

# 浅谈如何让课堂教学更高效

李璐

(内蒙古包头市昆都仑区团结大街第四小学 内蒙古 包头 014000)

**[摘要]** 随着时代的变迁,课程改革如火如荼的进行着,教师的观念也要不断更新,教师的角色在悄悄转变,学生的主体地位在慢慢凸现,素质教育的真正落实成为可能。但无论如何改,我们的目标“有效的课堂教学”却从未改变。

**[关键词]** 教材;教学

在我看来,有效的课堂教学首先应建立在快乐的场所里,改变历史课枯燥、冷漠的面孔使之趣味盎然,也是众多教师为之努力的方向。教师作为课堂教学的组织者,其使用教学策略的水平关系到课堂教学中学生活动的有效性,影响着学生的点点滴滴。因此在新课改中,教师的观念起着至关重要的作用。教师必须有效发挥教师的主导作用,将新课程的理念落实到教学工作中的每一个环节中,如何在有限的有限的时间里提高课堂教学的有效性呢?本人结合自己的实践,谈自己粗浅的看法。

## 一、钻研教材,认真备课

“授人以鱼不如授人以渔”,我一直坚信着,如果在教学中没有对具体知识的传授,进一步的探究和活动只能是空中楼阁,只是盲目的进行机械地“教教材”,这样的课堂不具有任何吸引力。而应该要“用教材来教”,可以对教材作出合理、适度的加工与改造。但是,不要“教教材”不等于不用钻研教材、不用把握教材意图。我认为,真正有效的课堂,教师需要对教材有一个深度、全面、系统的解读。首先,理清教材中的各个内容的编排体系,善于将某知识点放到整个知识体系中来审视,明确该知识点在教学中的地位、作用,为后面知识的学习做准备。其次,细节上应学会推敲。教师要深入研究教材对教学活动所蕴含的启示,包括教材上的每一幅插图、每一句提示语言,都要做到“深入浅出”,把教材钻研得越深,课堂教学越得心应手。最后,教学上采取灵活设计”的策略。教师除了事先设计一些预备内容外,还要根据学生的实际反应情况,及时捕捉课堂上的有效信息来调整教学程序。

## 二、结合生活情境,激发学生的兴趣

数学来源于生活应用于生活,对学生而言,只有经过生活的体验,才能有感而发、有为而作。由此,我们要切实关注孩子们的生命轨迹,把学生的精彩生活融入到数学的情境之中,让学生自由地、自主地、自发地去探寻数学情境与生活的紧密联系,以积极的心态去参与课堂活动,展示他们的生活经验,还学生个原生态的自我。同时,我们要利用好自然环境,把学生带到大自然中去学习。先让学生自行找合作的小伙伴,再讲清楚在活动中必须注意的事项和要完成的学习任务,让学生在团结协作中发现问题的,在合作探究中解决问题。

## 三、爱生如子是有效课堂的关键

“亲其师信其道”,只有彼此信任,才能更有效的合作、探究知识。想做到这点需要先建立“爱”的关系。爱是沟通教师与学生情感的纽带。通过和学生沟通,我充分认识到了“爱”在师生关系中所起到的关键作用。反思我们自己平时的表现,与学生相处中,我们是用高八度的调子,盛气凌人去压服学生呢?还是用诚挚的情感去热爱、尊重、信任每一个学生呢?当然,我们都愿意选择后者,愿意运用情感和爱来诱导,教育学生。对学生有爱,并不等于一味地迁就和放纵他们所以这个“爱”必须和“严”相结合,只有这样学生才能接受理解你的爱。

那怎样让“爱”与“严”相得益彰呢?那作为教室的我们需要放下这个身份,让自己换种角色,换位思考,即在面对具体问题,教师和学生、学生和学生之间互相进行心理换位,站在对

方的角度去审视和评价问题,从而达到某种共鸣的思维方法。

若想达到思想的共鸣就要更进一步了解学生,建立更多的共同话题,教师就要学会倾听,多与学生交流沟通在班级管理中,特别是班主任老师,要走进学生中间去,了解学生的思想、学习、生活、家庭等各方面情况,把握学生最敏感的心理问题。多与学生交流。在与学生交流时,一定要做到平等,不居高临下,不摆出师长架子,设身处地的为学生着想。只有真诚地、平等地对待学生,学生才会信任你,才会把心里想说的话毫无保留地向你倾诉。这样才能增进师生之间的相互了解、相互理解、支持和配合,产生凝聚力,有利于形成良好的学风,促进学生身心的健康发展。也可以使课堂教学效果事半功倍。爱无处不在,如我们的数学课堂,一样可以讲彼此的爱提前玲瓏尽致,这就要求创设愉悦的对话情境,重视学生的表达,平等的师生关系是打开学生心门的一把钥匙。如果学生不敢对教师的话语和观点提出任何异议;也没有勇气就教学内容提出自己的观点或看法,害怕教师批评,那就真的成为一言堂了。所以说只有在民主、平等、尊重、信任、宽容和爱的基础上,师生之间才能开展有效的对话,所以说良好的师生关系是对话教学有效开展的前提条件。

## 四、承认不足,摒弃完美主义

有句话说的好,人无完人,人谁无错。很多教师都追求完美,以“完美”设为目标并没有错,也是值得提倡和学习的。但是,如果凡事苛求完美,就会力不从心,甚至在失败的时候否定、怀疑自己。一直以来,我都相信天道酬勤,以为自己努力去做的事情都会有好结果。然而,金无足赤,人无完人,万事都难以完美。如此,再想想曾经的“打击”,心里便释然了:虽然自己的表现力和语言表达能力不及他人,但是相较于一年前的自己,已有较大的进步。敢于承认自己的不足,就知道凡事尽心尽力即可,不必苛求尽善尽美;就会接受它,以它作为挑战自己的动力;就会退而结网,而不是临渊羡鱼。只要前进的脚步不停,总有天会成为自己理想的样子!

我想,作为教师的我们都曾有过的抱怨了n遍,学生还是记不住?问题出在我们身上还是学生身上?到底如何在有效的课堂时间内让学生学得更多、更扎实呢?我想解决这些问题的关键就在于是否相信学生的能力,是否想尝试着放手,是否愿意把课堂上的话语权真正还给学生。是的,我们应该这样做,因为我们所从事的是一个教育人的事业。也许在大胆尝试之后,会真正体会到“柳暗花明又一村”。

总之,换位思考是开启学生心灵的一把钥匙。在班主任工作中如能合理使用这把钥匙,就能避免许多空洞苍白的说教,有效地提高班级管理的科学性和民主性。对培养学生的综合素质,最大限度地发挥教育功能具有不可忽视的作用。

## 参考文献

[1]童海军,钟建娣.巧妙设计“教材三个一”,让课堂教学更高效[J].中国学校体育,2019(05):39.

[2]胡晓娟.趣味性课堂游戏让小学数学教学更高效[A].教育理论研究(第四辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:3.