该在上课前规划好大致情境的设计, 将其融入教学, 在讲课过程中, 教师合理的引出教学情境, 尤其在课堂上学生面对重点难点时, 既能在恰当的时机引起学生兴趣, 提升其主动性积极性。另一方面还可以通过情景启发学生, 让学生在跟随着教师步伐, 相对轻松而深入理解学习遇到的重难点内容, 激励学生举一反三, 使学生掌握新知识和学习方法, 加强其独立思考能力。

2.3 数形结合, 体会数学学科特色

数学知识体系中, 从小学到大学乃至高等数学研究, 代数和几何是数学的两大方面, 也是数学不可分割的知识体系, 代数和几何息息相关且互相映射, 在学习任何一个方面时, 学生都可以参考另一各方面, 可以方便学生更加深入的理解所学的数学知识。数形结合可以使学生在数学学习时的有效性, 使学生通过事先掌握的数学知识, 理解正在学习的知识。再互相联系、加强理解的过程中, 提高学生思维深度, 加强学生分析解决问题, 联系现有知识存储解决问题的能力。

3 总结

综上所述, 小学数学的教学活动中, 学生思维能力提升对于教学效果和学生本身来说都是大有裨益, 教师要在数学教学过程中将学生思维的发展当成一项较为重要的工作。并且, 在教学过程中, 可以在正确树立教学思想运用科学合理的教学方式的前提下, 使用数学游戏, 创造情境、数形结合、课后反思等策略来锻炼学生, 培养其数学思维能力, 推动学生数学知识水平的发展。

参考文献

- [1] 徐国明. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 中小学教师培训, 2016, (7): 42-45.
- [2] 汪胜奎. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2016, 2(13): 179-180.