

# 小学英语课堂对话教学的有效策略探析

刘丽花

(江西省赣州市瑞金市黄柏乡黄坑小学 江西 赣州 342515)

**[摘要]** 随着我国新课程改革的深入发展,各种类型以及各个等级的学校均逐渐地重视起对学生的素质教育工作。因此为了最大限度地调动小学生学习英语的主动性和积极性,学校和教师纷纷采取了一系列的课堂教学改革。对话教学便是在改革过程中诞生的一种极为有效的英语教学模式,其不仅有利于实现教师和学生之间的有效沟通,同时还最大限度地促进了小学生对英语知识的深入了解以及良好的运用。在此背景下,本文将如何更有效地开展小学英语课堂教学中的对话教学为主要内容进行相应的策略探究。

**[关键词]** 小学英语; 对话教学; 策略探究

为了迎合素质教育提出的教学要求,许多小学英语教师都开始对英语教学课堂进行一定的创新和改革,其中以提高英语对话教学效率与质量为最。英语对话教学,简单地说,就是教师通过实际的英语课堂培养学生的对话能力,提高学生的英语对话技巧,以求最终帮助学生自如地掌握和运用语言能力。在小学英语教学中,对话教学是一项重要的教学环节及教学模式,它的开展不仅能有效促进师生之间良好的沟通与交流,而且能提高学生的英语交际能力,使学生对英语学习有更深入的理解。

## 一、创设教学情境,构建对话平台

在对话式的英语教学中,教师常常会采用教学情境的创设这一方法展开教学,因为这种方式可以有效地帮助学生进入真实的对话世界,创造良好的对话环境,在加强学生对对话内容的理解能力的同时,有助于激发学生的学习兴趣。马林斯诺曾说:“如果没有语言情境,词就没有了意义,而且不能代表什么了。因此,词语也只有在情境语境中才能产生意义。”由此可见教学情境对小学英语对话教学的重要性。在实际对话教学过程中,教师创设的情境越是与学生日常生活息息相关,就越能调动学生的积极性,就越能使学生积极地开展有效的对话练习。例如在学习“*At Christmas*”这一课的时候,教师就可以事先将教室布置一番,像是摆放圣诞节、粘贴彩带等,在上课的时候,教师再借助多媒体,向学生播放有关圣诞节的视频、图片、音乐等,通过声音、色彩等激发学生的学习动机,并让自己以圣诞老人的样子出现在学生的面前,这样教学情境的设置,不仅贴近教学的内容,同时有利于激发学生浓浓的兴趣,使学生很快融入对话的氛围之中。在“*Do you get Christmas presents?*”“*Yes.*”等一系列的相关对话中,师生之间的关系会变得更融洽,同时师生的真情实感在教学情境的引导下会逐步步入本课的教学主题中,进而实现提高学生英语素养的教学目标。

## 二、丰富教学方式,创新对话手段

对话教学方式的多样性、丰富性,可以有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习参与度。教师在改进教学方法的时候,要努力做到趣味与教学的有机结合,玩与教是缺一不可的,只有这样,学生才能真正做到在玩中学,感受到英语对话教学的魅力。首先,听音正音。在对话教学中,让学生跟着教学课件或是录音机进行跟读学习,不仅可以纠正学生的发音问题,而且可以帮助学生近距离地了解外国人对话表达的特点。对小学英语对话教学而言,它基本上是不具备与外国人接触与交流的条件,而听录音或是课件就是唯一重要的接触途径了,因此,教师应当重视听音的这一教学环节。其次,合作学习。这种方式可以有效地帮助学生找到对话的伙伴,实现组内或是同桌之间的对话学习,像是分角色朗读等,都是行之有效的合作学习对话的教学模式。最后,表演展示。即让学生以表演的方式进行英语对话展示。可

以说,角色表演展示是学生巩固自身语言实际应用能力的绝佳方式。在传统对话教学的过程中,当教师问道:“学会了没有?”学生基本上只会回答:“学会了。”这种方式是看不出学生实际的掌握情况的。学生在对话学习的过程中还有什么没有理解、还有什么没有掌握,都只能在实际的演练中才会有真正的体现。同时,表演展示是学生增强自信、展现自我的一种重要方式,为此,教师应当积极地将这种对话教学方式应用于英语教学中,给学生充分的展示机会,让学生在展现中体验到成功的快乐。

## 三、重视拓展练习,升华知识应用

在小学英语对话教学课堂中,教师除了要树立“尊重教材,源于教材”的教学理念之外,同时也要关注英语对话教材拓展的问题,以学生的实际学习水平为基本依据,丰富和拓展语言教学资料,帮助学生更有效地将学到的语言知识应用于实际对话中。例如在进行“*The planning for weekend*”这一课的教学时,教师可以设计以“*Take about your weekend*”为主题的讨论活动,然后借助“做一个调查”的教学环节,安排学生通过电子邮件或是电话等理解其亲戚朋友的周末计划,以此将课堂上有关周末的对话话题联系到实际上去,实现教学上的理论联系实际,使对话教学的内容得以进一步的升华和提高。又如在教学“*My schoolbag*”这一课时,教师就可以借助教学情境的创设,让学生在对话情境中进行对话练习,这种方式有利于学生掌握“*pen, knife, copybook*”等新词。之后,教师就可以借助小游戏进行教学对话拓展练习,通过名为“*What's in my schoolbag*”游戏的开展,对单词与句型进行巩固练习,在拓展了练习形式的情况之下,还拓展了对话与词汇的操练,极易提高学生的英语对话水平,促进小学英语对话课堂教学的开展。

## 四、结语

小学英语对话教学活动的开展,为培养学生灵活的掌握英语对话知识和技巧提供了一个重要的展示、提升的平台。为了成为优秀的小学英语教师,我们更应当营造有趣、合理、科学、轻松的对话教学氛围,运用先进的教学手段,引导学生在英语对话的过程中不断地弥补自己的不足、增加自己的优势,发展思维,进而帮助学生实现英语素养的提升。

## 参考文献

- [1]曾秀丽.小学英语对话教学有效策略探索[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016.
- [2]章格.小学英语课堂“对话教学”策略初探[J].课程教育研究,2015.
- [3]郑晓薇.浅谈小学英语课堂中对话教学的有效实施[J].时代教育(教育教学),2010.