

秋天

胡成

(甘肃省陇南市宕昌县车拉乡代家庄小学 甘肃 陇南 535400)

[摘要]《秋天》是一年级学生所需要学习的一篇语文小课文。由于农村学生学习能力相对较低,并且在此之前没有经历过系统的语文学习,也无法通过家庭教育形成基础认知,所以在学习中很容易会遇到一些学习障碍。基于此,本文将以此篇文章为基础,设定一些相关的教学策略,旨在推动小学生语文学习能力的有效加强。

[关键词]小学语文;《秋天》;教学策略

前言

小学阶段是学生发展的重要阶段,同时也是学生夯实自身学习基础的主要时机。小学语文作为一门实践性以及基础性较强的学科,对于学生的发展会形成至关重要的影响。

一、做好教学准备,设计教学目标

首先,教师需要结合学生的实际能力进行分析,合理设定教学目标。第一,能够正确认识课文中的生字,并能够尽量对这些生字形成全面掌握(会读、会写);第二,能够掌握生字词的拼音,并能够通顺、有感情的朗读课文;第三,能够对生活中的秋天形成兴趣,并能够对其进行描述。

其次,教师需要准备相关的教学道具。比如落叶、教材插图等等^[1]。

二、合理导入内容,调动学生兴趣

合理的教学导入是保证教学活动有效推进的关键方式。针对于农村小学生来说,由于其本身并不具备较为强烈的自主学习意识,在生活中父母也会由于能力不足而无法为其提供一定的帮助,所以很多小学生在语文学习中都会呈现出一定的问题以及障碍,甚至一部分学生会产生厌倦感以及抗拒意识。因此,在教学中,教师就应注重合理的进行导入设计,借此调动学生的学习主动性。

首先教师可以先向学生提出一个问题,比如“同学们你们都不知道,一年有几个季节啊?”结合自己的生活经验,学生很容易就会确定正确的答案,也就是春夏秋冬。之后,教师可以抛出第二个问题“那在这4个季节中你最喜欢哪个季节呢?讲一讲自己的看法”。如果有学生表达自己喜欢秋天,那么教师可以以此为重点进行课文切入,如果没有人回答这个答案,那么教师可以从自己的角度上进行切入。最后,教师可以在黑板上写出本堂课的课文题目《秋天》,然后鼓励学生齐读,正式完成导入环节。

三、设计教学环节,加深学生认知

在正式教学的过程中,教师应注意合理的设计教学环节以及教学内容,保证环环相扣,循序渐进,能够逐步引导学生掌握课文知识,提高个人的学习效果。

首先,教师应先引导学生学习课文中的生字。第一,教师可以先为学生提出一个生活方面的问题,比如“同学们我们在看到树叶变黄的时候,会意识到秋天来了,那你还知不知道有其他哪些方式可以验证秋天来了呢?”比如有的学生可能会说“天气凉了”,有的孩子可能会说“农田里的庄稼熟了”等等。主动的课堂参与,能够充分调动学生的自主意识;第二,教师可以引导学生对文章内容进行朗读,并鼓励其从中观看作者是怎样描写

秋天来了的。由于小学生能力较低,在朗读期间很容易会遇到一些生字生词,在这一阶段教师可以提前为其朗读课文,要求学生在自己的朗读过程中做好拼音标记,也可以要求学生在自行朗读的过程中,利用工具书对其进行查阅,并做好记录;第三,教师可以导入一个游戏环节,鼓励学生忽视课文中的简单字词,比如“天气”、“一片片”、“一会儿”等等,结合拼音对文中的生字进行朗读,比如“树叶”、“大雁”、“秋天”等等,借此加深学生的记忆^[2];第四,教师可以鼓励学生将自己认识和不认识的字词整合起来,通读文章。在提高学生对生字生词认识的基础上,加强学生的学习效果以及自信心。

其次,教师需要引导学生对课文内容进行理解。第一,教师可以先引导学生对文章的第一自然段进行学习。例如,针对于其中的“天气凉了”,教师可以询问学生“在夏天的时候我们会感觉到很炎热,但是当天气凉了的时候,你会有哪些感觉呢?”以此帮助学生了解初秋的天气状态以及文章朗读的情感状态;第二,教师可以引导学生对课本中的插图进行观看,鼓励学生找一找在图画中是不是有符合课文句子的情景,比如“一片片叶子从树上落下来”;第三,在讲解第二自然段的时候,教师由于做过准备,能够意识到这一自然段主要讲解了南飞的大雁,那么在正式教学中,教师可以鼓励学生想一想那个场景,也可以鼓励学生画一画南飞大雁的状态,以此加深学生的体验,调动学生兴趣。

最后,教师需要引导学生开展复习工作,必要时也可以鼓励学生进行背诵。在背诵期间,教师可以适当的调节难度。例如,针对于学习能力较强的学生,教师可以鼓励他们背诵全文,而针对于学习能力较差的学生,教师可以为他们设计一些的填空问题,借此缓解学生的学习压力,逐步拓展学生的核心素养。除此之外,教师还需要组织学生对文中的新字词进行复习默写,加深学生的知识记忆,夯实学生的语文基础能力。

结论

综上所述,在组织小学生学习语文课时,教师首先要开展的工作是做好充足的教学准备,以此为教学活动的推进形成基础。除此之外,在教学中,教师也需要设计一些创新性的教学环节以及趣味性的教学活动,合理的进行教学导入,以此激发学生的学习兴趣以及学习思维推动学生核心素养的有效形成。

参考文献

[1]王瑞霞.关于小学语文阅读教学有效性的探讨[J].课程教育研究,2019(46):91.

[2]曹振道.怎样教学小学语文第一篇课文《秋天》[J].小学教学研究,2019(04):5+2.