

# 初中语文启发式教学探究

刘子琴

(重庆市正则阳光外语学校 重庆 402760)

**【摘要】** 启发式教学模式一直作为传播教育思想的精华而被广泛运用,教育研究者致力于将启发式教学深入贯彻落实到教育的各个角落,然后不断改进,为教育体系注入新鲜血液,使启发式教学得以源远流长。启发式教育是一切有效教育共有的基本特征,也是培养学生独立思考的基本教育方法,启发式教学是老师惯用的教学引导方法,利于将学生的思考方向推向核心教育内容,更可以让学生更深刻地理解教学内容,从而更易于达到高标准的教学要求。启发式教育作为一切教育的源头,是现代教育教学中富有成效的教学理念。

**【关键词】** 初中语文; 启发式教学; 探讨

启发式教学能够提高教学质量和效率主要表现在教学过程中能够开门见山,直入主题。教师在讲课前常会分享一些故事,启发学生思考。然后才开始教学。故事常常与课文内容相连,用有趣的小故事来启示学生思考,然后学生就会有了一定的思考方向,之后继续教学,学生会更容易接受课文的核心思想,既提高了教学质量也提高了教学效率。教师还可以利用问题来启发,当然在设计问题的时候也要确保问题具有启发性,只有这样的问题才能引起学生独立思考,产生强烈的好奇心和求知欲。与此同时,教师还应该根据学生的知识背景、思考能力、思考范围、心理特征等,来限制问题的难易程度以及把握好问题的角度。

## 1. 启发式教学的意义

启发式教学,指的是在教学过程中,当学生遇到问题之时,教师能够针对问题,结合教学内容与教学目标对学生进行启发引导,调动学生积极性,让学生在自身已有的基础知识之上,积极主动参与,对问题发表看法,从而使学生智力思维得到开拓。初中语文教学中,教学内容逻辑性较强,尤其需要启发式教学,帮助学生开拓思维,提升教学质量。

## 2. 初中语文启发式教学的现状

目前,初中语文教学过程中很少采用启发式教学,初中语文教学中,学生对知识点的理解与主题的掌握越来越难,而在记忆知识时仍然采用死记硬背的方法,效率低下。相对于传统教学,启发式教学较为新颖,对学生的创新能力提高有很大帮助,但是目前启发式教学还存在很多误区,主要包括以下几个方面。

### 2.1 对启发式教学本质认识不足

传统教学过程中,比较常见的就是填鸭式或灌输式教学,教师将课本内容直接灌输到学生脑子里,学生对知识是被动的接受,而非主动汲取。这样并不利于学生理解掌握知识,同时伴有很多消极影响,而目前不少教师认为在课上对学生提问就是启发式教学,这是一个很大的误区。并非提问就可以启发学生对问题进行深入思索,问题也有质量好坏之差,好的问题有利于学生思维发展,提升学生智力,才能对学生起到启发作用。而当教师提出的问题质量不高时,例如一些学生不需要思考就可回答的问题,这反而是对学生时间与思维的一种浪费,结果适得其反。

### 2.2 重视结果,忽略过程

在目前的初中语文教学过程中,教师对结果的重视程度远远大于学生的思考过程,教师大都注重学生能否得到正确结论,而忽视了对学生的思考过程,相应的也忽视了对学生的启发。

在向学生提问问题前,教师通常早已准备好了一个完整的答案,在学生回答过程中,教师便会千方百计引导学生答出已有答案,这种为了提问而提问的教学方法不仅不能够激发学生的热情,还忽视了对学生的思索过程。这种方式并非以学生为主体,教师对学生起到的引导反而不利于学生思维发展。最终导致的结果就是学生执着于追求正确答案,而非自己经过思考获得的答案,长期下去,学生甚至可能在面对问题时直接放弃思考,很不利于学生智力发展。

### 2.3 教师提问的片面性

由于教师的教学水平也存在一定差异,在对学生的教学时,很多教师对学生的提问存在片面性,不能够从多方面对问题进行引导,从多方面对学生进行启发,导致学生对问题的思考也是片面性的,这样很不利于培养学生的发散性思维,教师没有认识到提问并不等同于启发,这也是当前初中语文教学的一大误区。

## 3. 启发式教学的教学策略

### 3.1 营造良好的学习氛围,调动学生积极性

良好的学习氛围是调动学生积极性的必要条件,学生在一个良好的情境中,能够更加真实地感受到作者想要传达的感情,更好地理解文章。例如初中生对游戏之类的趣味性活动兴趣较大,教师便可以利用这一特点,为学生创造充满趣味性的情境来启发引导学生思考,激发学生的好奇心与求知欲,从而使学生对问题的思考更加深入。创设相应情境,借此营造良好的学习氛围,激发出学生的主动性,最大化地发挥学生的潜力,提高课堂效率,更好地提高学生水平。

### 3.2 注重层次性,由浅入深

不同学生的理解能力存在差异,基础知识水平也不尽相同,因此,在语文教学过程中,教师应注重学生的个性发展,学生应在教师的启发之下由简单到复杂对问题进行探究,注重层次性,在教师的启发下,不断对问题进行思考。而教师在设计问题时,也要按照一定的层次性,由易到难,有针对性地提出问题,并不断对学生进行启发,使学生能够跟着问题一步步深入思考,这样才能有效地提高学生的积极性,使学生学到更多知识。

### 3.3 对学生的回答给予积极恰当的评价

在学生回答问题时,教师如果能够对学生给予一定鼓励,学生无疑会提升自信心,对学习也会更加积极。初中生心理尚未成熟,而且自尊心较强,如果在回答问题时,教师对学生的回答不予理睬,或者直接否定,必定会对学生的积极性造成极大的打击,伤害学生的自尊心。同样,教师倘若直接说出正确答案,也不利于学生自我思考。因此,在教学过程中,无论学生回答正确与否,教师都应该对学生进行积极的鼓励评价,并启发学生进行更深入的思考。

## 结语

在初中语文教学过程中,启发式教学必不可少,教师通过启发式教学,对学生进行正确引导,不仅能够激发学生积极性,提升学生智力,还能提高教师教学水平。但是当前课堂中的启发式教学仍然存在很多误区。需要我们从实际出发,不断探索,更好地将启发式教学运用到初中语文教学课堂中,为培养人才做好准备。

## 参考文献

- [1] 于芳.论初中语文教学提问设计的创新[J].语文课内外,2018(3):284
- [2] 张国兴.初中语文教学中如何设计有效的提问[J].语文教学与研究,2017(12):59.
- [3] 李生金.新形势下初中语文教学存在的问题及解决对策[J].人文之友,2018(15):255.