

初中语文自主阅读能力的培养

黎 镜

(江西省贵溪市文坊初级中学 335400 江西 贵溪)

【摘要】在语文教学中,阅读是一个重要模块,同时也是教学难点。传统阅读教学中,教师通常按照解释文本词义、感悟文本情感、总结课文中心这样的预定教学程序进行教学,学生在学完之后依然困惑,收效甚微。高效教学视角下,教师应当改变战略,以培养学生自主阅读能力为导向进行改革,实现教学效益最大化。

【关键词】初中;语文;自主阅读能力;培养策略

阅读是一种知识吸收活动,需要学习者的主动参与、自主体验。在阅读教学中,教师不能代替学生去感悟,去思考,要想充分发挥阅读教学价值,必须让学生自主阅读。然而,就目前初中语文阅读教学情况来看,很多教师仍然采取灌输式教学方式,忽视了学生主体性的发挥,无法培养出学生的自主阅读能力,导致阅读教学效果不佳。在本文中,笔者就如何以培养学生自主阅读能力,优化阅读教学效果阐述自己的几点思考。

一、通过反复诵读培养学生自主阅读能力

书读百遍,其义自见。反复诵读是培养学生自主阅读能力的一种有效方式。尤其是在讲解古诗词的时候,教师可以采取这种方式进行教学,这样既可以让学生享受美,又能提升学生自主阅读能力。初中语文教材中的古诗词具有较强的节奏感且富含美感,很多古诗词中还蕴含着丰富的传统文化知识。在教学实践中,教师要给学生提供诵读古诗词的机会,让学生充分展示自己的个性。

在学生诵读之前,教师要根据学生的理解能力、认知水平帮助学生扫清一切的字词障碍,确保学生在诵读的时候能够读懂古诗词。还可以在学生诵读的时候使用多媒体为其配乐,或者采取齐读、表演读、男女生分开读等各种诵读方式,以此调动学生学习兴趣,深化学生阅读感悟。

如阅读《天净沙·秋思》这首诗的时候,教师可以给学生配上音乐,然后让学生反复诵读,并让学生在诵读的过程中发挥自身的想象力,将无声的文字转化为语言信息,然后在脑海中构思出相应的画面。这样的教学方式既可以陶冶学生的情操,还能提升学生的自主阅读能力。

二、通过小组合作培养学生自主阅读能力

在传统初中语文阅读教学中,教师通常直接将知识灌输给学生,学生处于被动位置,只需要听和记,不需要思考。这种情况下,学生对知识的获取完全依赖教师。换言之,学生对文章的感悟实际上是教师的解读,这样的阅读教学流于形式,学生不仅阅读能力没有得到提升,个性发展也受到抑制。

为了培养学生自主阅读能力,教师应当改变这一策略,变学生被动为主动,变单向灌输为多元互动。而小组合作学习是实现这一目标最简单有效的策略之一。

例如,在讲述课文《背影》时,教师可以围绕文本提出问题,如“文章中一共写几次父亲的背影,哪一次给你印象最深刻,为什么?”“这篇课文写的是父爱、亲情,但是文章却用‘背影’二字作标题,是否偏题,为什么?”“读完这篇文章,

说一说你从中获得的感悟?”然后教师让学生围绕这几个问题进行讨论。这样的教学方式突出学生主体性,使学生的发散思维得到培养,在拓宽学生阅读深度的基础上使学生的自主阅读能力得到有效培养。

三、通过思维导图培养学生自主阅读能力

要想让学生具备自主阅读能力,教师应当将自主阅读的方法传授给学生。很多学生在阅读过程中往往找不出中心点,对于文章中的逻辑关系也难以做到有效梳理,所以在读完课文后不知所措,不知道文章讲的是什么内容,表达了怎样的情感。

在教学实践中,语文教师可以指导学生通过绘制思维导图的方式进行阅读,通过这种思维可视化工具有效梳理文章中的逻辑结构,抓住中心。

例如,在分析课文《春》时,教师可以让学生将题目“春”作为思维导图的中心写在纸的中心,然后编阅读课文边绘制,通过思维导图的绘制可以清楚地看到,这篇文章从三个角度去写“春”,分别是盼春、绘春、颂春。其中,“绘春”是最核心的一个部分,作者一共绘出了五幅图,分别是春草图、春花图、春风图、春雨图和迎春图。

经过这样的梳理,一篇看似复杂的课文简洁、直观地呈现出来,学生既能把握中心主旨,又能快速梳理各个部分的逻辑结构。教师要在这种阅读方式教给学生,让学生学会通过思维导图去分析课文,以此提升学生自主阅读能力。

综上所述,培养初中学生自主阅读能力的方法有很多,除了笔者在文中提到的反复诵读、小组合作、思维导图,还有任务驱动法、情境教学法、读写结合法等多种教学方式。由于文章篇幅有限,故不一一详述。教无定法,在实际教学中,语文教师要立足实际,根据实际学情采取合适的教学方式,注重阅读方法的传授,学生主体地位的突出,不断提高学生的学习效率,以此实现对中学生自主阅读能力的培养目的。

参考文献

- [1]王瑞金.问渠那得清如许 为有源头活水来——初中语文教学中对学生自主阅读能力的培养[J].学周刊,2017(02):152-153.
- [2]蔡丽.初中语文阅读教学——新课改下的初中语文阅读教学[J].教育现代化,2016(34):350-352.
- [3]朱亚瑾.在新课改下如何提高初中语文阅读能力经验分析[J].教育现代化,2017(12):252-253.